UNESA

DOKUMEN KURIKULUM



S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

LEMBAR PENGESAHAN KURIKULUM

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHETAN

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

TAHUN AKADEMIK 2025/2026

Dokumen Kurikulum ini telah disusun berdasarkan hasil evaluasi kurikulum dan telah disetujui serta disahkan untuk digunakan dalam pelaksanaan pendidikan di Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Surabaya.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi S1 PJKR

Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.
NIP. 199001092019031013

Batu, 25 April 2025
Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

Dr. Irmantara Subagio, M.Kes.
NIP. 196406241988121001.

IDENTITAS KURIKULUM
PROGRAM STUDI S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Nama Program Studi	**:** S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi
Nama Fakultas	**:** Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Jenjang Program Studi	**:** S1
Gelar Lulusan	**:** Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Akreditasi Program Studi *(Nasional)*	**:** A / UNGGUL
Akreditasi Program Studi *(International)*	**:** AQAS

Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Ketuntasan mahasiswa mencapai CPL pada kriteria sangat baik mencapai 46%, kriteria baik mencapai 36%, kriteria memuaskan mencapai 16%, sedangkan tingkat kegagalan siswa sebesar 2%. Pengembangan kurikulum pada program studi S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi menyesuaikan dengan visi dan misi Universitas Negeri Surabaya.

Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

Landasan Filosofi

Secara Naturalistik, pendidikan jasmani berkaitan dengan perkembangan individu secara utuh (holistik). Hal tersebut seperti yang tertuang dalam*National Association for Sport and Physical Education* (NASPE) menyatakan bahwa pendidikan jasmani memiliki tujuan untuk menciptakan manusia yang terdidik secara jasmaniah. Selain itu dalam Filosofi pragmatisme, pendidikan menekankan pada pengalaman yang lebih bermakna dalam memperoleh aktivitas yang bervariasi, penekanan pada pemecahan masalah dan berpikir tingkat tinggi, dan proses belajar yang dikonstruksikan dari pengetahuan sebelumnya. *Outcome* yang diharapkan adalah lulusan yang berpengetahuan secara praktis dan mampu beradaptasi, mencukupi dirinya sendiri, berpartisipasi dalam masyarakat.

Landasan Sosiologis

Sebagai lembaga pendidikan yang lulusannya akan terjun ke masyarakat maka Kurikulum pada prodi S1 PJKR dikemas untuk membentuk mahasiswa yang mampu hidup secara harmonis di masyarakat. Lulusan Prodi S1 PJKR adalah guru di semua jenjang pendidikan, dan profesional keolahragaan non kependidikan sehingga pada kurikulum perlu memberikan muatan dalam pembentukan *soft skil*l mahasiswa.

Landasan Historis

Kurikulum prodi S1 PJKR mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai perkembangan zaman. Kurikulum yang disajikan menyesuaikan dengan kebutuhan stakeholder. Kurikulum didesain secara bertahap dapat membentuk kompetensi guru pendidikan jasmani yang utuh baik dari unsur pedagogis, profesional pada bidang keolahragaan, kepribadian, dan sosial. Pembelajaran dirancang sedemikian rupa sehingga terjadi konstruksi pengetahuan simultan dari pembelajaran teori dan praktek. Pengetahuan mendasari keterampilan praktik, begitu juga sebaliknya pengalaman praktek mendorong terjadinya refleksi pemahaman yang semakin tinggi sehingga pencapaian level kognitif terbentuk seiring dengan ditempuhnya mata kuliah tiap semester.

Landasan Hukum

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;

Rumusan Visi, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

Visi Program Studi

Prodi S1 PJKR memiliki visi menjadi program studi kependidikan yang tangguh, adaptif, dan inovatif yang berbasis kewirausahaan di bidang pendidikan jasmani.

Misi Program Studi

1. Menyelenggarakan pendidikan di bidang pendidikan jasmani yang berkarakter tangguh, adaptif, dan inovatif yang berbasis kewirausahaan;
2. Menyelenggarakan penelitian dan meningkatkan kualitas keilmuan di bidang pendidikan jasmani yang inovatif dan adaptif;
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dan menyebarluaskan inovasi di bidang pendidikan jasmani yang berbasis kewirausahaan;
4. Menyelenggarakan tata kelola yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel yang menjamin mutu secara berkelanjutan; dan
5. Menyelenggarakan kerja sama nasional dan internasional yang produktif dalam menciptakan, mengembangkan, dan menyebarluaskan inovasi di bidang pendidikan jasmani yang berorientasi kewirausahaan.

Tujuan Program Studi

1. Menghasilkan lulusan yang tangguh, adaptif, dan inovatif dalam mengelola pembelajaran pendidikan jasmani, serta memiliki semangat kewirausahaan yang sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan masyarakat.
2. Mengembangkan keilmuan di bidang pendidikan jasmani melalui penelitian yang berkualitas, adaptif terhadap perubahan, dan berorientasi pada pemecahan masalah nyata di masyarakat.
3. Meningkatkan kontribusi nyata kepada masyarakat melalui kegiatan pengabdian yang menyebarluaskan inovasi berbasis kewirausahaan di bidang pendidikan jasmani.
4. Mewujudkan tata kelola program studi yang unggul**,** profesional, akuntabel, dan berkelanjutan dalam menjamin mutu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
5. Memperkuat jejaring dan kolaborasi strategis**,** baik nasional maupun internasional, dalam rangka mengembangkan dan mendiseminasikan inovasi di bidang pendidikan jasmani yang mendukung jiwa kewirausahaan.

Nilai Dasar

1. Integritas
   Menjunjung tinggi kejujuran, tanggung jawab, dan etika profesional dalam setiap aspek pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.
2. Adaptivitas
   Mampu menyesuaikan diri secara responsif terhadap dinamika dan perubahan di bidang pendidikan jasmani, teknologi, dan kebutuhan masyarakat.
3. Inovasi
   Mendorong penciptaan dan penerapan ide-ide baru dalam pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kewirausahaan di bidang pendidikan jasmani.
4. Kewirausahaan
   Menumbuhkan jiwa kreatif, mandiri, dan produktif dalam mengembangkan potensi diri dan menciptakan peluang usaha berbasis pendidikan jasmani.
5. Kolaborasi
   Mengedepankan semangat kerja sama yang konstruktif dalam lingkungan akademik dan profesional baik di tingkat lokal, nasional, maupun internasional.
6. Profesionalisme
   Menampilkan sikap dan kompetensi kerja yang disiplin, unggul, dan bertanggung jawab dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi.
7. Kepeloporan Sosial
   Mendorong peran aktif sebagai agen perubahan yang mampu memberi dampak positif bagi masyarakat melalui pendidikan jasmani yang inklusif dan memberdayakan.

Profil Lulusan Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi Universitas Negeri Surabaya

1. Sarjana kependidikan yang mampu menjadi pendidik/guru PJOK dan memiliki kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, dan penguasaan bidang keilmuan Pendidikan Jasmani Kesehatan & Rekreasi sehingga mampu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran yang kreatif inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar serta teknologi yang relevan
2. Asisten Peneliti yang memiliki kompetensi untuk mengidentifikasi permasalahan Pendidikan Jasmani Kesehatan & Rekreasi dan olahraga, melakukan penelitian melalui prosedur ilmiah untuk mencari solusi, mempublikasikan, dan mendiseminasikan hasil penelitian.
3. Praktisi Pendidikan Jasmani Kesehatan & Rekreasi yang memiliki kompetensi terhadap bidang keilmuan Pendidikan Jasmani Kesehatan & Rekreasi dan olahraga baik teori maupun praktik, lulusan Program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan & Rekreasi dapat menjadi pelatih, masseur, dan personal trainer.
4. Enterpreneur/wirausaha yang memiliki kemampuan merancang usaha di bidang Pendidikan Jasmani Kesehatan & Rekreasi dan olahraga yang kreatif dan inovatif.

Keunggulan Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi Universitas Negeri Surabaya

1. Berbasis Kewirausahaan dan Inovasi
   Prodi PJKR UNESA dirancang untuk melahirkan lulusan yang tidak hanya kompeten sebagai pendidik, tetapi juga memiliki jiwa kewirausahaan yang kuat. Mahasiswa dibekali kemampuan menciptakan dan mengelola usaha mandiri di bidang olahraga dan kebugaran, serta inovatif dalam mengembangkan media dan metode pembelajaran.
2. Kurikulum Responsif terhadap Perkembangan IPTEKS dan MBKM

Kurikulum disusun berbasis capaian pembelajaran yang adaptif terhadap perubahan zaman, perkembangan teknologi, serta kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Mahasiswa diberikan kesempatan luas mengikuti magang, proyek riset, pertukaran pelajar, dan kegiatan kewirausahaan di dalam maupun luar kampus.

3. Kompetensi Lulusan Multidimensional
   Lulusan Prodi PJKR tidak hanya dibekali kemampuan menjadi guru PJOK, tetapi juga memiliki peluang menjadi asisten peneliti, pelatih olahraga, personal trainer, bahkan enterpreneur di bidang olahraga dan kesehatan. Hal ini menjadikan lulusan siap kerja di berbagai sektor.
4. Didukung Dosen Profesional dan Fasilitas Lengkap
   Program studi ini ditunjang oleh tenaga pengajar yang profesional dan berpengalaman, serta fasilitas praktik seperti laboratorium olahraga, pusat kebugaran, ruang multimedia, dan sarana pendukung lainnya yang memadai.
5. Berjejaring Nasional dan Internasional
   Prodi aktif membangun kerja sama dengan sekolah, klub olahraga, lembaga riset, industri kebugaran, serta institusi luar negeri untuk memperluas jejaring mahasiswa dan dosen dalam kegiatan akademik, praktik, dan riset kolaboratif.
6. Nilai Dasar yang Kuat sebagai Fondasi Karakter Lulusan
   Dengan menjunjung tinggi nilai integritas, adaptivitas, inovasi, kolaborasi, profesionalisme, kewirausahaan, dan kepeloporan sosial**,** Prodi PJKR membentuk lulusan yang tidak hanya cakap secara akademik, tetapi juga unggul dalam karakter dan etika.

Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi dirancang sebagai bentuk konkret dari visi, misi, tujuan, dan nilai dasar program studi. Rumusan CPL ini menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh lulusan setelah menyelesaikan seluruh proses pembelajaran, baik melalui perkuliahan, praktik, penelitian, maupun pengabdian kepada masyarakat. CPL terdiri dari kombinasi kompetensi sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang sesuai dengan standar nasional pendidikan tinggi serta kebutuhan dunia kerja, masyarakat, dan perkembangan zaman, khususnya dalam bidang pendidikan jasmani dan olahraga

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) S1 PJKR

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
CPL 1.A	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL 1.B	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL 1.C	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL 1.D	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL 1.E	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
CPL 1.F	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
CPL 1.G	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
CPL 1.H	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
CPL 1.I	Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan.
CPL 1.J	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara procedural
CPL 1.K	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
CPL 1.L	Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas
CPL 1.M	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga

Matriks Hubungan CPL dengan Profil Lulusan Prodi

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Profil Lulusan 1	Profil Lulusan 2	Profil Lulusan 3	Profil Lulusan 4
CPL 1.A	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	√			
CPL 1.B	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan				√
CPL 1.C	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan		√		
CPL 1.D	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.			√	
CPL 1.E	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	√			
CPL 1.F	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		√		
CPL 1.G	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data		√		
CPL 1.H	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif	√			
CPL 1.I	Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan.			√	
CPL 1.J	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara procedural		√		
CPL 1.K	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif			√	
CPL 1.L	Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas		√		
CPL 1.M	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga				√

Klasifikasi CPL Berdasarkan Unsur KKNI (S, P, KU, KK)

Kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) Universitas Negeri Surabaya disusun berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 6, sebagaimana diamanatkan oleh Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). KKNI mengelompokkan capaian pembelajaran ke dalam empat unsur utama, yang menjadi dasar dalam penyusunan dan klasifikasi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), yaitu:

1. Sikap (S):
   Mewakili nilai-nilai dasar dan karakter yang harus dimiliki oleh lulusan, meliputi integritas pribadi, etika akademik, tanggung jawab sosial, nasionalisme, dan penghargaan terhadap keberagaman budaya.
2. Pengetahuan (P):
   Menggambarkan penguasaan konsep teoretis, prinsip, dan prosedur ilmiah yang relevan dengan bidang pendidikan jasmani, kesehatan, dan olahraga, baik secara konseptual maupun aplikatif.
3. Keterampilan Umum (KU):
   Merupakan keterampilan generik yang harus dimiliki lulusan sarjana, seperti berpikir logis, kritis, sistematis, kemampuan komunikasi, pengambilan keputusan, penyelesaian masalah, kolaborasi, dan pembelajaran sepanjang hayat.
4. Keterampilan Khusus (KK):
   Berkaitan dengan kemampuan profesional dan teknis dalam bidang keahlian spesifik, seperti perencanaan dan evaluasi pembelajaran PJOK, pelatihan olahraga, penyusunan program kebugaran, serta pengembangan kreativitas dalam aktivitas jasmani dan rekreasi.

CPL Program Studi S1 PJKR telah dirumuskan berdasarkan keempat unsur tersebut secara proporsional dan integratif. Setiap CPL dikategorikan ke dalam salah satu atau lebih unsur KKNI sesuai dengan karakteristik kompetensi yang ingin dicapai oleh lulusan. Klasifikasi CPL berdasarkan unsur KKNI dapat dilihat dalam tabel berikut:

Klasifikasi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi S1 PJKR Berdasarkan Unsur KKNI

Kode CPL	Rumusan CPL	Unsur KKNI
CPL 1.A	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	Sikap (S)
CPL 1.B	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	Sikap (S)
CPL 1.C	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya	Keterampilan Umum (KU)
CPL 1.D	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi	Keterampilan Umum (KU)
CPL 1.E	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	Sikap (S)
CPL 1.F	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu & teknologi dengan nilai humaniora	Keterampilan Umum (KU)
CPL 1.G	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya	Keterampilan Umum (KU)
CPL 1.H	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif	Keterampilan Khusus (KK)
CPL 1.I	Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan	Keterampilan Khusus (KK)
CPL 1.J	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan pendidikan jasmani serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah	Pengetahuan (P)
CPL 1.L	Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas	Keterampilan Umum (KU)
CPL 1.M	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreativitas di bidang jasmani dan olahraga	Pengetahuan (P) + Keterampilan Khusus (KK)

Pemetaan CPL terhadap Empat Kompetensi Utama KKNI dan SN-Dikti

Sebagai bagian dari proses perancangan kurikulum yang komprehensif, Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi S1 PJKR tidak hanya diklasifikasikan berdasarkan unsur-unsur KKNI (Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum, dan Keterampilan Khusus), tetapi juga telah dipetakan terhadap empat kompetensi utama lulusan sebagaimana ditetapkan dalam prinsip dasar KKNI dan SN-Dikti, yaitu:

1. Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK)
2. Kecakapan umum (Soft Skills)
3. Pengetahuan dan keterampilan terintegrasi (Teori dan praktik)
4. Kemampuan intelektual (Berpikir kritis, logis, reflektif, dan kreatif)

Analisis pemetaan ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh CPL Prodi S1 PJKR tidak hanya memenuhi unsur teknis KKNI, tetapi juga merepresentasikan secara utuh kualitas kompetensi lulusan yang holistik. Hasil pemetaan menunjukkan bahwa setiap kompetensi utama telah terakomodasi secara proporsional, seperti ditunjukkan dalam tabel berikut:

Pemetaan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi S1 PJKR terhadap Empat Kompetensi Utama KKNI dan SN-Dikti

Kode CPL	Rumusan CPL	1. Penguasaan IPTEK	2. Kecakapan Umum (Soft Skills)	3. Pengetahuan & Keterampilan	4. Kemampuan Intelektual
CPL 1.A	Menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, dan etika akademik		✓		
CPL 1.B	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, lifelong learner, berjiwa kewirausahaan		✓		✓
CPL 1.C	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif di bidang keahliannya	✓		✓	✓
CPL 1.D	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi		✓		✓
CPL 1.E	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, bangsa, dan peradaban		✓		✓
CPL 1.F	Menerapkan logika dan inovasi dalam pengembangan IPTEK yang berlandaskan nilai humaniora	✓		✓	✓
CPL 1.G	Mengambil keputusan berbasis analisis informasi dan data	✓		✓	✓
CPL 1.H	Merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran olahraga secara efektif	✓		✓	✓
CPL 1.I	Menyelesaikan masalah pendidikan olahraga berbasis ilmu pengetahuan	✓		✓	✓
CPL 1.J	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan PJOK serta memformulasikan penyelesaian masalah	✓		✓	✓
CPL 1.K	Menerapkan konsep PJOK untuk mengatasi permasalahan lapangan dengan pendekatan inovatif	✓		✓	✓
CPL 1.L	Menyusun dan mengkomunikasikan gagasan dan argumen ilmiah	✓	✓	✓	✓
CPL 1.M	Menguasai konsep teoritis dan praktis bidang PJOK, khususnya pengembangan kreativitas	✓		✓	✓

Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

seleksi penerimaan mahasiswa baru terdiri dari jalur SNBP, SNBT dan SPMB Mandiri. Setiap jalur memiliki syarat dan ketentuan yang berbeda seperti kesehatan portofolio dan atau tes keterampilan

Penetapan Bahan Kajian

Secara garis besar kelompok matakuliah (rumpun) di program studi S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi terbagi menjadi 4, yaitu:

1. Ilmu Pendidikan
2. Ilmu Keolahragaan
3. Ilmu Kesehatan, dan
4. Ilmu Humaniora

Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot sks

Pembentukan matakuliah dimulai dari penentuan profil lulusan yang diturunkan menjadi CPL. Setiap matakuliah yang dimunculkan dalam struktur kurikulum menyumbang tercapainya CPL yang telah dirumuskan. Persentase sumbangan matakuliah dalam bentuk hasil belajar (nilai mahasiswa) ditentukan oleh prioritas target yang ada dalam setiap matakuliah. Sehingga setiap matakuliah memiliki persentase yang berbeda sesuai dengan karakteristik matakuliah. Pembobotan SKS pada matakuliah ditentukan oleh prioritas capaian hasil belajar mahasiswa terhadap CPL. Semakin dominan matakuliah menyumbang CPL, maka semakin besar bobot SKS pada matakuliah. Sebaran matakuliah ditentukan berdasarkan *maping* capaian CPL yang ditentukan pada tiap semester sesuai dengan kelompok kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa. Semester 1-3= *Subject Matter & Liberal Education* ; Semester 4= *Pedagogical Knowledge*; Semester 5= Pembekalan terkait kompetensi riset, inovasi, dan kewirausahaan; Semester 6-7= Memberikan pengalaman kepada mahasiswa terkait dunia kerja dan industri; dan Semester 8= Menciptakan karya ilmiah.

Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dapat digunakan meliputi, diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan gabungan dari beberapa metode pembelajaran yang diwadahi dengan bentuk pembelajaran. Bentuk pembelajaran dapat berupa: kuliah; responsi dan tutorial; seminar; praktikum, praktik lapangan; penelitian, perancangan, atau pengembangan; pertukaran pelajar; wirausaha; dan/atau bentuk lain pengabdian kepada masyarakat. Bentuk pembelajaran tersebut di atas dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur; dan/atau mandiri

Modalitas Pembelajaran

Perkuliahan yang dilaksanakan pada prodi S1 PJKR menggunakan moda pembelajaran luring, daring dan bauran, sehingga dosen dan mahasiswa dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran. Waktu pelaksanaan moda luring, daring dan bauran telah diatur oleh jadwal yang telah tersusun.

Penilaian hasil belajar

Penilaian yang dilaksanakan meliputi 3 ranah , yaitu; pengetahuan, keterampilan dan sikap. Lebih lanjut dijelaskan sebagai berikut:

- Penilaian ranah sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar mahasiswa, dan penilaian aspek pribadi yang menekankan pada aspek beriman, berakhlak mulia, percaya diri, disiplin dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.
- Penilaian ranah pengetahuan melalui berbagai bentuk tes tulis dan tes lisan yang secara teknis dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung.
- Penilaian ranah keterampilan melalui penilaian kinerja yang dapat di selenggarakan melalui praktikum, praktek, simulasi, praktek lapangan, dan lainnya.

Instrumen yang digunakan terdiri dari jenis, yaitu:

1.Rubrik
- holistik
- analitik
- skala persepsi

2.Portofolio
- perkembangan
- pamer (showcase)
- komprehensif

Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

Setiap mahasiswa berhak mendapatkan dan mengikuti 20 sks di luar prodi pada semester enam dan tujuh, yaitu mata kuliah KKN dan PLP.

Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

Mahasiswa diterima di prodi PJKR melalui jalur reguler yang telah ditentukan oleh Balai Pengelolaan Pengujian Pendidikan (BP3) dan Unesa. Selain itu, prodi PJKR juga menerima dari jalur mutasi internal Perguruan Tinggi dan rekognisi pembelajaran lampau (RPL)dari daerah yang menjalin kerjasama dengan Unesa.

Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Mahasiswa dinyatakan tuntas belajar mencapai 144-160 sks yang diambil setiap semester sesuai dengan aturan yaitu maksimal 24 sks/semester. Mahasiswa wajib memprogram matakuliah dalam bentuk KRS melalui SIDIA dengan memilih matakuliah wajib dan pilihan. Selain itu sebagai prodi kependidikan, implementasi MBKM menggunakan pola 6-0-2 pada semester 6 mahasiswa memprogram KKN Tematik dan semester 7 memprogram PLP. Audit kurikulum dilakukan berdasarkan jadwal Lembaga Penjaminan Mutu Unesa berkerjasama dengan GPM tingkat Fakultas dan UPM tingkat Prodi. Monitoring dan evaluasi pembelajaran dilakukan setiap semester oleh GPM dan UPM. Prinsip PPEPP dalam menjamin mutu pelaksanaan kurikulum digunakan pada saat audit baik terhadap kurikulum maupun proses pembelajaran.

Mata Kuliah dan Prasyarat – Prodi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Dalam rangka menjamin keberlangsungan proses pembelajaran yang sistematis dan bertahap, kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Surabaya menetapkan beberapa mata kuliah prasyarat**.**

Penetapan prasyarat bertujuan untuk:

1. Menjamin penguasaan kompetensi dasar sebelum mahasiswa menempuh mata kuliah lanjutan atau praktik profesional.
2. Mendorong keterkaitan logis antara penguasaan teori, praktik dasar, dan kemampuan analitis dalam konteks keolahragaan dan pendidikan.
3. Menyesuaikan dengan prinsip Outcome-Based Education (OBE) serta acuan pengembangan kurikulum berbasis *merdeka belajar-kampus merdeka* (MBKM).

Mata kuliah prasyarat ditentukan berdasarkan keterkaitan substansial antar mata kuliah, tingkat kedalaman materi, dan urutan logis penguasaan kompetensi. Berikut adalah daftar mata kuliah yang memiliki prasyarat tertentu di dalam struktur kurikulum PJKR:

Mata Kuliah dan Prasyarat Prodi S1 PJKR

Program Studi	Mata Kuliah	SKS	Mata Kuliah Prasyarat	SKS	Syarat
S1 PJKR	Seminar Proposal	2	Statistika	2	Nilai minimal C
S1 PJKR	Seminar Proposal	2	Metodologi Penelitian	3	Nilai minimal C
S1 PJKR	Sepakbola Lanjutan	2	Sepak Bola Dasar	2	Sudah ambil
S1 PJKR	Skripsi	6	Statistika	2	Nilai minimal C
S1 PJKR	Skripsi	6	Metodologi Penelitian	3	Nilai minimal C
S1 PJKR	Skripsi	6	Metodologi Penelitian Pendidikan Jasmani	3	Sudah ambil
S1 PJKR	Skripsi	6	Seminar	2	Sudah ambil
S1 PJKR	TEP Preparation	2	Bahasa Inggris	2	Sudah ambil
S1 PJKR	Pembelajaran Senam & Aktivitas Ritmik	3	Senam	2	Nilai minimal C
S1 PJKR	Pengenalan Lapangan Persekolahan	4	Pengembangan Perangkat Pembelajaran PJ	3	Nilai minimal C
S1 PJKR	Pengenalan Lapangan Persekolahan	4	Asesmen Proses dan Hasil Belajar PJ	3	Nilai minimal C
S1 PJKR	Pengenalan Lapangan Persekolahan	4	Pembelajaran Inovatif Pendidikan Jasmani	3	Nilai minimal C
S1 PJKR	Pengenalan Lapangan Persekolahan II	3	Pengenalan Lapangan Persekolahan I	1	Nilai minimal C
S1 PJKR	Renang Lanjutan	2	Renang Dasar	2	Sudah ambil

Struktur Kurikulum
S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode MK	Nama Matakuliah	SKS		Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)												
		Wajib	Pilihan	CPL 1.A	CPL 1.B	CPL 1.C	CPL 1.D	CPL 1.E	CPL 1.F	CPL 1.G	CPL 1.H	CPL 1.I	CPL 1.J	CPL 1.K	CPL 1.L	CPL 1.M
Semester 1																
8520102005	Anatomi	2			✓					✓	✓					
8520103259	Atletik	3							✓		✓					
8520102105	Pencak Silat	2								✓	✓					
8520102249	Renang	2							✓			✓				
8520102260	Senam	2			✓						✓					✓
8520106277	Sepak Bola	3			✓						✓					✓
Semester 2																
8520102025	Biomekanik Olahraga	2							✓			✓				
8520103279	Bola Basket	3				✓			✓		✓	✓	✓			
8520103278	Bola Voli	3		✓			✓			✓		✓				✓
8520102035	Bulutangkis	2							✓		✓					
8520102045	Fisiologi Olahraga	2							✓	✓		✓				
8520102177	Softball	2									✓			✓		✓
8520102178	Sosiologi Olahraga	2						✓	✓						✓	
Semester 3																
8520102253	BELAJAR MOTORIK	2							✓			✓				
8520102030	Bola Tangan		2						✓							
8520102048	Fitness dan Spa Therapi		2		✓	✓			✓					✓		✓
8520102243	Futsal		2							✓		✓				
8520102053	Hoki		2			✓			✓					✓		
8520102054	Ilmu Gizi Olahraga	2								✓		✓				
8520102060	Judo		2													
8520102061	Jurnalistik Olahraga		2						✓			✓				
8520102062	Karate		2							✓	✓					
8520102080	Masase Olahraga		2							✓		✓				
8520102097	Panahan		2							✓	✓			✓		
8520102106	Pencegahan dan perawatan Cidera OR	2							✓		✓					
8520102138	Permainan Kecil	2			✓				✓			✓		✓		✓
8520102232	Petanque		2						✓			✓				
8520102174	Sepak Takraw		2							✓	✓	✓				
8520102187	Tenis Lapangan	2							✓		✓					
8520102188	Tenis Meja	2							✓		✓					
8520102241	Teori Belajar	2									✓					
Semester 4																
8520102236	Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	2								✓		✓				
8520102262	Kurikulum Sekolah	2									✓		✓	✓		✓
8520103089	Metodologi Penelitian	3								✓	✓	✓				
8520102098	Pembelajaran Akuatik	2							✓			✓				
8520102263	Pembelajaran Atletik	2			✓	✓					✓			✓		
8520102238	Pembelajaran Mikro	2							✓	✓	✓					
8520102261	Pembelajaran Senam	2							✓		✓					✓
8520102248	Pengembangan Bahan Ajar	2			✓				✓					✓	✓	✓
8520102131	Perencanaan Pembelajaran	2							✓		✓					✓
8520102152	Psikologi Olahraga	2							✓				✓			✓
8520102244	statistik	2								✓	✓					
Semester 5																
8520102274	Seminar Tugas akhir	2							✓				✓		✓	✓
Semester 6																

8520102269	Inovasi Pembelajaran	2							✓		✓					
Semester 7																
8520102254	AdminIstrasi Pertandingan	2							✓		✓	✓				
8520102266	Desain E-sport	2							✓	✓	✓					
8520102056	Ilmu Kepelatihan Dasar	2								✓						
8520102071	Kewirausahaan Olahraga	2								✓						
8520102256	Olahraga Adaptif	2								✓		✓				
8520102110	Pendidikan Kesehatan Sekolah	2							✓							
8520102268	Seminar Proposal	2								✓	✓					
8520102273	Tes dan Pengukuran	2								✓	✓	✓	✓			
Semester 8																
8520104275	Tugas Akhir	4										✓	✓		✓	✓

DESKRIPSI MATAKULIAH
PROGRAM STUDI S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

8520102005 Anatomi

Dosen :Aby Nugrah Septanto, S.Kep.,Ns., M.Sc.
Dr. Novadri Ayubi, S.Or., M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Memahami pengertian ilmu anatomi, ruang lingkup, dan terminologi anatomi.
- Memahami tentang sitologi (sel dan jaringan).
- Memahami anatomi tulang manusia.
- Mengidentifikasi struktur dan macam tulang ekstremitas superior, ekstremitas inferior, capitis, dan trunci.
- Memahami persendian manusia dan klasifikasinya.
- Mengidentifikasi macam persendian dan gerakannya.
- Memahami anatomi otot dan klasifikasinya.
- Mengidentifikasi macam otot rangka dan mekanisme kontrakasi otot.
- Memahami anatomi sistem saraf manusia dan klasifikasinya.
- Mengidentifikasi macam dan fungsi sistem saraf manusia.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini akan membahas tentang prinsip anatomi alat gerak, meliputi anatomi tulang, anatomi persendian, anatomi otot dan anatomi syaraf sebagai suatu sistem gerak tubuh manusia dalam hubungannya dengan berbagai kegiatan olahraga. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, tugas proyek dan refleksi.

Referensi Utama

- Paulsen, Friedrich, Waschke, Sasanthy Yanto, Emie Mulya, Kevin. (2019). Sobotta: Atlas Anatomi Manusia. 24th ed. Singapore: Elsevier
- Guyton, Arthur., John.Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. 12th ed. Penanggungjawab terjemahan Ermita I. Ibrahim Ilyas. Singapore: Saunders Elsivier
- Sloane, Ethel. (1995) Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC

Referensi Pendukung

- Wibowo, D. S. (2009). Anatomi tubuh manusia. Grasindo.
- Arifoğlu, Y. (2021). Her Yönüyle ANATOMİ 3. BASKI.
- Hasiane J. D., Wahjuni E. S. (2017) Buku ajar anatomi. Unesa University Press.
- Foss, Merie L., Keteyian, Steven J. (2008). Fox's Physiological Basis for Exercise and Sport, 6th ed. USA: The McGraw-Hill Companies Inc

8520103259 Atletik

Dosen :Dr. Drs. Bambang Ferianto Tjahyo Kuntjoro, M.Pd.
Vega Candra Dinata, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- MahMemahami dan mengkaji secara teoritis pengetahuan dasar atletik, penguasaan keterampilan tahapan pembelajaran dan teknik dasar atletik yang meliputi, nomor jalan, lari, lompat, dan lempar > pembelajaran nomor jalan, lari, lempar, lompat di tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah

Deskripsi Matakuliah

Pemahaman, pengkajian teoritis, dan penguasaan keterampilan dasar atletik meliputi: langkah-langkah pembelajaran nomor jalan, lari, lempar, lompat di tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah.

Referensi Utama

- Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000
- Buku Pedoman Lomba Atletik Seri 1 Nomor Lari dan Gawang
- Buku Pedoman Lomba Atletik Seri 2 Nomor Lompat
- Buku Pedoman Lomba Atletik Seri 3 Nomor Lempar
- IAAF Competition Rules 2016-2017

Referensi Pendukung

- https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/motion/article/view/493/390

8520102105 Pencak Silat

Dosen :Hamdani, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- mampu menjelaskan dan mempraktekkan kultur sejarah pencak silat, persepsi pencak silat sebagai landasan spiritual, budaya, kesenian dan olahraga, tata cara etika bersilat, sikap pasang, kuda-kuda, pola langkah, serangan tangan dan kaki, tangkisan dan hindaran, kuncian, jatuhan, sapuan, guntingan, merangkai gerakan dasar beladiri pencak silat, teknik dasar bermain kategori tanding, peraturan pertandingan, sistem perwasitan, simulasi sistem pertandingan kategori tanding, jurus tunggal tanggan kosong, ganda tangan kosong, dan beregu.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang pemahaman dan penguasaan teoritis dan praktisi ilmu olahraga beladiri pencak silat

Referensi Utama

- Atok dkk. Pencak Silat. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan
- H. Subagyo. Pencak Silat Untuk Mahasiswa Umum. 2012. Surabaya: UNESA University Press
- Johansyah dkk. 2014. Pencak Silat edisi kedua . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Munas IPSI. Penjelasan Peraturan Pertandingan Pencak Silat Antar Bangsa. 2013. Jakarta: PB IPSI
- R. Kotot. Slamet Riyadi. Teknik Dasar Penak Silat Tanding. 2003. Jakarta: PT. Dian Rakyat.

8520102249 Renang

Dosen :Prof. Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.
Fifukha Dwi Khory, S.Pd., M.Pd.
Bayu Budi Prakoso, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- dapat melakukan renang gaya bebas dengan teknik gaya yang benar
- dapat melakukan renang gaya punggung dengan teknik gaya yang benar
- dapat melakukan renang gaya dada dengan teknik gaya yang benar
- dapat melakukan renang kupu-kupu dengan teknik gaya yang benar

Deskripsi Matakuliah

Pemahaman dan penguasaan sejarah renang, ketrampilan dasar renang, teori dan praktek gaya bebas, gaya punggung, gaya dada dan gaya kupu-kupu, didaktik metodik khusus renang, peraturan dan organisasi perlombaan renang.

Referensi Utama

- Ruben Guzman. 2007. The Swimming Drill Book . United States: Human Kinetics
- Dave. S PhD dan Scott.A. R PhD. 2008. Complete Conditioning for Swimming . United States: Human Kinetics
- Ernest W. M. 1982. Swimming Faster . California State University Chico: Mayfeld publising Company
- David Haller. 2008. Belajar Berenang . Pionir Jaya: 511 Bandung 40231
- Marta D dan Tina W. 2006. Renang . Ciputat Tangerang 15419:Cerdas Jaya Pondok Hijau
- Terry L dan John Delves. 2004. Total Immersion (The Revolutionary Way to Swim Better, Faster, dan Easier) Fireside. NY 10020: 1230 Avenue of Americas New York.

Referensi Pendukung

- http://sportasaintika.ppj.unp.ac.id/index.php/sporta/article/view/39

8520102260 Senam

Dosen :Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa mampu memahami, menganalisa serta berani mencoba melakukan gerakan dasar senam lantai dan mempraktekkan dalam bentuk rangkaian sederhana dengan mempersiapkan berbagai sarana keselamatan

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas pemahaman tentang sejarah, pengertian senam secara umum serta unsur-unsur kondisi fisik yang menunjang teknik dasar senam lantai, serta pembuatan rangkaian sederhana dan cara membantu dengan safety principal

Referensi Utama

- 1. FIG, 2013. Code Of Points de Gymnastics Artistic . Available from : http://www.fig-gymnastics.com/site/index.php
- 2. Internet website : Safety First for Gymnast in Gymnasium
- 3. Mahendra, 2000. Senam . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD
- 5. Soewandi, 1998. Perkembangan Senam Dasar . Unipress Unesa

Referensi Pendukung

- Yogi, L. P. S. W. K. (2016). Pengaruh Model Dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kemampuan Dasar Senam Lantai Pada Mahasiswa Jurusan Penjaskesrek Undiksha. JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia), 5(1), 97-112.
- Mabrur, M., Setiawan, A., & Mubarok, M. Z. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Guling Depan Senam Lantai. Physical Activity Journal (PAJU), 2(2), 193- 204.
- Widowati, A., & Rasyono, R. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Senam Lantai Untuk Pembelajaran Senam Dasar Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Jambi. Jurnal Segar, 7(1), 11-20.

8520106277 Sepak Bola

Dosen :Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.
RAHMAWATI AL ADHA NIKMAH

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis teori dasar dari teknik bermain sepak bola, seperti passing, dribbling, shooting, heading
- Mahasiswa mampu memahami, menganalisa serta melakukan Teknik Dasar Sepak Bola dan mempraktekkan dalam bentuk Situasi Gerak yang beragam.
- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar strategi bertahan (defensive) dan menyerang (offensive) dalam permainan sepak bola, termasuk formasi tim dan peran pemain.
- Mahasiswa mampu melakukan tugas sebagai wasit atau asisten wasit dalam pertandingan sepak bola, termasuk memberi keputusan berdasarkan peraturan permainan yang berlaku.
- Mahasiswa mampu mengelola penyelenggaraan pertandingan sepak bola, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pertandingan sesuai dengan standar yang berlaku.
- Mahasiswa memahami dan menguasai peraturan resmi permainan sepak bola, termasuk interpretasi dan penerapan peraturan dalam pertandingan.

Deskripsi Matakuliah
Pemahaman dan Penguasaan teori, dan praktek sepakbola dasar meliputi sejarah, konsep sepakbola Indonesia, teknik dasar aktivitas permainan serta peraturan-peraturan permainan sepak bola.

Referensi Utama

- Danny Mielke. 2007. *Dasar-dasar Sepakbola*. Bandung : Pakar Pustaka.
- Tom Fleck dan Ron Quinn . 2007. *Panduan Latihan Sepakbola Andal* . Jakarta : Sunda Kelapa Pustaka.
- Robert Koger. 2007. *Latihan Dasar Andal Sepakbola Remaja* . Klaten : Saka Mitra Kompetensi.
- Sam Snow. 2011. *Coaching Youth Soccer fifth edition* : Human Kinetic.
- Peter Hyballa. 2012. *Dutch Secret Soccer* . British Library Cataloguing.
- Jay Miller. 2014. *Attacking Soccer* : Human Kinetic.

Referensi Pendukung

- Baumgart, C. et al. Effects of Static Stretching and Playing Soccer on Knee Laxity. Clinical Journal of Sport Medicine. 2015; 0(0):1-5.
- Supriadi, A. Hubungan Koordinasi Mata-Kaki Terhadap Keterampilan Menggiring Bola Pada Permainan Sepakbola. Jurnal Ilmu Keolahragaan. 2015; 14(1):1-14
- Giordano, L. et al. Dribbling in football: Confronting learning theories. Journal of Human Sport and Exercise. 2019;14(Proc2):S228-S232
- Clemente, F.M. (2016). Small-sided and conditioned games in soccer training – The science and practical applications. Singapore: Springer verlag.
- The International Football Association Board. (2020). Laws of the game 2020/21. The International Football Association Board.
- Stratton, G., Reilly, T., Williams, A. M., & Richardson, D. (2004). Youth soccer: From science to performance. Routledge.
- Reilly, T. (2007). The science of training: Soccer: A scientific approach to developing strength, speed, and endurance. Routledge.
- Cauchi, P. (2023, September 27). The use of small-sided games in soccer training. International Soccer Science & Performance Federation. https://www.isspf.com/articles/the-use-of-small-sided-games-in-soccer-training/

8520102025 Biomekanik Olahraga
Dosen :Prof. Dr. Dwi Cahyo Kartiko, S.Pd., M.Kes.
Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.
Muhammad Habibbulloh, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu memahami dan menguasai analisis gerak dan fungsi tubuh manusia sebagai suatu sistem melalui penerapan pengetahuan anatomi dan kinesiologi yang didasari konsep mekanika serta aplikasinya dalam berbagai macam kegiatan cabang olahraga
- vgyftuyivu
- Menjelaskan berbagaipersendian danberbagai cidera yangmungkin dialami,serta otot origo daninsersio dalam tubuh manusia

Deskripsi Matakuliah
Pemahaman dan penguasaan analisis gerak dan fungsi tubuh manusia sebagai suatu sistem melalui penerapan pengetahuan anatomi dan kinesiologi yang didasari konsep mekanika serta aplikasinya dalam berbagai macam kegiatan cabang olahraga

Referensi Utama

- Blazevich, Anthony.2007. Sports Biomechanics. Black Publishers: London
- Knudson, Duane.2007. Fundamentals of Biomechanics Second Edition .Springer:New York
- Zatsiorsky, Vladimir.2000. Biomechanics in Sports. Blackwell Science.Ltd.Oxford:London
- Giancolli, C. Douglas. Fisika Dasar untuk Universitas .Erlangga:Jakarta

- Hartono, Soetanto.2007. Anatomi Dasar dan Kinesiologi . Unesa University Press: Surabaya
- Kartiko, Dwi Cahyo dan Habibbulloh.2014. Biomekanik Olahraga . Unesa University Press: Surabaya
- R. Putz dan R. Pabst.2000. Sobotta Atlas Der Anatomie Des Menschen, Edisi 21. Alih bahasa, Septelia Inawati Wanandi, 2000. EGC: Jakarta

8520103279 Bola Basket

Dosen :Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.
Fuad Noor Heza, S.Pd., M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa dapat menguasai teori dan praktik gerakan, teknik dasar, serta peraturan permainan bola basket dan mampu merancang dan melaksanakan proyek pembelajaran bola basket dengan mengintegrasikan konsep teoritis dan aplikatif, serta menunjukkan sikap bertanggungjawab dan keterampilan khusus dalam pendidikan jasmani dan olahraga
- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bola basket dan mempraktikkan teknik dasar passing, dribbling, shooting, dan rebound secara benar.
- Mahasiswa mampu menerapkan teknik dasar bola basket dalam permainan sederhana dan menjelaskan peraturan dasar permainan secara sistematis.
- Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan program latihan bola basket yang mencakup aspek teknis, fisik, dan taktis.
- Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan strategi permainan bola basket dalam berbagai situasi menyerang dan bertahan.
- Mahasiswa mampu menunjukkan kerja sama tim, komunikasi efektif, dan sportivitas dalam permainan serta menerapkan etika bermain bola basket.
- Mahasiswa mampu mengevaluasi teknik dan strategi permainan melalui analisis video serta mengintegrasikan keterampilan dan sikap dalam ujian akhir.

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman teori dan praktek gerak dalam permainan bola basket, teknik dasar yang digunakan dalam permainan, serta peraturan permainan bolabasket. Mahasiswa akan mempelajari dasar-dasar bola basket seperti gerakan dasar, teknik dribbling, teknik passing, dan teknik shooting. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari peraturan permainan, strategi tim, dan latihan fisik yang diperlukan dalam permainan bola basket. Melalui matakuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan teknis, taktis, dan fisik yang diperlukan untuk bermain bola basket dengan baik dan memahami prinsip-prinsip dasar permainan bola basket.

Referensi Utama

- Brittenham, Greg. 1996. Complete Conditioning for Basketball . Human Kinetics Publishers, Inc.
- Buceta, Jose Maria. Mondoni, Maurizio. Avakumovic, Aleksandar. Killik, Laszlo. Basketball for Young Players. Madrid: Fiba.
- Donovan, Mick. 2010. 101 Youth Basketball drills . Published by A & C Black Publishers Ltd 36 Soho Square London W1D 3QY www.acblack.com
- FIBA. 2014. Official Basketball Rules 2014. Barcelona: FIBA Central Board. FIBA.
- 2005. Mini-Basketball Rules. Geneva : Published FIBA.
- Hartyani, Zsolt. 2004. Basketball for Everyone . Geneva : Published FIBA
- Kosasih, Danny. 2008. Fundamental Basketball A First Step To Success. Semarang: Karang Turi Media.
- Wissel, H. (2016). Basketball: Steps to Success. Human Kinetics
- Wootten, M. (2006). Coaching Basketball Successfully. Human Kinetics.
- Ballard, C. (2009). The Art of a Beautiful Game: The Thinking Fan's Tour of the NBA. Simon & Schuster.
- Serrano, S. (2017). Basketball (and Other Things): A Collection of Questions Asked, Answered, Illustrated. Abrams Image.
- Rainer Martens. (2005). Successful Coaching-4th Edition.
- International Basketball Federation (FIBA). (2021). FIBA Official Basketball Rules 2021. Geneva: International Basketball Federation.
- Rose, L.H. (2006). The Basketball Handbook. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Dyer, W. G. (2007). Team Building. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Ford, R. C., & Ford, J. D. (2008). The power of team building. Stanford, CA: Stanford Business Books.
- Caplan, A. L., & Parent, B. (Eds.). (2007). The Ethics of Sports: A Reader. Oxford University Press.
- Shea, S.M. (2019). Basketball Analytics: Objective and Efficient Strategies for Understanding How Teams Win. CRC Press.
- Mikes, Jay. (2015). Basketball Fundamentals. Human Kinetics Publishers.
- Rohman, Fathur, Mohammad. 2023. Modul Matakuliah Teori dan Praktik Bola Basket. Online

Referensi Pendukung

- Video tutorial dan latihan interaktif online: "Basketball Fundamentals" di website NBA.com atau "Basketball Basics" di website FIBA.basketball.
- Artikel dan jurnal akademik tentang psikologi olahraga, strategi tim, dan teknik permainan bola basket: "The Role of Mental Toughness in Sport" oleh Jones et al. atau "A Comparison of Man-to-Man and Zone Defenses in Basketball" oleh Willy et al.
- Rekaman video pertandingan bola basket dan analisis statistiknya yang tersedia di NBA.com atau EuroLeague.net
- Majalah olahraga dan publikasi terkait lainnya: "Sports Illustrated" atau "Basketball Times"

8520103278 Bola Voli

Dosen :Prof. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or.
Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes.
Yuni Fitriyah Ningsih, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa dapat menganalisis dan memecah berbagai formasi dan strategi dalam permainan bola voli untuk memahami keefektifannya (C4)
- Mahasiswa dapat mengevaluasi kinerja pemain dan tim dalam pertandingan bola voli berdasarkan kriteria teknik dan taktik yang telah ditetapkan (C5)
- Mahasiswa dapat menciptakan variasi strategi dan formasi dalam permainan bola voli untuk mengoptimalkan kinerja tim (C6)
- Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan tentang aturan dan regulasi bola voli dalam pengambilan keputusan selama pertandingan (C3)
- Mahasiswa dapat menganalisis kesalahan teknik dalam permainan bola voli dan memberikan solusi untuk perbaikan (C4)
- Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas pelatihan yang diterapkan berdasarkan peningkatan kinerja tim (C5)
- Mahasiswa dapat menciptakan metode pelatihan baru yang inovatif untuk meningkatkan keterampilan teknis dan taktis dalam bola voli (C6)
- Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip biomekanika untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas gerakan pemain bola voli (C3)
- Mahasiswa dapat menganalisis pengaruh kondisi fisik dan psikologis pemain terhadap performa dalam pertandingan bola voli (C4)

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah Bola Voli pada jenjang S1 program studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang teknik dasar, taktik permainan, aturan, serta strategi dalam permainan bola voli. Mahasiswa akan mempelajari berbagai keterampilan yang diperlukan dalam permainan bola voli, seperti pukulan, passing, serve, blok, dan pergerakan di lapangan. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas aspek kebugaran fisik yang diperlukan untuk menjadi pembelajaran bolavoli di sekolah. Ruang lingkup mata kuliah mencakup teori dan praktik permainan bola voli, pemahaman aturan dan etika dalam bermain, serta pengembangan strategi permainan yang efektif.

Referensi Utama

- Modul Bolavoli
- Buku Bolavoli
- American sport education program.2007. coaching youth volleyball.
- FIVB. 2011. Coach Manual (level 1). Lussane : FEDERATION INTERNATIONALE
- Peraturan bolavoli resmi 2021-2024 PBVSI, Jakarta
- Hidayat, Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya

Referensi Pendukung

- Asri. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Bola Voli Melalui Modifikasi Permainan Bola Voli Mini Siswa Kelas VI SDN 020 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu Tahun Pelajaran 2018/2019. Jurnal Ilmiah Edu Research, 8(1), 1-10.
- Dwi, A. Y., & Kurniawan, R. (2017). Penerapan Modifikasi Permainan Bolavoli Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bolavoli. JP. JOK (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan), 1(1), 1-12.
- Effendy, F., Kharisma, Y., & Ramadhan, R. (2020). Penggunaan Modifikasi Permainan Bolavoli Untuk Meningkatkan Kemampuan Passing Bawah. Jurnal Pendidikan Olah Raga, 9(1), 1-14.

8520102035 Bulutangkis
Dosen :Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes.
Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or.
Muhammad Labib Siena Ar Rasyid, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran pendidikan jasmani secara professional dalam perkuliahan Bulutangkis
- Mampu mendemonstrasikan pengetahuan teoritis dan praktis di bidang pendidikan jasmani melalui konsep pendidikan jasmani dalam proses perkuliahan bulutangkis
- Mampu memecahkan masalah dalam pendidikan jasmani berbasis proyek dan penemuan terbimbing secara mandiri atau kelompok dalam proses perkuliahan bulutangkis

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah yang mengkaji ilmu dan teknologi dalam permainan bulutangkis. Bahan kajian memuat ilmu teori dan praktik bulutangkis. Materi bahan kajian ini diharapkan mampu mengantarkan mahasiswa untuk menguasai dan mengaplikasikan materi bulutangkis sebagai seorang guru dengan proses perkuliahan menggunakan case method dan project.

Referensi Utama

- Hari Setijono dan Nurhasan, 2001. Belajar Bermain Bulutangkis. Unesa.
- Tony Grice. 2009. Badminton Steps To Success. Human Kinetics. USA.
- Artikel terkini terkait bulutangkis

Referensi Pendukung

- BWF. 2011. Badminton World Federation Handbook II (Laws of Badminton & Regulations).

8520102045 Fisiologi Olahraga

Dosen :Aby Nugrah Septanto, S.Kep.,Ns., M.Sc.
Dr. Novadri Ayubi, S.Or., M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menjelaskan fisiologi sel, prinsip fisiologis olahraga, serta ruang lingkupnya bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang fisiologi olahraga secara mandiri.
- Menyimpulkan fungsi dan kerja otot dan kelelahan.
- Memahami sistem penyediaan energi.
- Memahami sistem respirasi saat istirahat dan beraktivitas.
- Memahami sistem kardiovaskular saat istirahat, aktivitas fisik, dan pemulihan.
- Menguasai materi pertemuan ke-1 sampai ke-7.
- Mampu menganalisis VO2max, faktor yang mempengaruhi dan bagaimana meningkatkannya
- Mampu memahami fisiologi warming up dan cooling down.
- Mampu menganalisis fisiologi recovery / pulih asal dan pengisian energi kembali.
- Menganalisis pengaruh lingkungan terhadap fisiologis tubuh, memahami zona aman dalam berolahraga, mengantisipasi dampak yang ditimbulkan.
- Menguasai materi pertemuan ke-9 sampai ke-15

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan penguasaan fisiologi otot, penyediaan energi, pulih asal, pengaruh lingkungan, fisiologi warming-up dan cooling down, sistem kardiorespirasi, VO2max, serta bekerja cerdas, kerjasama dalam kelompok serta bertanggung jawab terhadap tugasnya. Materi disampaikan dengan menggunakan pendekatan problem based learning, ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan. Penilaian dilakukan dengan unjuk kerja, tes tulis, dan portofolio.

Referensi Utama

- Hasiane, Juanita Dolores dan Wahjuni, Endang Sri. 2017. Fisiologi Olahraga, buku ajar. Surabaya : Unesa University Press.
- Enoka, R.M. and Duchateau, J. 2019. Chapter 7 - Muscle Function: Strength, Speed, and Fatigability. Elsevier. pp. 129-157. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-814593-7.00007-4.
- Hammond, K.M. et al. 2019. Chapter 11 - Carbohydrate Metabolism During Exercise. Elsevier. pp. 251-270. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-814593-7.00011-6.
- Kilarski, W. 2018. Functional Morphology of the Striated Muscle, Muscle and Exercise Physiology. Elsevier. pp. 27-38. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-814593-7.00002-5.
- Sherwood, L. 2019. Human Physiology: From cells to systems, 9th revised ed. The Neuroscientist.

8520102177 Softball
Dosen :Dra. Sasminta Christina Yuli Hartati, M.Pd.
Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menguasai pengetahuan umum dan dasar-dasar permainan softball

Deskripsi Matakuliah
Menguasai pengetahuan umum dan dasar-dasar permainan softball; menguasai teknik dasar melempar, menangkap, memukul, berlari antar base, bertahan, menyerang; menguasai cara pencatatan nilai dan perwasitan; mengenal organisasi pertandingan softball; memiliki sikap bertanggungjawab dan cerdas terhadap tugas penyelenggaraan pertandingan softball.

Referensi Utama

- Bethel Dell. 1987. Petunjuk Lengkap Softball dan Baseball . Semarang: Dahara Prize.
- Brockmeyer and Potter. 1989. Softball Step To Success . Canada: Leisure Press Champatgh, Illinois.
- Ajang Suparlan, Dkk. 2008. Modul, Pembelajaran Softball. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Christina, Sasminta dan Kristiyandaru, Advendi. 2017. Softball . Surabaya : Unesa University Press.
- Drs. Parno. 1992. Olahraga pilihan softball .
- .2005 . Official rules of softball
- .2005 . Official rules of baseball
- Chick, Loren . 1979. Coaching and power hitting.
- Bench, J. 1975. Coaching winning softball.
- Bethel, D. 1979. Coaching winning baseball. Quality Books.

Referensi Pendukung

- Starkes, J.L. and Lindley, S., Can We Hasten Expertise by Video Simulations? Quest, 1994, 46, 211-222
- Ridwan Engkos Achmad Kuncoro. (2008). Cara menggunakan dan memaknai analisis jalur (Path Analysis). Bandung: Alfabeta. Iqbal Nur Huda,James Tangkudung, Achmad Sofyan Hanif: Pengaruh Power Lengan, Fleksibilitas P i n g g a n g , D a n Koordinasi M a t a Tangan Terhadap Keterampilan Memukul Pada Permainan Softbal
- Stevens, M . a n d K . W . (2009). Coaching SoftballTechnical a n d Tactical Skills. USA: American Sport Education Program.

8520102178 Sosiologi Olahraga
Dosen :Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or.
Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial.
- Memahamipengertian sosiologiolahraga sebagai ilmusosial yangdibutuhkan untuk bermasyarakat
- Memahami pengaruhpola asuh dalampembudayaanolahraga danmempraktekkan gayahidup sehat dan nilai-nilai olahraga dikehidupan sehari-hariMengidentifikasipola asuh dalamolahragaMenjelaskangaya hidup sehatyang berkaitandengan olahraga danpendidika
- Memahami pengaruholahraga terhadapekonomi, danekonomi terhadapolahrag
- Menerapkan karakterdan nilai-nilaiolahraga dalamkehidupan sehari-hariMemahamibentuk-bentukkepemimpinan yangada di lingkunganpendidikan danmasyarakatMemahami teori-teorikekerasan danpenyebab t
- Menghargaiperbedaan gend
- Memahamipentingnyakesejahteraan dalamolahraga
- Berlaku jujur dan menyelesaikan tugas dengan optimal

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Sosiologi Olahraga merupakan bagian dari rumpun ilmu keolahragaan yang membahas olahraga sebagai fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, dan ideologis dalam kehidupan masyarakat. Mata kuliah ini mengajak mahasiswa untuk memahami bahwa olahraga tidak hanya dilihat dari sisi fisik dan prestasi, tetapi juga sebagai cerminan dan instrumen kehidupan sosial yang kompleks. Melalui pendekatan interdisipliner dan teori-teori sosiologi seperti teori fungsional, konflik, interaksionis, kritikal, feminis, dan figurasional, mahasiswa diajak menganalisis beragam isu dalam olahraga, mulai dari peran gender, media, kekerasan, identitas nasional, manajemen organisasi olahraga, hingga gaya hidup masyarakat. Selain memahami konsep-konsep utama, mahasiswa juga dituntut mengkritisi peran olahraga dalam pembangunan sosial, proses pendidikan, pembentukan karakter, dan perdamaian dunia. Pemahaman ini diperkuat dengan kajian terhadap kebijakan olahraga di tingkat nasional maupun global serta fenomena kontemporer seperti komersialisasi olahraga, virtual sport, dan inklusi dalam olahraga. Mata kuliah ini penting bagi calon pendidik jasmani, pelatih, dan profesional olahraga untuk dapat melihat dan memanfaatkan olahraga sebagai alat transformasi sosial yang berkelanjutan.

Referensi Utama

- Coakley, J. 2001. Sport in Society (7th edition) . Boston: McGraw-Hill International.
- Yiannakis, A. Ɛt Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. Applied Sociology of Sport . Champaign: Illinois:
- Human Kinetics. Freeman, W. 2001. Physical Education and Sport in Changing Society . Boston: Allyn and Bacon.
- Maksum, Ali. 2009. Handout Sosiologi Olahraga. FIK- Unesa

Referensi Pendukung

- https://fik.um.ac.id/wp-content/uploads/2018/03/SOSIOLOGI-OLAHRAGA-104.pdf

8520102253 BELAJAR MOTORIK

Dosen :Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or.
Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.
Moh. Fathur Rohman, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa memahami dan menguasai hakikat perkembangan gerak manusia, serta unsur-unsur yang mendukung pencapaian penguasaan gerak dan peningkatan keterampilan gerak
- Mahasiswa mampu menyusun model-model pembelajaran gerak dalam pendidikan jasmani yang mampu meningkatkan kualitas gerak
- Mahasiswa menunjukkan sikap ilmiah, kritis, dan inovatif dalam pembelajaran pendidikan jasmani secara profesional

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan penguasaan terhadap hakikat perkembangan gerak manusia, serta keterlibatan unsur-unsur yang mendukung pencapaian penguasaan gerak dan peningkatan keterampilan gerak. Selain itu, mahasiswa akan belajar untuk menyusun model-model pembelajaran gerak dalam pendidikan jasmani yang mampu meningkatkan kualitas gerak. Mahasiswa diharapkan dapat menghasilkan output pembelajaran dalam bentuk model pembelajaran gerak yang sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan jasmani, serta mampu menunjukkan kemampuan dalam merefleksikan proses pembelajaran yang dialami selama perkuliahan. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi. Selama proses pembelajaran, mahasiswa akan memperoleh penilaian berdasarkan pencapaian kompetensi yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

Referensi Utama

- Cech, D & Martin, S. Functional Movement Development Across the Life Span . Philadelpia. W.B. Saunders Company
- Hurlock, E. 1995. Perkembangan Anak jilid
- Jakarta: Erlangga.
- Kiram Y.1992. Belajar Motorik . Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud.
- Magill, R.A, 2001. Motor Learning Concepts and Applications . Mc Graw-Hill Int.
- Mutohir, T.C & Gusril. 2004. Perkembangan Motorik pada masa anak-anak . Jakarta: Dirjen Olahraga, Depdiknas.
- Papalia, D, Olds, S.W, & Feldman, R.D. 2001. Human Development. Mc Graw-Hill Int
- Payne, V.G & Isaacs, L.D. 1999. Human Motor Development.A lifespan Approach. California. Mayfield Publishing Company
- Santrock J.W.2007. Child Development. (Perkembangan Anak. Alih bahasa : Mila dan Anna). Jakarta: Erlangga.
- Strand & Wilson. 1993. Assessing Sport Skills . The United States of Amerika.Human Kinetics Publishers.
- Kathleen M. H & Nancy Getchell. 2009. Life Span Motor Development . United States of America: Human Kinetics Publisher.
- Richard A. Schmidt & Timothy D. Lee. 2011. Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis . United States of America: Human Kinetics Publisher.
- Dale N. Le Fevre. 2012. Best New Games . United States of America: Human Kinetics Publisher.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2015). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. McGraw-Hill Education
- Magill, R. A., & Anderson, D. (2013). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education
- Clark, J. E., & Whitall, J. (2014). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Human Kinetics
- Schmidt, R. A., & Wrisberg, C. A. (2019). Motor learning and performance: From principles to practice. Human Kinetics
- Côté, J., Baker, J., & Abernethy, B. (2019). Practice and play in the development of sport expertise. Human Kinetics
- Haibach-Beach, P., & Reid, G. (2019). Motor development: A lifespan approach. Routledge
- Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2016). Nonlinear pedagogy in skill acquisition: An introduction. Routledge
- Capel, S., & Whitehead, M. (2017). Learning to teach physical education in the secondary school: A companion to school experience. Routledge
- Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (2016). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. Performance Improvement Quarterly
- Çakır, R. (2017). The effects of creative and critical thinking-based teaching on students' achievements in
- Winter, D. A. (1990). Biomechanics and motor control of human movement. John Wiley & Sons.

Referensi Pendukung

- Video tutorial: Ada banyak video tutorial tentang gerakan motorik yang dapat ditemukan di platform seperti YouTube dan Vimeo
- Aplikasi mobile: Ada juga beberapa aplikasi mobile yang dapat membantu mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan motorik, seperti aplikasi untuk mengukur kecepatan gerakan atau aplikasi untuk merekam gerakan dan memberikan umpan balik visual.
- Jurnal akademik: Jurnal akademik tentang bidang gerakan dan keterampilan motorik dapat membantu mahasiswa memperdalam pemahaman tentang teori dan riset terbaru dalam bidang ini. Beberapa jurnal yang dapat menjadi referensi antara lain Journal of Motor Learning and Development, Journal of Sport and Exercise Psychology, dan Research Quarterly for Exercise and Sport
- Webinar: Webinar atau seminar online tentang gerakan motorik dan keterampilan dapat membantu mahasiswa memperdalam pemahaman tentang topik-topik tertentu. Beberapa organisasi olahraga atau lembaga pendidikan dapat menyelenggarakan webinar yang relevan untuk matakuliah ini.
- Observasi langsung: Mahasiswa dapat melakukan observasi langsung pada atlet atau orang yang memiliki keterampilan motorik yang tinggi untuk memperoleh pemahaman tentang teknik dan strategi yang digunakan dalam gerakan motorik.
- Knudson, D. (2014). Measurement and evaluation in human performance. Human Kinetics.
- Gabbard, C., & Leblanc, E. (2016). Kinesiology: The mechanics and pathomechanics of human movement. Wolters Kluwer.
- Tervo, R. (2019). Measurement and evaluation in physical education and exercise science. Routledge.
- Lohman, T. G., & Roche, A. F. (Eds.). (1988). Anthropometric standardization reference manual. Human Kinetics

8520102030 Bola Tangan

Dosen :Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.
Moh. Fathur Rohman, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu menunjukkan sikap berpikir ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran bola tangan
- Mampu menggunakan TIK yang sesuai untuk mendapatkan solusi alternatif dalam pembelajaran bola tangan
- Mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran bola tangan berbasis projek dan penemuan terbimbing secara mandiri atau kelompok
- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, peraturan, teknik dasar, dan taktik permainan bola tangan secara teoritis.
- Mahasiswa mampu memperagakan teknik dasar dan taktik permainan bola tangan (passing, dribbling, shooting, defense) dengan benar dan sesuai kaidah.
- Mahasiswa mampu merancang model pembelajaran bola tangan yang kreatif dan menyenangkan untuk berbagai jenjang peserta didik.
- Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil dari solusi yang diterapkan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran atau strategi permainan berdasarkan indikator kinerja yang relevan.
- Mahasiswa mampu menciptakan ide atau pendekatan baru dalam penyampaian materi bola tangan atau dalam mengadaptasi permainan untuk kebutuhan peserta didik yang beragam.

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah ini akan membahas tentang pemahaman teoritis tentang konsep dasar Bola Tangan, sejarah Bola Tangan dan perkembangannya, peraturan permainan dan teknik dasar, serta dapat melakukan praktek teknik dasar permainan Bola Tangan yang benar.

Referensi Utama

- Haris, Ridwan. 1986. Permainan Bola Tangan, Bandung . FPOK UPI. Mahendra, Agus 2002. Bola Tangan, Jakarta: Dikti. I.H.F. International Handball Federation. (2000). Comission of Coaching and Method hand ball. Dutchland. www. IHF.com www.AHF.com
- Czerwinski, J. and Taborsky F. (1997) Basic Handball Methods / Tactics / Technique. European Handball Federation. Austria
- Clanton, R. e., and Dwight, M. P. (1997) Team handball : steps to success. Human Kinetics, Inc. United States of America.
- Franquelli, J. V. Introduction to Handball for Physical Education. (Presentation)
- IHF | The International Handball Federation – Timeline of Milestones
- Milestone Madeira: The long road to the foundation of the EHF | EHF (eurohandball.com)
- History (asianhandball.org)
- IHF. 2016. Rules of the Game

Referensi Pendukung

- Bola Tangan Akan Dipertandingkan di PON Jabar - Sport Tempo.co

8520102048 Fitness dan Spa Therapi
Dosen :Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd.
Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes.
Dr. Nur Ahmad Arief, S.Pd., M.Pd.
Dr. Lucy Widya Fathir, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu memahami konsep persiapan, pelaksanaan, transisi, beban, set, repitisi, rest interval , metode latihan dengan menggunakan functional training dan weight training, program latihan yang dikembangkan dan didesain sesuai dengan kebutuhan client dalam mencapai wellness and fitness , memahami teori dan praktek penggunaan, jenis latihan, dan pemeliharaan alat-alat fitness, pengetahuan tentang perawatan menggunakan aroma therapy, serta memiliki sikap bertanggung jawab terhadap tugas dan cerdas dalam menganalisis peluang di lapangan.

Deskripsi Matakuliah
Matakuliah Fitness Dan Spa Therapi pada jenjang S1 program studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep kebugaran fisik dan teknik-teknik spa terapi. Mata kuliah ini mencakup pembelajaran tentang prinsip-prinsip dasar kebugaran, program latihan fisik, serta penerapan teknik spa terapi untuk meningkatkan kesehatan dan kesejahteraan. Ruang lingkupnya meliputi teori dan praktik dalam bidang kebugaran, spa terapi, serta manajemen kesehatan holistik. Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan pengetahuan kebugaran dan spa terapi dalam merancang program kesehatan yang holistik dan berkelanjutan.

Referensi Utama

- Nurhasan, dkk. 2017. Fitness . Unesa: University Press.
- Anderson, G. 2002. " High Intensity Strength Training: Move Aerobic than Anaerobic ". Retrieved Sept. 9. 2006, From Mentzen-Sharket Enterprises, Inc. Site by FX Media, Inc.
- Arazi, Hamid dan Assadi, Abbas. 2011. Effects of 8 Weeks Equal-Volume Resistance Training with Different Workout Frequency on Maximal Strength, Endurance and Body Composition (International Journal of Sports Science and Engineering). Department of physical education and sport science, University of Guilan, Rasht, Iran
- ASCA (Australian Strength & Conditioning Association). 2010. International Conference on Applied Strength and Conditioning . Australia: ASCA.
- Bird, S.P., Tarpenning, K.M., & Marino, F.E. 2005. Designing Resistance Training Programmes to Enhance Muscular Fitness a Review of the Acute Programme Variable. Sport Medicine. 35 Vol.(10): 841-845.
- Bompa, T. O. 2015. Periodization Training for Sports, (3th edition). United State of America: Human Kinetic.
- Clark, Michael A., Lucett, Scott., Sutton, Brian G. 2012. NASM Essensial of Personal Fitness Training. USA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Clark, Michael A., Lucett, Scott., Corn, Rodney., Cappuccio, Robert., Humphrey, Reed., Kraus, J. S., Titchenal, Alam., Robbins, Paul. 2004. Optimum Performance Training for the Health and Fitness Professional (NASM's Course Manual) . USA
- Chin, A.P., Marjike., J.M., van Uffelen, J.G., Riphagen, I., and van Mechelen, W. 2008. The Fungtional Effect of Physical Exercise Training in Frail Older People. A Systemic Review. Journal Sport Medicine . Vol. 38 (9) September 2014.
- Corbin, C.B., and Lindsey, R. 1997. Concepts of Fitness and Wellness. Dubuque: Brown & Benchmark.
- Kemenegpora. 2008. Pembinaan dan Pelatihan Kondisi Fisik. Jakarta: Kementerian Pemuda dan Olahraga Republik Indonesia
- Kraemer, W.J. a n d Bush, J.A. 2011. Factor Afecting the Acute Neuromuscular responses to Resistance Exercise. In Rotman, J.L (Ed). ACSM's Resour Manual for Guidelines for Exercise testing and Prescription. . 4Ed (pp: 449-259). Phyladelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Kraemer WJ, Vingren JL, Hatfield DL, Spiering BA, and Fragala MS. 2007. Resistance training programs. In: ACSM's Resources for the Personal Trainer . Thompson WR,Baldwin KE, Pire NI, and Niederpruem M, eds. Baltimore, MD: Lippincott, Williams, & Wilkins. pp. 372-403.
- La Torre, A., et al. 2010. Acute effects of static stretching on squat jump performance at different knee starting angles. Journal of Strength and Conditioning Research 24 (3): 687-94. doi:10.1519/JSC.0b013e3181c7b443.
- Mackenzie, B. 2005. 101 Performance Evaluation Tests . London: Electric Word plc.
- Sharkey, Brian J., 2011. Fitness Illustrated , Champaign-IL: Human Kinetics
- Ade Rai. 2007. Gaya Hidup Sehat Fitness dan Binaraga. Jakarta : Penerbit Tabloid Bola
- Tutur, Oce, M. Purnomo. 2013. Teknik Latihan Beban untuk Pengembangan Fisik Olahragawan . Gresik : TaburKata Publishing
- Setijono, Matuankotta, Nurhasan. 2001. Instruktur Fitness . Surabaya : Unesa University Press

8520102243 Futsal

Dosen :Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu memahami dan menguasai sejarah futsal, teknik dasar futsal peraturan futsal dan menerapkan proses pembelajaran di sekolah
- menyelenggarakan pertandingan (officiating dan memiliki sikap bertanggungjawab terhadap tugas pembelajaran maupun officiating futsal

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pemahaman konsep dasar keterampilan dasar futsal, sejarah futsal, peraturan dan penerapannya dalam proses belajar mengajar. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktek, tugas, penugasan, proyek dan refleksi.

Referensi Utama

- Moore, R., Bullough, S., Goldsmith, S., & Edmondson, L. (2014). A systematic review of futsal literature. American Journal of Sports Science and Medicine , 2 (3), 108-116.
- Naser, N., Ali, A., & Macadam, P. (2017). Physical and physiological demands of futsal. Journal of Exercise Science & Fitness , 15 (2), 76-80.
- Berdejo-del-Fresno, D. (2014). A review about futsal. American Journal of Sports Science and Medicine , 2 (3), 70-70.
- Castagna, C., D'Ottavio, S., Vera, J. G., & Álvarez, J. C. B. (2009). Match demands of professional Futsal: a case study. Journal of Science and medicine in Sport , 12 (4), 490-494.
- Hermans, V., & Engler, R. (2010). Futsal: Technique, tactics, training . Meyer & Meyer Verlag.

Referensi Pendukung

- Darmawan, G., & Ridwan, M. (2018). Daya Tahan Cardiorespiratory Wasit Futsal Level III. BRAVO'S (Jurnal Prodi Pendidikan Jasmani & Kesehatan), 6(4), 156-159.

8520102053 Hoki

Dosen :Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu memahami teori, sejarah
- Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Hockey
- mengenal pendekatan penilaian dan penentuan KKM
- Mampu melakukan dan menguasai praktek teknik dasar dan Hockey dengan benar.

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah ini akan membahas tentang pemahaman teoritis tentang konsep dasar Hockey, sejarah Hockey dan perkembangannya, peraturan permainan dan teknik dasar, serta dapat melakukan praktek teknik dasar permainan Hockey yang benar.

Referensi Utama

- Tabrani, Primadi. 2012. Hockey Dan Kreaktivitas Dalam Olahraga . Bandung: ITB. Halen Tan Haridas . Hoki , Oxford Fajar. Bhd.Kuala Lumpur. FIH Rules Of Hockey 2017.

Referensi Pendukung

- Mampu memahami konsep dasar tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi

8520102054 Ilmu Gizi Olahraga
Dosen :Arifah Kaharina, S.Pd., M.Kes.
Dr. Novadri Ayubi, S.Or., M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang ilmu gizi olahraga secara mandiri
- Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang ilmu gizi olahraga, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- Mampu menyelesaikan masalah terkait ilmu gizi olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
- Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis ilmu gizi olahraga secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah ini akan membahas tentang dasar-dasar ilmu gizi, proses metabolisme energi, pengaturan gizi dalam aktivitas olahraga dan masalah gizi. Perkuliahan yang dilakukan untuk mengukur ketercapaian kompetensi belajar dengan menggunakan pendekatan case study, diskusi, tanya jawab, penugasan. Penilaian dilakukan dengan unjuk kerja, tes tulis dan portofolio.

Referensi Utama

- Sunita Almatsier, 2003. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. T Gramedia Pustaka Tama Jakarta
- Gizi Atlet Sepak Bola. www.gizi.net
- Gizi untuk olahraga prestasi. www.gizi.net
- Irianto, Djoko Pekik, 2007. Panduan Gizi Lengkap Keluarga dan Olahragawan. Yogyakarta: Andi Offset
- Supariasa, dkk, 2002. Pemeriksaan Status Gizi. Jakarta: EGC Penerbit Buku kedokteran

Referensi Pendukung

- P. Hills, Andrew, King, Neil A. dan Byrne, Nuala M., 2007. Children, Obesity and Exercise - Prevention, treatment and management of childhood and adolescent obesity, Oxon: Routledge
- Jeukendrup, Asker, 2010. Sport Nutrition-From Lab to Kitchen, Maidenhead: Meyer & Meyer Sport
- Gropper, Sareen S. and Smith, Jack L. 2013.Advanced Nutrition and Human Metabolism, Wadsword: Cengage Learning
- Lamprecht, Manfred, 2015. Antioxidants in Sport Nutrition, New York: CRC Press

8520102060 Judo
Dosen :HARI WISNU
Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa mampu menunjukkan ketahanan fisik, disiplin, dan semangat pantang menyerah dalam proses teori dan praktik teknik judo.
- Mahasiswa mampu bekerja sama secara sportif dan saling menghargai antar sesama
- Mahasiswa mampu menganalisis teknik dan prinsip judo secara logis dan kritis berdasarkan pendekatan biomekanika dan pedagogi olahraga.
- Mahasiswa mampu menciptakan metode latihan atau variasi pembelajaran judo berbasis teknologi, permainan edukatif, atau modifikasi alat.
- Mahasiswa mampu menginternalisasi dan menanamkan nilai-nilai humaniora (seperti respek, tanggung jawab, empati, dan kedisiplinan) dalam latihan maupun pengajaran judo.
- Mahasiswa mampu menjelaskan secara mendalam prinsip, filosofi, dan teknik dasar judo serta perannya dalam pembelajaran pendidikan jasmani.
- Mahasiswa mampu memperagakan teknik-teknik judo seperti ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian) secara benar dan sesuai standar.
- Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran judo yang kreatif dan menyenangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Deskripsi Matakuliah
Menumbuhkan kemampuan praktik tentang berbagai metode pelatihan Judo untuk

meningkatkan keterampilan melatih yang disertai dengan konsep prestasi dan konsep beladiri. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktik, tugas proyek dan refleksi.

Referensi Utama

- **Perry Paul** . 1992. *Bebas Cidera Karate* . Jakarta: Ghalia Indonesia.
  Sujito J.B . 2006. *Teknik Oyama Karate* . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.
  Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh . 2007. *Karate Kata*. Jombang: K-Media.
  Pardijono, dan Yulfadinata Afifan . (2014). *Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1* . Surabaya: Unesa University Press.

8520102061 Jurnalistik Olahraga

Dosen :Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.
Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan jurnalistik olahraga, mengidentifikasi jenis-jenis media dalam jurnalistik, menganalisis karakteristik bahasa jurnalistik dalam penulisan berita, mengidentifikasi teknik pencarian berita, melakukan penulisan berita dan views dalam jurnalistik, mengidentifikasi organisasi dan kode etik dalam jurnalistik, dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas membuat penulisan produk berita maupun views.

Deskripsi Matakuliah

Pengenalan dan pemahaman dasar-dasar jurnalistik dan penguasaan kemampuan menulis berita dan artikel keolahragaan di media massa dan elektronik. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, praktek, tugas proyek dan refleksi.

Referensi Utama

- Kustadi Suhandang, Pengantar Jurnalistik: Seputar Organisasi, Produk, & Kode Etik, 2010, Jakarta: Nuansa Cendekia
- Romli, Asep Syamsul M. 2003. Jurnalistik Praktis untuk Pemula. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Iswara, Luwi. 2005. Catatan Jurnalistik Dasar. Jakarta: Kompas.
- Sports Journalism: An Introduction to Reporting and Writing. 2010. Kathryn T. Stofer. United States of America: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Referensi Pendukung

- Aminuddin, Sikki, S., & Simbung, R. (2020). Hubungan Status Gizi Dengan Daya Tahan Kardiovaskular Pemain Bulutangkis. Prosiding Seminar Nasional Kesehatan Masyarakat 2020, 1(1), 42-51
- Darisman, E. K., Prastyana, B. R., & Utomo, G. M. (2022). Pengantar Jurnalistik Olahraga. Samudra Biru.
- Wahyudin, W. (2016). Pengantar Jurnalistik Olahraga. Fakultas Ilmu Keolahragaan

8520102062 Karate

Dosen :Dr. Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd.
Arifah Kaharina, S.Pd., M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- 1) Mampu menganalisis sejarah dan konsep dasar Beladiri Karate. 2) Mampu menganalisis macam-macam teknik dasar karate dan fungsinya. 3) Mampu menganalisis etika professional dalam Beladiri Karate dengan penuh tanggung jawab. 4) Mampu menganalisis teknik teknik dasar dalam Karate dan manfaatnya. 5) Mampu menerapkan teknik dasar beladiri karate, tangkisan, pekulan, tendangan, tangkisan, kata, dan kumite. 6) Mampu menerapkan teknik dasar teknik gerakan dasar beladiri karate
- Menguasai teknik dasar dalam beladiri karate

Deskripsi Matakuliah

Menumbuhkan kemampuan praktik tentang berbagai metode pelatihan karate untuk meningkatkan keterampilan melatih yang disertai dengan konsep prestasi dan konsep beladiri. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktik, tugas proyek dan refleksi.

Referensi Utama

- Perry Paul . 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sujito J.B . 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.
- Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh . 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.
- Pardijono, dan Yulfadinata Afifan . (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.
- Yulfadinata Afifan, dan Wisnu Hari. (2016). Buku Ajar Beladiri Karate. Surabaya: Unesa University Press.

8520102080 Masase Olahraga

Dosen :Prof. Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.
Yuni Fitriyah Ningsih, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu bertanggung jawab untuk menerapkan manipulasi pada masase kebugaran secara mandiri
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan bekerja sama untuk
-

menghasilkan manipulasi masase olahraga secara berurutan dan terukur
Mampu menganalisis pemecahan masalah dalam masase olahraga berbasis project secara mandiri atau kelompok yang berbasis IPTEKS.
Mampu menerapkan konsep teoritis dan praktis pada masase olahraga, terutama pengembangan kreatifitas wirausaha (entrepreneur)

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah ini merupakan matakuliah ini membahas pemahaman dan penerapan teori serta praktek massage olahraga yang meliputi konsep masase, macam masase beserta kegunaannya, etika profesional, sasaran dan teknik manipulasi yang dilakukan pada masa latihan, sebelum bertanding/berlomba, saat dan sesudah bertanding/berlomba termasuk penanganan cedera. Perkuliahan yang dilakukan untuk mengukur ketercapaian kompetensi belajar dengan menggunakan pendekatan case study, diskusi, tanya jawab, penugasan. Penilaian dilakukan dengan unjuk kerja, tes tulis dan portofolio.

Referensi Utama

- Dirjen pemuda dan Olahraga. 1980. Sport massage. Jakarta : Depdikbud.
- Cael, Christy. 2010. Functional Anatomy : Musculoskeletal Anatomy, Kinesiology, and Palpation for Manual Therapists : Baltimore : Lipincott Williams & Wilkins
- Johnson, Jane. 2011. Deep Tissue Massage, Hands-on Guides for Therapists. Champaign-United States : Human Kinetics
- Simancek, Jeffrey A. 2013. Deep Tissue Massage Treatment 2nd Edition. St. Louis-Missouri : Mosby.

Referensi Pendukung

- Satia Graha, Ali. Masase Terapi Cedera Olahraga Metode Ali Satia Graha (Therapy Massage Sport Injury). Yogyakarta: UNY

8520102097 Panahan
Dosen :Kolektus Oky Ristanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa dapat menerapkan teknik dasar panahan dalam berbagai kondisi lapangan (C3)
- Mahasiswa dapat menganalisis kesalahan teknik dalam melakukan tembakan dan memberikan solusi perbaikan (C4)
- Mahasiswa mampu merencanakan sesi latihan panahan yang efektif untuk meningkatkan keterampilan atlet (C5)
- Mahasiswa dapat mengevaluasi dan memilih peralatan panahan yang sesuai untuk berbagai jenis kompetisi (C5)
- Mahasiswa dapat menciptakan strategi kompetisi panahan yang inovatif berdasarkan analisis dari performa lawan (C6)
- Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh kondisi fisik dan mental terhadap performa dalam panahan (C4)
- Mahasiswa dapat menerapkan prinsip biomekanika untuk meningkatkan akurasi dan kekuatan tembakan (C3)
- Mahasiswa mampu menciptakan program pelatihan yang adaptif terhadap perkembangan teknologi panahan (C6)
- Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas teknik panahan yang digunakan dalam berbagai situasi pertandingan (C5)
- Mahasiswa mampu menganalisis dan mengintegrasikan berbagai sumber belajar untuk mengembangkan keterampilan mengajar panahan (C4)

Deskripsi Matakuliah
Matakuliah Panahan pada jenjang S1 program studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi membahas tentang teknik dasar, strategi, peraturan, dan etika dalam olahraga panahan. Tujuan dari matakuliah ini adalah untuk mengajarkan mahasiswa tentang keterampilan memanah yang baik, pemahaman terhadap perlengkapan panahan, serta meningkatkan kepekaan dan ketepatan dalam menembak. Ruang lingkupnya meliputi sejarah panahan, teknik menembak yang benar, latihan fisik dan mental untuk meningkatkan performa, serta aspek keamanan dalam berlatih panahan.

Referensi Utama

- Harsono. 1999. Teknik-Teknik Dasar Memanah.
- Jean A. Barret. 1990. Olahraga Panahan
- Perpani. 1994.Peraturan Lomba Panahan.
- Noerbai. 2001. Mengenal Olahraga Panahan , Surabaya: Unesa University Press.
- Noerbai. 2001. Memahami Falsafah Olahraga Panahan. Surabaya: Unesa University Press.
- Archery. 2012. Archery , Champaign-IL: Human Kinetcs USA,
- Haywood, Kathleen and M., Lewis, Catherine F. 2013. Archery Steps To Success. Champaign-IL: Human Kinetcs.

8520102106 Pencegahan dan perawatan Cidera OR
Dosen :Dr. dr. Endang Sri Wahjuni, M.Kes.
Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes.
Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.
dr. Nur Shanti Retno Pembayun, M.Or.
Arifah Kaharina, S.Pd., M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu memahami tentang prinsip-prinsip dan faktor-faktor pencegahan cedera dalam olahraga serta prosedur perawatan atau pertolongan pertama pada cedera olahraga , serta bekerja cerdas, kerjasama dalam kelompok dan bertanggungjawab terhadap tugasnya

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini memberi pemahaman dan penguasaan prinsip-prinsip dan faktor-faktor pencegahan cedera dalam olahraga serta prosedur perawatan atau pertolongan pertama pada cedera olahraga
Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, tugas proyek dan refleksi.

Referensi Utama

- Wibowo,H. 1994.Penceahan dan penatalaksanaan cedera olahraga,Jakarta. EGC
- Hamid T dkk. 1994. Cedera Olahraga.PERDOSRI. Surabaya

Referensi Pendukung

- Arif Setiawan (2011) Faktor Timbulnya Cedera Olahraga. Jurnal Media Ilmu Keolahragaan Indonesia: Volume 1; Edisi 1; pp. 94-98
- Brukner, Peter and Karim Khan (2007) Clinical Sports Medicine 3rd ed,, Sydney: McGraw-Hill Australia Pty Ltd.
- Wibowo, Hardianto (1995) Pencegahan dan Penatalaksanaan Cedera Olahraga, Jakarta: Penerbit Buku kedokteran EGC

8520102138 Permainan Kecil

Dosen :Dra. Sasminta Christina Yuli Hartati, M.Pd.
Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes.
Diva Ristie Valentina, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menyusun kontrakperkuliahanpermainan kecilsecara rincidengan dilengkapiaturan-aturanyang disepakatioleh dosen danmahasiswa.2.Memahamihakihat, jenis danmanfaatpermainan3.Memahamipengertian, prinsipdasar, sasaran,manfaat dan nilaiyang terkandungdalam permainankecil
- Memahami macam-macam permainankecil tanpa alat
- Memahami macam-macam permainankecil kompetitif
- Memiliki kemampuanmodi

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji pemahaman dan penguasaan teknik, peraturan, proses belajar-mengajar, dan penerapan teori dan praktek permainan kecil. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, praktik, case method dan project based learning.

Referensi Utama

- Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.

Referensi Pendukung

- Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.

8520102232 Petanque

Dosen :Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes.
Dr. Abdul Hafidz, S.Pd., M.Pd.
Kolektus Oky Ristanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Bertanggung jawab untuk menguasai ketrampilan dasar bermain petanque.
- Mampu mengembangkan latihan mental dalam olahraga petanque.
- Memahami peraturan permainan, perwasitan dan sarana prasarana dalam olahraga Petanque.
- Mampu mengembangkan strategi bermain dalam olahraga petanque
- Mampu mengembangkan metode latihan pointing dan shooting dalam olahraga Petanque

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas pengembangan metode melatih teknis dasar, fisik, taktik dan strategi serta mental dalam olahraga petanque.

Referensi Utama

- PB FOPI. 2013. Teknik Bermain Olahraga Petanque. Jakarta.
- Gart Freeman. 1987. Petanque: French Game of Boules. Franc.
- Putman, B.W. 2011. Pétanque: The Greatest Game You Never Heard Of: Beyond Bocce, The Elegant & Intelligent French Game of Boules. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Ismail Benabad, A.S. 2017. Materi Pelatihan Arbitre Cabang Olahraga Petanque. Jakarta. Diadob dari Federation Internationale de Petanque et Jue Provencal (FIPJP).

Referensi Pendukung

- https://ejournal.undhari.ac.id/index.php/djs/article/view/626

8520102174 Sepak Takraw

Dosen :Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis teknik dasar sepak takraw (servis, sepak sila, sepak cungkil, heading, dan blocking) secara logis dan sistematis.
- Mahasiswa merancang program, event, atau jasa pelatihan sepak takraw yang bernilai edukatif dan potensial secara ekonomi.
- Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan ide/media pembelajaran sepak takraw yang inovatif dan inklusif.
- Mahasiswa mampu mengembangkan solusi pembelajaran berbasis pemikiran kritis dan kreatif sesuai dengan karakteristik peserta didik dan

konteks lapangan.

- Mahasiswa mampu mengembangkan pendekatan pembelajaran yang kreatif (misalnya: modifikasi alat, game takraw edukatif, video instruksional) untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik.
- Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran sepak takraw yang inovatif dan adaptif terhadap kondisi lapangan, sarana terbatas, atau perbedaan kemampuan siswa.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pemahaman konsep dasar teknik sepak takraw, sejarah sepak takraw peraturan dan penerapannya dalam proses belajar mengajar sepak takraw. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktek, tugas proyek dan refleksi.

Referensi Utama

- TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia

8520102187 Tenis Lapangan

Dosen :Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.
Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd.
Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu menjelaskan secara benar tentang sejarah singkat tenis lapangan di dunia dan Indonesia.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini akan membahas tentang pemahaman dan penguasaan teknik, taktik, peraturan, dan proses belajar mengajar tenis lapangan serta penerapan pembelajaran di lapangan

Referensi Utama

- Kristiyandaru, A & Priambodo, A. 2009. Tenis Lapangan (Aplikasi Teknik Dasar dan Pembelajarannya) . Surabaya. Unesa University Press
- Hoskins, Tina. 2003. The Tennis Drill Book . United State: Human Kinetics
- ITF. 2001. Coaching Manual . Canada: Wiz Middleton.
- Jim Brown. 2001. Tenis Tingkat Pemula . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI.
- Marwoto, 1981. Menuju Tenis lapangan yang Sempurna. Jakarta: Balai Pustaka.

Referensi Pendukung

- https://journal.uny.ac.id/index.php/jorpres/article/view/6872

8520102188 Tenis Meja

Dosen :Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes.
Prof. Dr. Dwi Cahyo Kartiko, S.Pd., M.Kes.
Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Pemahaman dan penguasaan teori dan praktek tenis meja, meliputi: teknik dasar, taktik dan strategi, peraturan dan pembelajarannya pada permainan tenis meja. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktek, tugas proyek dan refleksi.

Deskripsi Matakuliah

Pemahaman dan penguasaan teori dan praktek tenis meja, meliputi: teknik dasar, taktik dan strategi, peraturan dan pembelajarannya pada permainan tenis meja. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktek, tugas proyek dan refleksi.

Referensi Utama

- AASC. 2012. Playing for Life- Table Tennis . Australian Sports Commission.
- Geske, Klaus-M. Dan Mueller, Jens , 2010. Table Tennis Tactics Your Path to Success . Maidenhead. Meyer & Meyer Sport.
- Herry Moestamar, Nurhasan. 1996. Belajar tenis meja efektif . Surabaya Unipres
- McAfee, Richard. 2009. Table Tennis: Steps to Success. United States of America: Human Kinetics.
- Muhtar, T dan Sulistyo, W. 2007. Tenis Meja . Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurhasan. 2001. Macam-Macam Jenis Tes Keolahragaan dan Pengukuran Prinsip-Prinsip Gerak dalam Olahraga. Bandung: Direktorat Jendral Olahraga.
- PTMSI. 2016. Peraturan Tenis Meja 2016 . PBPTMSI
- TTA. 2002. Table Tennis in Schools Program . Waterwheel Press, North Melbourne, Victoria, Australia
- www.ptmsi.org
- www.attu.com
- www.ittf.com

Referensi Pendukung

- Putra, E. S. (2013). Upaya Meninngkatkan Hasil Belajar Servis Backhand dalam Permainan Tenis Meja Melalui Media Dinding. Palembang: Universitas Bina Dharma.
- Simpson. (2008). Teknik Bermain Pingpong. Bandung: Pioner Jaya.
- Husdarta, S. J. (2011). Manajemen Pendidikan Jasmani. Bandung: Alfabeta.

8520102241 Teori Belajar

Dosen :Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.
Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.
Sri Wicahyani, M.Pd.
Diva Ristie Valentina, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa mampu menganalisis struktur, komponen, dan prinsip kurikulum pendidikan jasmani secara logis, kritis, dan sistematis.
- Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.
- Mahasiswa mampu menerapkan prinsip etika akademik (kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai karya ilmiah) dalam menyusun tugas dan diskusi teori belajar.
- Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan teori belajar (behavioristik, kognitif, konstruktivistik, humanistik, dll.) secara tepat untuk menyelesaikan masalah pembelajaran.
- Mahasiswa mampu menganalisis penyebab permasalahan belajar dengan pendekatan teori behavioristik, kognitif, konstruktivistik, atau humanistik.
- Mahasiswa mampu merancang solusi pembelajaran secara prosedural berdasarkan teori pendidikan, prinsip pedagogi, dan kebutuhan peserta didik.

Deskripsi Matakuliah

Mata Kuliah ini membahas tentang Pengertian, definisi, tujuan dan fungsi teori belajar, Prinsip- prinsip, azas-azas, motivasi
belajar dan macam – macam teori belajar: teori behaviorisme, kognitivisme, kontruktivisme. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri dan diskusi kelompok serta presentasi

Referensi Utama

- Aunurrahman . 2012 . Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya
- Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta.
- Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.
- Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.
- Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo
- Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice . London: Allyn&Bacon

Referensi Pendukung

- http://staitbiasjogja.ac.id/jurnal/index.php/saliha/article/view/263

8520102236 Evaluasi Belajar dan Pembelajaran

Dosen :Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd.
Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.
Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu memahami konsep dasar tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi
- Mengidentifikasi teknik penilaian dan bentuk instrumen
- Kriteria alat ukur dan analisis butir soal
- Mengenal pendekatan penilaian dan penentuan KKTP
- Mengolah hasil penilaian pada mapel PJOK
- membuat perencanaan program pembelajaran pengayaan dan remedial

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini membahas tentang konsep evaluasi yang meliputi teknik, prosedur, pengolahan, dan pemanfaatan hasil penilaian pembelajaran PJOK di sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran project based learning melalui presentasi dan diskusi, praktek, tugas proyek dan refleksi.

Referensi Utama

- Arikunto, Suharsimi. 2003. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Purwanto, Ngalim. 2006. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Carroll, Bob, 2005. Assessment in Physical Education 13 A Teacher 19s Guide to the Issues, London : The Falmer Press.
- Kelly, Luke et all. 2010. Everyone can! : skill development and assessment in elementary physical education. Champaign-IL. Human Kinetics.
- Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2024. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
- PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA NOMOR 21 TAHUN 2022, TENTANG STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH
- KEPUTUSAN KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI NOMOR 032/H/KR/2024 TENTANG CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG

PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH PADA
KURIKULUM MERDEKA

Referensi Pendukung

- Oemar Hamalik (2001) Teknbik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan; Bandung: Mandar Maju.
- Suharsirni.A. (2001). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. Stiggins, R.J. (1994). Student-Centered Clasroom Assessment. New York:Macmillan College Publishing Company.

8520102262 Kurikulum Sekolah

Dosen :Prof. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or.
Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- CPMK-2 Mampu bertanggung jawab untuk memahami kurikulum dalam PJOK (CPL-2)
- Memahami sejarah dan paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia
- Memahami karakteristik, jenisdan prinsip- prinsippengembangan kurikulum
- Mampu memahami Karakteristik, jenisdan prinsip- prinsip pengembang kurikulum
- Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka
- Ujian Sub Semester (Mampu memahamidan mengerjakan soal)
- Memahami Model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK
- Memahami komponen kurikulum pembelajaran disekolah
- Mampu merancang pembelajaran di sekolah
- Mampu mengidentifikasi dan menyampaikan hasil temuan dan analisis tentang implementasi kurikulum sekolah
- ujian Semester (mampu memahami dan mengerjakan soal)

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, analisis kurikulum di sekolah, yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian, konsep-konsep esensial serta implementasi pelaksanaan kurikulum di sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus (kurikulum, pembelajaran, dan miskonsepsi), presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Referensi Utama

- Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curiculum Theory And Designe in Physical Education . London: The C.V. Mosby Company.
- Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics
- Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya
- Bucher, Charles A. (1979). Foundation of Physical Education. London: C.V. Mosby Company
- Permendikbud No 20 Tahun 2016: Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendikbud No 21 Tahun 2016: Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- Permendikbudristekdikti No 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Permendikbudristekdikti No 7 tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Permendikbudristekdikti No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
- SK 033_H_KR_2022-Salinan-SK-Kabadan-tentang-Perubahan-SK-008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka
- Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022

Referensi Pendukung

- https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/

8520103089 Metodologi Penelitian

Dosen :Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si.
Dr. Anung Priambodo, S.Pd., M.Psi.T.
Junaidi Budi Prihanto, S.KM., M.KM., Ph.D.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah penelitian, menyusun rumusan masalah dan tujuan penelitian, mencari kajian pustaka yang sesuai, menetapkan jenis dan desain penelitian, menentukaninstrumen penelitian dan teknik analisis data yang sesuai serta menyusun proposal penelitian di bidang pendidikan jasmani dan olahraga sesuai pedoman yang ada.
- Mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah.
- Mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah.
- Memahami pengertian hipotesis dan definisi operasional dengan baik.
- Memahami cara menyusun kajian pustaka.
- Memahami jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.
- Memahami jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.
- UTS
- Memahami teknik pengambilan subyek penelitian.
- Memahami pengertian dan prinsip penggunaan instrumen penelitian.
- Memahami pengertian dan prinsip penggunaan instrumen penelitian.
- Memahami Teknik Analisa Data.
- Memahami Teknik Analisa data lanjut.
- Memahami aturan penulisan kutipan.
- Memahami sistematika penulisan proposal.
- UAS

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah ini akan membahas tentang cara mengidentifikasi masalah penelitian di bidang pendidikan jasmani dan olahraga, menetapkan desain penelitian yang sesuai, menentukan instrumen penelitian dan teknik analisis data yang dapat diterapkan untuk menyelesaikan skripsi.

Referensi Utama

- p>
- Maksum, 2012. *Metodologi Penelitian dalam Olahraga*. . Surabaya; Unipress UNESA.
- Creswell, J.W. 2012. *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (Fourth Edition)* . Boston: Pearson Education Inc.
- Moleong, L.J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* Bandung: Alfabeta CV.
- Tim. 2014. *Pedoman Penulisan Skripsi.* Surabaya: Unipress UNESA

Referensi Pendukung

- Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.
- Semiawan, C. R. (2010). Metode penelitian kualitatif. Grasindo.
- Soendari, T. (2012). Metode penelitian deskriptif. Bandung, UPI. Stuss, Magdalena & Herdan, Agnieszka, 17.

8520102098 Pembelajaran Akuatik
Dosen :Prof. Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.
Fifukha Dwi Khory, S.Pd., M.Pd.
Bayu Budi Prakoso, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- dapat melakukan renang gaya bebas, gaya punggung, gaya dada dan gaya kupu-kupu dengan teknik gaya yang benar.
- Mampu melakukan tes gaya renang keselamatan dan menyelam
- Mampu melakukan simulasi renang keselamatan

Deskripsi Matakuliah
Pemahaman dan penguasaan teori dan praktek olahraga renang yang meliputi renang pertolongan, PPPK di air, proses dan simulasi renang pertolongan, renang jarak jauh.

Referensi Utama

- Renang, Drs. Heroe Subali
- Laughlin, Terry and Delves, John. 2004. Total Immersion: The Revolutionary Way To Swim Better, Faster, and Easier. Simon & Schuster New York.
- Salo, Dave and Riewald, Scott. 2008. Complete Conditioning For Swimming. Human Kinetics States of America.
- Montgomery, Jim & Chambers, Mo. 2009. Menguasai Berenang. Human Kinetics States of America.Ruben Guzman, 2007, The Swimming Drill Book, United States, Human Kinetics
- Dave. S PhD dan Scott.A. R PhD, 2008, Complete Conditioning for Swimming, United States, Human Kinetics
- David Haller, 2008, Belajar Berenang, Pionir Jaya, 511 Bandung 40231
- Terry L dan John Delves, 2004, Total Immersion (The Revolutionary Way to Swim Better, Faster, dan Easier) Fireside, 1230 Avenue of Americas New York, NY 10020

Referensi Pendukung

- https://core.ac.uk/download/pdf/287170378.pdf

8520102263 Pembelajaran Atletik

Dosen :Prof. Drs. Suroto, M.A., Ph.D.
Dr. Drs. Bambang Ferianto Tjahyo Kuntjoro, M.Pd.
Vega Candra Dinata, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Memahami dan mengkaji secara teoritis pengetahuan dasar atletik yang menjadi materi pembelajaran di sekolah dasar dan menengah.
- Penguasaan keterampilan tahapan pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut atas hasil inovasi pembelajaran di sekolah.
- Menguasai peraturan perlombaan atletik pada nomor-nomor lomba yang menjadi materi pembelajaran atletik di sekolah dasar dan menengah.
- Melakukan simulasi perlombaan yang meliputi, nomor lari, lompat, dan lempar dengan berlaku di pelrombaan tingkat sekolah dasar dan menengah.
- Mampu melaksanakan perlombaan yang melibatkan peserta di wilayah Jawa Timur dalam nomor lomba lari, lempar, dan lompat di tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah
- Mampu menyusun laporan hasil implementasi inovasi pembelajaran di sekolah sebagai aktivitas project lapangan.

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah ini membahas cara menelaah/ mengevaluasi pembelajaran atletik guru PJOK yang sedang dibantu dan menyelenggarakan kejuaraan atletik untuk peserta didik dikdasmen jawa timur.

Referensi Utama

- Permendiknas 16 tahun 2007 Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- Panduan Laman Riset PJOK Indonesia User 4 – Mahasiswa (http://risetpjokindonesia.com/panduan-member)
- Tips Penulisan Bukti Fisik di Laman Riset PJOK Indonesia User 4 – Mahasiswa (http://risetpjokindonesia.com/panduan-member)
- Permendikbud 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Dikdasmen
- Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi, Dit GTK Kemdikbud, 2018
- Permendikbud 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Dikdasmen
- Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thingking Skills, Dit GTK Kemdikbud, 2018.
- PPT Dinamika Perkembangan Kurikulum 2013, Kemdikbud, 2018
- Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK
- Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK
- Laman http://atletik.unesa.ac.id/
- Suroto (2016) Buku Belajar penyelenggaraan Perlombaan Atletik Sederhana.
- IAAF Competition Rules 2018

Referensi Pendukung

- Muhtar, T., & Irawati, R. (2009). Atletik. UPI sumedang press.
- Depdiknas, (2002), Panduan dan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif bagi SDLB/SLB Tingkat Dasar, Dirjrn Dikdasmen, Direktorat Pendidikan Luar Biasa
- PB PASI, (1994), Tehnik-Tehnik Atletik dan Tahap-tahap Mengajarkan, Pendidikan, Pelatihan dan Sistem Sertifikasi, PB PASI, Jakarta

8520102238 Pembelajaran Mikro
Dosen :Hamdani, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen berbasis sekolah (MBS), supervisi klinis, microteaching, dan perencanaan pembelajaran secara logis dan sistematis menggunakan referensi ilmiah.
- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen berbasis sekolah (MBS), supervisi klinis, microteaching, dan perencanaan pembelajaran secara logis dan sistematis menggunakan referensi ilmiah.
- Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik sekolah dan kurikulum yang mendukung penerapan MBS serta membedakan bentuk supervisi pembelajaran yang tepat.
- Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran (silabus, RPP, bahan ajar) yang adaptif terhadap keragaman peserta didik termasuk ABK, serta berbasis hasil riset mutakhir.
- Mahasiswa mampu menyusun dan menyajikan perangkat pembelajaran melalui pendekatan problem based learning dan project based learning secara kolaboratif.
- Mahasiswa mampu melaksanakan praktik microteaching secara bertanggung jawab, menggunakan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan.
- Mahasiswa mampu melakukan refleksi kritis terhadap proses pembelajaran melalui evaluasi dan revisi perangkat berdasarkan hasil praktik microteaching.
- Mahasiswa menunjukkan sikap profesional dan etis dalam perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta presentasi hasil pembelajaran mikro.
- Mahasiswa mampu mengintegrasikan seluruh pemahaman dan keterampilan pembelajaran mikro dalam bentuk unjuk kerja dan produk akhir.

Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasi mahasiswa dalammengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhankhusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah microteaching sesuaidengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untukmenghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memilikiketerampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching yang kesemuanya dilaksanakan dengan case method atau project base learning.

Referensi Utama

- Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, danAplikasi. Jakarta: Grasindo

Referensi Pendukung

- Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.

8520102261 Pembelajaran Senam
Dosen :Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa dapat memahami, menganalisa serta berani mencoba melakukan gerak lanjutan senam alat dan aktivitas ritmik serta mempraktekkan dalam bentuk rangkaian sederhana dengan mempersiapkan berbagai sarana keselamatan.

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah ini membahas tentang konsep teknik lanjutan senam artistik dan gerakan dasar senam ritmik, serta aktivitas ritmik, penguasaan keterampilan senam artistik dan ritmik, penjurian (officiating), serta organisasi dengan penerapannya dan penguasaan materi dalam proses pembelajaran.

Referensi Utama

- FIG, 2017. *Code Of Points de Gymnastics Artistic* . Available from : http://www.fig-gymnastics.com/site/index.php
- Internet website : *Safety First for Gymnast in Gymnasium* .
- Mahendra, 2000. *Senam* . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD
- Sholeh, 1992. *Olahraga Pilihan Senam* . Direktorat jenderal pendidikan tinggi proyek pembinaan tenaga kependidikan. DEPDIKBUD
- Soewandi, 1998. *Perkembangan Senam Dasar* . Unipress Unesa

Referensi Pendukung

- Ulfah, A. A., Dimyati, D., & Putra, A. J. A. (2021). Analisis Penerapan Senam Irama dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(2), 1844-1852.
- Sahabuddin, S., Hakim, H., & Syahruddin, S. (2020). Kontribusi motor educability terhadap kemampuan senam ritmik alat simpai pada siswa sekolah dasar. Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran, 6(2), 449-465.
- Sriwahyuniati, C. F. (2019). Senam Ritmik Dalam Paradigma Era Globalisasi. Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi), 15(2), 67-71.
- Larasati, D. P., Lesmana, R., Pratiwi, Y. S., & Lubis, V. M. T. (2021). Profil Daya Tahan Otot, Kekuatan Otot, Daya Ledak Otot, dan Kelentukan pada Atlet Senam Ritmik Kota Bandung Menurut Standar Koni Pusat. Jurnal Ilmu Faal Olahraga Indonesia, 1(1), 32-40.

8520102248 Pengembangan Bahan Ajar
Dosen :Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.
Diva Ristie Valentina, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran pendidikan jasmani secara professional dalam perkuliahan Pengembangan Bahan Ajar
- Menganalisispengertian bahan ajardan prinsippengemban
- Mengidentifikasijenis-jenis bahan ajar,tujuan dankeuntunganpenggunaan bahanaja
- Menganalisis bahanajar paper basedmaterials (buku,modul, leaflembarkerja siswa,visual,audio, audio)
- Menganalisisoutdoors &environtment basedmaterials
- Menganalisispengembanganbahan ajar padamateri pendidikanjasmani
- Menganalisispengembanganbahan ajar padamateri pendidikanjasmani permainanbola besar, bola, materi atletik bela diri, senam ritmikdan akuatik
- Menganalisispengembanganbahan ajar padamateri pendidikanjasmani kebugaranjasmani

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah pengembangan bahan ajar merupakan mata kuliah yang dirancang untuk membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam mengembangkan bahan ajar dengan mengggunakan metode project based learning. Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Hal-hal yang akn dibahas dalam mata kuliah ini diantaranya adalah peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara mengevaluasinya. Mata kuliah ini mengkaji ilmu tentang teori dan konsep pengembangan bahan ajar sebagai salah satu komponen dalam pembelajaran. Bahan kajian memuat teori dan konsep serta penerapan pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Materi bahan kajian ini diharapkan mampu membekali mahasiswa untuk menguasai dan mengaplikasikan materi pengembangan bahan ajar sebagai seorang guru/pengajar.

Referensi Utama

- Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26
- Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diktat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran Jakarta: Depdikbud .
- Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud
- Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya
- Yuberti. 2014. Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan. Anugrah Utama Raharja (AURA).
- Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.

Referensi Pendukung

- Ministry of Education (Ghana). 2016. T-TEL Professional Development Programme: Teaching and Learning Materials (Professional Development Guide for Tutors). Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.

8520102131 Perencanaan Pembelajaran

Dosen :Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.
Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes.
Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.
Dr. Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu bertanggung jawab untuk memahami kurikulum dalam PJOK
- Mahasiswa dapat merancang silabus dan RPP dengan struktur yang runtut dan rasional sesuai CP/KD.
- Mahasiswa menghasilkan RPP dengan pendekatan inovatif, seperti gamifikasi, blended learning, atau pemanfaatan media digital.
- Mahasiswa menunjukkan keterampilan mengajar secara langsung, dengan manajemen kelas dan komunikasi yang baik.
- Mahasiswa mampu mengembangkan rubrik, tes praktik, dan menilai performa siswa sesuai indikator pembelajaran.
- Mahasiswa mampu mengaitkan konsep teori (seperti TPACK, multiple intelligences, atau gaya belajar) dengan kegiatan olahraga di sekolah.

Deskripsi Matakuliah

Kajian tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, analisis kurikulum di sekolah, yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian, konsep-konsep esensial serta implementasi pelaksanaan kurikulum di sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus (kurikulum, pembelajaran, dan miskonsepsi), presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Referensi Utama

- Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curiculum Theory And Designe in Physical Education . London: The C.V. Mosby Company.
- Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics
- Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya
- Bucher, Charles A. (1979). Foundation of Physical Education. London: C.V. Mosby Company
- Permendikbud No 20 Tahun 2016: Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendikbud No 21 Tahun 2016: Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- Permendikbudristekdikti No 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Permendikbudristekdikti No 7 tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Permendikbudristekdikti No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
- SK 033_H_KR_2022-Salinan-SK-Kabadan-tentang-Perubahan-SK-008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada

Kurikulum Merdeka

- Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022

Referensi Pendukung

- https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/

8520102152 Psikologi Olahraga

Dosen :Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si.
Dr. Nanang Indriarsa, S.Pd., M.Psi.T.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian psikologi olahraga, teori belajar pembentukan perilaku, karakteristik perkembangan, kepribadian dan olahraga, kepemimpinan, dinamika kelompok, perilaku kekerasan dalam olahraga, stres dan pengelolaannya, gender dan olahraga, olahraga dan pembentukan karakter serta mampu melakukan latihan keterampilan mental untuk meraih prestasi olahraga.

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah ini akan membahas prinsip-prinsip psikologi dalam olahraga sehingga mampu melakukan pendekatan yang lebih baik saat menghadapi peristiwa-peristiwa psikologis yang sering timbul dalam praktek pembinaan.

Referensi Utama

- Maksum, 2007. Psikologi Olahraga. Teori dan Aplikasi. Surabaya: FIK UNESA.
- Weinberg, R.S. & Gould, D. 1995. Foundations of Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL : Human Kinetics.
- Williams, J.M. 2001. Applied Sport Psychology. California: Mayfield Publishig Company.
- Albinson, J.G. & Bull, S.J. (1988). The mental game plan. A training program for all sports. London, Ontario : Spodym Publishers

Referensi Pendukung

- Mylsidayu, A. (2022). Psikologi olahraga. Bumi Aksara.
- Satiadarma, M . P . (2000).Dasar-dasar Psikologi Olahraga. Jakarta: PustakaSinar Harapan
- Gunarsa, S. (2004). PsikologiOlahraga Prestasi. Jakarta: P T . BPK GunungMulia AnggotaIKAPI

8520102244 statistik
Dosen :Kolektus Oky Ristanto, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu menjelaskan pengertian fungsi, jenis dan dasar-dasar analisis Statistik antara lain Data, Variabel, Hipotesis, Populasi, Sampel, dan Skala Pengukuran.
- Terampil membuat dan menghitung Distribusi Frekuensi dan Norma Pengukuran pada data statistik
- Terampil membuat dan menghitung Tendensi Sentral dan Variabilitas pada data statistik.
- Terampil mengolah dan menginterpretasi uji deskriptif dan persyaratan data menggunakan SPSS.
- Terampil mengolah dan menginterpretasi Paired Sample T-Test menggunakan SPSS.
- Terampil mengolah dan menginterpretasi Independent Sample menggunakan SPSS.
- Terampil membuat dan menghitung Uji Anova menggunakan SPSS.
- Memahami materi statistik deskriptif dan uji beda dengan Uji T serta Anova.
- Terampil membuat dan menghitung Uji Pearson Correlation menggunakan SPSS.
- Terampil membuat dan menghitung uji korelasi ganda menggunakan SPSS.
- Terampil mengolah dan menginterpretasi uji regresi sederhana menggunakan SPSS.
- Terampil mengolah data dan menginterpretasi uji non parametrik korelasi menggunakan SPSS.
- Terampil mengolah data dan menginterpretasi Wilcoxon Test menggunakan SPSS.
- Terampil mengolah data dan menginterpretasi non parametrik Mann-Whitney U Test menggunakan SPSS.
- Terampil mengolah data dan menginterpretasi Kruskal Wallis Test menggunakan SPSS.
- Terampil menganalisis data dengan statistik inferensial baik parametrik maupun non parametrik.

Deskripsi Matakuliah
Matakuliah ini membahas tentang pemahaman dan penguasaan teoritis serta aplikasi berbagai uji statistik baik statistik deskriptif maupun inferensial untuk mengolah data hasil penelitian serta menarik kesimpulan dari hasil interpretasi tersebut yang dapat diterapkan untuk menyelesaikan skripsi.

Referensi Utama

- Maksum,Ali, 2007, Buku Ajar Statistik dalamOlahraga, Jurusan Pendidikan Olahraga-Unesa, Surabaya
- Sabri, Luknis. dan Hastowo, Sutanto Priyo. , 2006, Statistik Kesehatan, Jakarta, Raja Grafindo Press
- Hastowo, Sutanto Priyo, 2006, Managemen dan Analisis Data, FakultasKesehatan Masyarakat-UI, Depok
- Boslaugh, Sarah and Watter,Paul Andrew, 2008. Statistics in aNutshell : A Desktop Quick Reference, Sebastopol Canada, O 19Reilly
- Field, Andy, 2009. DiscoveringStatistic Using SPSS, London. SAGE

Publication.

- Mann,Prem S. , 2010. Introductory Statistics7th , Hoboken-USA. John Wiley & Sons, Inc.

Referensi Pendukung

- Hendikawati, P. (2012). Pengembangan Buku Ajar Statistika Berbasis Spss. 8(2), 163-174.
- Musdansi, D. P., & Nazli, R. (2012). Pengembangan Buku Ajar Statistika Berbasis Spss Sebagai Self Education Mahasiswa. 8(2), 147-158.
- Taqwa, M., & Taufik, A. (2019). Pengembangan Buku Ajar Statistika Dengan Software R Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Pemahaman. Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika, 3(2), 122. Https://Doi.Org/10.31100/Histogram.V3i2.449

8520102274 Seminar Tugas akhir

Dosen :Dr. Drs. Bambang Ferianto Tjahyo Kuntjoro, M.Pd.
Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes.
Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.

Deskripsi Matakuliah

Referensi Utama

8520102269 Inovasi Pembelajaran
Dosen :Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Memiliki 5 karakter utama bangsa Indonesia (religius, integritas, nasionalisme, mandiri, dan gotong royong) dan Keterampilan esensial abad 21 (komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, dan kreatif)
- Mampu merancangan desain Model pembelajaran yang disarankan pemerintah sesuai dengan abad 21
- Mampu membuat perencanaan pembelajaran sesuai dengan kriteria analisis vertikal dan horizontal.

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah ini membahas cara melakukan inovasi pada pembelajaran PJOK sehingga sesuai dengan tuntutan KD, gerakan literasi sekolah, penguatan pendidikan karakter, dan peningkatan keterampilan esensial abad 21

Referensi Utama

- Permendiknas 16 tahun 2007 Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- Panduan Laman Riset PJOK Indonesia User 4 – Mahasiswa (http://risetpjokindonesia.com/panduan-member)
- Tips Penulisan Bukti Fisik di Laman Riset PJOK Indonesia User 4 – Mahasiswa (http://risetpjokindonesia.com/panduan-member)
- Permendikbud 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Dikdasmen
- Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi, Dit GTK Kemdikbud, 2018
- Permendikbud 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Dikdasmen
- Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thingking Skills, Dit GTK Kemdikbud, 2018.
- PPT Dinamika Perkembangan Kurikulum 2013, Kemdikbud, 2018
- Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK
- Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK

Referensi Pendukung

- https://www.journals.mindamas.com/index.php/mimbardik/article/view/1117

8520102254 AdminIstrasi Pertandingan
Dosen :Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.
Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.
Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes.
Sri Wicahyani, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dalam perkuliahan MK Administrasi dan Sistem Pertandingan
- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya dalam perkuliahan MK Administrasi dan Sistem Pertandingan
- Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan dalam perkuliahan MK Administrasi dan Sistem Pertandingan
- Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural dalam perkuliahan MK Administrasi dan Sistem Pertandingan
- Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif dalam perkuliahan Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
- Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga dalam perkuliahan MK Administrasi dan Sistem Pertandingan

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah yang mengkaji konsep administrasi & sistem pertandingan, pentingnya administrasi & sistem pertandingan dalam penyelenggaraan kompetisi olahraga. Materi bahan kajian ini diharapkan mampu mengantarkan mahasiswa untuk menguasai dan mengaplikasikan materi administrasi & sistem pertandingan dalam kompetisi olahraga.

Referensi Utama

- Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Kristiyandaru, A. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga . Surabaya: Unesa University Press.
- Bucher, C.A. and Krotee, M.L. 1997. Management of Physical Education and

Sport. McGraw-Hill Companies
- Handoko, T. Hani. 2003. Manajemen. Ed. Kedua. Yogyakarta: BPFE Hasibuan, Malayu S.P. 2004. Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah. Ed. Revisi, Cet.3. Jakarta: Bumi Aksara
- Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN

Referensi Pendukung

- Gunawan, R . (2018) 'Perancangan D a n Implementasi Aplikasi Sistem Informasi Manajemen Pertandingan D a n Penilaian Elektronik Kempo', Infotronik: Jurnal Teknologi Informasi d a n Elektronika, 3 (1), p . 1 . doi: 10.32897/infotronik.2018.3.1.82
- Shahfira, A . (2015) 'Aplikasi Pendaftaran Dan Penjadwalan Pertandingan Olahraga', Manajemen Informatika FakultasIlmu Terapan, 1(1), pp. 199- 211.
- Wardana, A . K., & Hartati, S . (2017). Sistem Penjadwalan Pertandingan Pencak Silat Berbasis Algoritme Genetika. IJCCS, 11(2), 177-186

8520102266 Desain E-sport

Dosen :Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.
Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or.
Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.
Moh. Fathur Rohman, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Setelah menyelesaikan matakuliah "Desain Esport," mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman mendalam tentang industri Esport dan kompetensi dalam berbagai aspek Esport, termasuk fisik, mental, desain game, strategi tim, etika, dan bisnis

Deskripsi Matakuliah

Matakuliah "Desain Esport" merupakan bagian integral dari Program Studi Strata 1 Pendidikan Jasmani dan Olahraga di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan. Matakuliah ini bertujuan untuk mengembangkan pemahaman mahasiswa tentang industri Esport yang berkembang pesat. Dengan pendekatan Outcome-Based Learning (OBE), matakuliah ini akan menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi dalam berbagai aspek Esport, termasuk fisik, mental, desain game, strategi tim, etika, dan bisnis.

Referensi Utama

- The Esports Handbook: A Professional Guide to Esports" oleh Brian H. Stair dan Paul M. Pedersen

Referensi Pendukung

- Esports Yearbook 2019: The Year of Esports
- Esports Business: A Management and Marketing Guide" oleh William W. Sutton

8520102056 Ilmu Kepelatihan Dasar

Dosen :Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu memahami dan menjelaskan dasar-dasar ilmu kepelatihan yang meliputi konsep dasar filosofi kepelatihan, peran seorang pelatih, bekerja dengan orang lain, berkomunikasi dengan atlet, faktor-faktor fisik, kondisioning, perkembangan psikologis, psikologi olahraga, proses belajar skill, proses pengajaran skill, grup manajemen dan disiplin, mengobservasi, menganalisis, dan mendemonstrasikan, melatih olahraga beregu, melatih anak-anak, melatih atlet perempuan, melatih atlet veteran, melatih atlet berkebutuhan khusus, pencegahan, penanganan dan manajemen cedera, peralatan pengaman, berlatih dengan aman, manajemen waktu, program perencanaan tahunan, merencanakan sebuah sesi latihan.

Deskripsi Matakuliah

Pemahaman dan penguasaan teori dan praktek dasar-dasar ilmu kepelatihan yang meliputi prinsip, konsep, teknik dan proses dalam dunia kepelatihan olahraga.

Referensi Utama

- Australian Coaching Council. 1990. Beginning Coaching Level 1 Coach Manual . Australian Couching Council.
- Bompa, Todor .1994. Theory and Methodology of Training . Iowa : Hunt Publishing Company.
- Christina, Sasminta, dkk. 2017. Ilmu Kepelatihan Dasar . Surabaya : Unesa University Press.
- Gunarsa, Singgih D, dkk. 1989. Psikologi Olahraga . Jakarta : PT BPK Gunung Mulia.
- Suhendro, Andi, dkk. 1999. Dasar-dasar Kepelatihan. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Harsono. 2004. Perencanaan Program Latihan . Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Referensi Pendukung

- http://repo.uinsatu.ac.id/4670/2/3.%20BAB%20II%20Landasan%20Teori.pdf

8520102071 Kewirausahaan Olahraga

Dosen :Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mampu memahami konsep dasar kewirausahaan, menguasai prinsip dan issue terkini dalam ekonomi, sosial, enterpreneurship
- mampu berwirausaha dan bekerja efektif baik individual maupun tim

multidisiplin atau multibudaya, serta memiliki sikap bertanggung jawab terhadap tugas dan cerdas dalam menganalisis peluang di lapangan

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah ini akan membahas tentang pemahaman dan penguasaan konsep dasar kewirausahaan, proses dan pemilihan jenis usaha, magang kewirausahaan, studi kelayakan usaha, penyusunan perencanaan usaha dan program kreativitas mahasiswa. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, praktek, tugas proyek dan refleksi.

Referensi Utama

- Boerse, George. 2006. Theories Personality. Shipenburg University: Psychology Department.
- Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. Kewirausahaan. Unesa University Press.
- Jumaat, Abdul, dkk. Business Opportunities and Managerial Skills in Enhancing the Involvement of Entrepreneurship in Malaysia. British Journal of Arts and Social Sciences ISSN: 2046-9578, Vol.16 No.I (2013) BritishJournal Publishing, Inc. 2013.
- Ahman, H., Romana, Y., 2007. Ilmu Ekonomi Dalam PIPS, Edisi Kedua, Cetakan Pertama. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sukirno, S. 2011. Mikroekonomi teori Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Tjiptono, Fandy. 2007. Strategi Bisnis Pemasaran . Andi: Yogyakarta.

Referensi Pendukung

- http://jba.ppj.unp.ac.id/index.php/jba/article/view/83

8520102256 Olahraga Adaptif
Dosen :Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.
Dr. Drs. Bambang Ferianto Tjahyo Kuntjoro, M.Pd.
Prof. Dr. Dwi Cahyo Kartiko, S.Pd., M.Kes.
Dr. Nanang Indriarsa, S.Pd., M.Psi.T.
Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang ABK dan Mampu membelajarkan pendidikan Jasmani untuk ABK.

Deskripsi Matakuliah
Matakuliah ini membahas tentang olahraga untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dan pendidikan jasmani untuk ABK.

Referensi Utama

- David Werner, 2002, Anak Anak Desa Penyandang cacat. yayasan bakti luhur
- Dr. C. Asri Budiningsih, 2005, Belajar dan Pembelajaran , Rineka Cipta. Jakarta
- Dr. Mohammad Efendi,M.Pd., M.kes., 2008. , Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. Bumi Aksara Jakarta
- Bandi Dhelphie, Pembelajaran Anak Tunagrahita
- T. Sutjihati Somantri, Psikologi Anak Luar Biasa
- Sri Widati &Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif
- Watra SOlna. Jakarta
- Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751-766. https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412508

Referensi Pendukung

- Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751-766. https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412508

8520102110 Pendidikan Kesehatan Sekolah
Dosen :Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes.
Junaidi Budi Prihanto, S.KM., M.KM., Ph.D.
Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Memahami dasar-dasar pendidikan kesehatan yang meliputifaktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan, tanda-tanda badan yang sehat,penyakit menular-tidak menular, upaya menjaga kesehatan serta arti, tujuan,pelaksanaan dan manfaat pendidikan kesehatan di sekolah.

Deskripsi Matakuliah
Mata kuliah ini akan membahas tentang dasar-dasar pendidikan kesehatan yang meliputi Kesehatan Pribadi, Masalah Gizi, Kesehatan Lingkungan, Penyakit, Kesehatan Reproduksi, PHBS, serta pelaksanaan UKS di Sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, tugas proyek dan refleksi.

Referensi Utama

- Sarwoto,Bambang Soetedjo. 1993. Pendidikan Kesehatan dan P3P, Jakarta : Depdikbud
- Lutan,Rusli dkk. 2000. Pendidikan Kesehatan, Jakarta : Depdiknas
- P. Hills,Andrew, King, Neil A. dan Byrne, Nuala M. , 2007. Children, Obesity and Exercise- Prevention, treatment and management of childhood and adolescent obesity, Oxon: Routledge
- Sukandarrumidi. 2010. Bencana Alam dan BencanaAnthropogene , Yogyakarta : Kanisius

- Notoatmodjo,Soekidjo. 2011. Kesehatan Masyarakat Ilmudan Seni , Jakarta: Rineka Cipta.
- Kesehatan Reproduksi Remaja dan Wanita , Jakarta: Salemba Medika.
- St JohnAmbulance, St Andrew's First Aid dan The British Red Cross Society, 2011. First Aid Manual. Revised 9thEdition , London: Dorling Kindersly.

Referensi Pendukung

- https://journal.uny.ac.id/index.php/jpji/article/view/3017

8520102268 Seminar Proposal

Dosen :Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.
Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes.
Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed.

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

- Memahami makna mata kuliah Seminar proposal
- Memahami penentuan masalah sehingga dapat dijadikan topik proposal
- Menelaah kajian pustaka disesuaikan dengan topik
- Menguasai metodologi Penelitian
- Menyusun Proposal Penelitian
- Mempresntasikan Proposal penelitian

Deskripsi Matakuliah

matakuliah ini mengkaji proposal skripsi mulai dari judul skripsi, kajian teori dan metodologi penelitian sehingga mahasiswa dapat menyusun proposal skripsi sesuai dengan SOP Universitas

Referensi Utama

- Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya

8520102273 Tes dan Pengukuran

Dosen :

Deskripsi Matakuliah

Referensi Utama

8520104275 Tugas Akhir

Dosen :Prof. Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.
Dr. Drs. Bambang Ferianto Tjahyo Kuntjoro, M.Pd.
Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.
Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Deskripsi Matakuliah

Referensi Utama

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Anatomi	8520102005	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	20 Agustus 2024

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Arifah Kaharina, S.Pd., M.Kes.	.....	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	CPL 1.B	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	3. Keterampilan Khusus	
	4. Pengetahuan	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Memahami pengertian ilmu anatomi, ruang lingkup, dan terminologi anatomi.	
	CPMK 1.A	peduli dan jujur dalam melaksanakan tugas-tugas terkait sebagai penerapan konsep pembelajaran yang telah dilakukan
	CPMK 1.B	fungsi dan struktur organ tubuh manusia serta hubungannya dengan olahraga secara ilmiah dan bertanggung jawab pada tugas menyusun makalah,
	2. Memahami tentang sitologi (sel dan jaringan).	
	3. Memahami anatomi tulang manusia.	
	4. Mengidentifikasi struktur dan macam tulang ekstremitas superior, ekstremitas inferior, capitis, dan trunci.	
	5. Memahami persendian manusia dan klasifikasinya.	
	6. Mengidentifikasi macam persendian dan gerakannya.	
	7. Memahami anatomi otot dan klasifikasinya.	
	8. Mengidentifikasi macam otot rangka dan mekanisme kontrakasi otot.	
	9. Memahami anatomi sistem saraf manusia dan klasifikasinya.	
	10. Mengidentifikasi macam dan fungsi sistem saraf manusia.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami pengertian, ruang lingkup, dan terminologi ilmu anatomi.
	Sub-CPMK2	Memahami bidang dan sumbu pada tubuh manusia.
	Sub-CPMK3	Mendemonstrasikan gerakan anatomi tubuh manusia.
	Sub-CPMK4	Memahami tentang sel dan jaringan tubuh manusia.
	Sub-CPMK5	Mengidentifikasi komponen dan struktur penyusun sel.
	Sub-CPMK6	Mengidentifikasi macam-macam jaringan penyusun tubuh manusia.
	Sub-CPMK7	Memahami anatomi tulang manusia.
	Sub-CPMK8	Mengidentifikasi tulang manusia menurut bentuk dan strukturnya.
	Sub-CPMK9	Mengidentifikasi struktur dan macam tulang ekstremitas superior dan inferior.
	Sub-CPMK10	Mengidentifikasi struktur dan macam tulang capitis dan trunci.
	Sub-CPMK11	Memahami anatomi persendian manusia.
	Sub-CPMK12	Mengidentifikasi klasifikasi sendi.
	Sub-CPMK13	Mengidentifikasi macam-macam persendian.
	Sub-CPMK14	Memahami range of motion (ROM).
	Sub-CPMK15	Mengidentifikasi gerakan pada macam-macam persendian.
	Sub-CPMK16	UTS materi pertemuan 1-7
	Sub-CPMK17	Memahami anatomi otot manusia.
	Sub-CPMK18	Mengidentifikasi klasifikasi otot manusia.
	Sub-CPMK19	Mengidentifikasi karakteristik, struktur, dan bentuk otot manusia.
	Sub-CPMK20	Mengidentifikasi nama-nama dan letak otot ekstremitas superior.
	Sub-CPMK21	Mengidentifikasi nama-nama dan letak otot ekstremitas inferior.
	Sub-CPMK22	Mengidentifikasi letak origo dan insertio dari otot-otot ekstremitas superior dan inferior..
	Sub-CPMK23	Mengidentifikasi nama-nama dan letak otot capitis.
	Sub-CPMK24	Mengidentifikasi nama-nama dan letak otot trunci.
	Sub-CPMK25	Mengidentifikasi letak origo dan insertio dari otot-otot capitis dan trunci.
	Sub-CPMK26	Memahami tipe kontraksi otot.
	Sub-CPMK27	Mendemonstrasikan tipe kontraksi otot pada tubuh manusia dan otot apa yang berperan.
	Sub-CPMK28	Memahami anatomi sistem saraf manusia.
	Sub-CPMK29	Mengidentifikasi klasifikasi sistem saraf manusia.
	Sub-CPMK30	Mengidentifikasi bagian-bagian otak besar, otak kecil, dan fungsinya.
	Sub-CPMK31	Mengidentifikasi bagian-bagian medulla spinalis, saraf tepi, dan fungsinya.
	Sub-CPMK32	UAS materi pertemuan 9-15
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan membahas tentang prinsip anatomi alat gerak, meliputi anatomi tulang, anatomi persendian, anatomi otot dan anatomi syaraf sebagai suatu sistem gerak tubuh manusia dalam hubungannya dengan berbagai kegiatan olahraga. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, tugas proyek dan refleksi.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Paulsen, Friedrich, Waschke, Sasanthy Yanto, Emie Mulya, Kevin. (2019). Sobotta: Atlas Anatomi Manusia. 24th ed. Singapore: Elsevier
2. Guyton, Arthur., John.Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. 12th ed. Penanggungjawab terjemahan Ermita I. Ibrahim Ilyas. Singapore: Saunders Elsivier
3. Sloane, Ethel. (1995) Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC

Pendukung :

1. Wibowo, D. S. (2009). Anatomi tubuh manusia. Grasindo.
2. Arifoğlu, Y. (2021). Her Yönüyle ANATOMİ 3. BASKI.
3. Hasiane J. D., Wahjuni E. S. (2017) Buku ajar anatomi. Unesa University Press.
4. Foss, Merie L., Keteyian, Steven J. (2008). Fox's Physiological Basis for Exercise and Sport, 6th ed. USA: The McGraw-Hill Companies Inc

Dosen Pengampu	Aby Nugrah Septanto, S.Kep.,Ns., M.Sc. Dr. Novadri Ayubi, S.Or., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Memahami pengertian, ruang lingkup, dan terminologi ilmu anatomi. 2. Memahami bidang dan sumbu pada tubuh manusia. 3. Mendemonstrasikan gerakan anatomi tubuh manusia.	1. Mampu memahami pengertian dan ruang lingkup ilmu anatomi. 2. Mampu menguraikan terminologi anatomi. 3. Mampu memahami bidang dan sumbu pada tubuh manusia. 4. Mampu mendemonstrasikan gerakan anatomi tubuh manusia.	**Kriteria:** Unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case study, ceramah, demonstrasi, dan tanya jawab 2x50	Case study, ceramah, dan tanya jawab melalui Vi-learning 2x50	**Materi:** Bidang dan sumbu anatomi, **Pustaka:** *Hasiane J. D., Wahjuni E. S. (2017) Buku ajar anatomi. Unesa University Press.* **Materi:** Anatomi manusia **Pustaka:** *Sloane, Ethel. (1995) Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC* **Materi:** Anatomi manusia **Pustaka:** *Wibowo, D. S. (2009). Anatomi tubuh manusia. Grasindo.* **Materi:** Anatomi manusia **Pustaka:** *Arifoğlu, Y. (2021). Her Yönüyle ANATOMİ 3. BASKI.*	5%
2	1. Memahami tentang sel dan jaringan tubuh manusia. 2. Mengidentifikasi komponen dan struktur penyusun sel. 3. Mengidentifikasi macam-macam jaringan penyusun tubuh manusia.	1. Mampu memahami tentang sel dan jaringan tubuh manusia. 2. Mampu mengidentifikasi komponen dan struktur penyusun sel. 3. Mampu mengidentifikasi macam-macam jaringan penyusun tubuh manusia.	**Kriteria:** Aktivitas partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Case study, ceramah, dan tanya jawab 2x50	Case study, ceramah, dan tanya jawab melalui Vi-learning 2x50	**Materi:** sel dan jaringan **Pustaka:** *Evelyn C Pearce. 1985. Anatomi dan Fisiologi untuk Paramedis. EGC Jakarta.* **Materi:** Sel dan jaringan **Pustaka:** *Guyton, Arthur., John.Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. 12th ed. Penanggungjawab terjemahan Ermita I. Ibrahim Ilyas. Singapore: Saunders Elsivier*	5%
3	1. Memahami anatomi tulang manusia. 2. Mengidentifikasi tulang manusia menurut bentuk dan strukturnya.	1. Mampu memahami anatomi tulang manusia. 2. Mampu memahami macam dan struktur tulang manusia. 3. Mampu memahami bagian dan bentuk tulang manusia. 4. Mengidentifikasi tulang manusia menurut bentuk dan strukturnya.	**Kriteria:** 1. Tes lisan 2. Portofolio **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Case study, ceramah, penugasan, dan diskusi 2x50	Case study, ceramah, penugasan, dan tanya jawab melalui Vi-learning 2x50	**Materi:** anatomi tulang manusia **Pustaka:** *Paulsen, Friedrich, Waschke, Sasanthy Yanto, Emie Mulya, Kevin. (2019). Sobotta: Atlas Anatomi Manusia. 24th ed. Singapore: Elsevier* **Materi:** anatomi tulang manusia **Pustaka:** *Hasiane J. D., Wahjuni E. S. (2017) Buku ajar anatomi. Unesa University Press.* **Materi:** anatomi tulang manusia **Pustaka:** *Wibowo, D. S. (2009). Anatomi tubuh manusia. Grasindo.*	8%
4	Mengidentifikasi struktur dan macam tulang ekstremitas superior dan inferior.	1. Mampu mengidentifikasi nama-nama dan letak tulang ekstremitas superior. 2. Mampu mengidentifikasi nama-nama dan letak tulang ekstremitas inferior.	**Kriteria:** Tes lisan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Case study, diskusi, dan tanya jawab. 2x50	Case study dan tanya jawab melalui Vi-learning 2x50	**Materi:** nama-nama tulang **Pustaka:** *Paulsen, Friedrich, Waschke, Sasanthy Yanto, Emie Mulya, Kevin. (2019). Sobotta: Atlas Anatomi Manusia. 24th ed. Singapore: Elsevier* **Materi:** macam tulang **Pustaka:** *Sloane, Ethel. (1995) Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC*	5%
5	Mengidentifikasi struktur dan macam tulang capitis dan trunci.	1. Mampu mengidentifikasi nama-nama dan letak tulang capitis. 2. Mampu mengidentifikasi nama-nama dan letak tulang trunci.	**Kriteria:** Tes lisan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Case study, diskusi, dan tanya jawab. 2x50	Case study dan tanya jawab melalui Vi-learning 2x50	**Materi:** nama-nama tulang **Pustaka:** *Paulsen, Friedrich, Waschke, Sasanthy Yanto, Emie Mulya, Kevin. (2019). Sobotta: Atlas Anatomi Manusia. 24th ed. Singapore: Elsevier* **Materi:** macam tulang **Pustaka:** *Sloane, Ethel. (1995) Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC*	5%

6	1. Memahami anatomi persendian manusia. 2. Mengidentifikasi klasifikasi sendi.	1. Mampu memahami anatomi persendian manusia. 2. Mampu mengidentifikasi klasifikasi sendi.	**Kriteria:** 1. Aktivitas partisipatif 2. Portofolio **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Case study, ceramah, penugasan, dan diskusi. 2x50	Case study, ceramah, penugasan, dan tanya jawab melalui Vi-learning 2 x 50	**Materi:** anatomi sendi **Pustaka:** *Paulsen, Friedrich, Waschke, Sasanthy Yanto, Emie Mulya, Kevin. (2019). Sobotta: Atlas Anatomi Manusia. 24th ed. Singapore: Elsevier* **Materi:** anatomi sendi **Pustaka:** *Wibowo, D. S. (2009). Anatomi tubuh manusia. Grasindo.*	8%
7	1. Mengidentifikasi macam-macam persendian. 2. Memahami range of motion (ROM). 3. Mengidentifikasi gerakan pada macam-macam persendian.	1. Mampu mengidentifikasi macam-macam persendian. 2. Mampu memahami range of motion (ROM). 3. Mampu mendemonstrasikan gerakan pada macam-macam persendian.	**Kriteria:** 1. Tes lisan 2. Unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case study, diskusi, demonstrasi, dan tanya jawab 2x50	Case study dan tanya jawab melalui Vi-learning 2x50	**Materi:** anatomi sendi **Pustaka:** *Paulsen, Friedrich, Waschke, Sasanthy Yanto, Emie Mulya, Kevin. (2019). Sobotta: Atlas Anatomi Manusia. 24th ed. Singapore: Elsevier* **Materi:** anatomi sendi **Pustaka:** *Sloane, Ethel. (1995) Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC*	6%
8	UTS materi pertemuan 1-7	Mampu menguasai materi pertemuan 1-7	**Kriteria:** Tes tulis **Bentuk Penilaian** : Tes	Tes tulis 2 x 50	Tes online melalui Vi learning 2 x 50	**Materi:** UTS **Pustaka:** *Hasiane J. D., Wahjuni E. S. (2017) Buku ajar anatomi. Unesa University Press.*	10%
9	1. Memahami anatomi otot manusia. 2. Mengidentifikasi klasifikasi otot manusia. 3. Mengidentifikasi karakteristik, struktur, dan bentuk otot manusia.	1. Mampu memahami anatomi otot manusia. 2. Mampu mengidentifikasi klasifikasi otot manusia. 3. Mampu mengidentifikasi karakteristik, struktur, dan bentuk otot manusia.	**Kriteria:** 1. Aktivitas partisipatif 2. Portofolio **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Case study, ceramah, diskusi, dan penugasan. 2x50	Case study, ceramah, dan tanya jawab melalui Vi-learning 2x50	**Materi:** Anatomi otot **Pustaka:** *Paulsen, Friedrich, Waschke, Sasanthy Yanto, Emie Mulya, Kevin. (2019). Sobotta: Atlas Anatomi Manusia. 24th ed. Singapore: Elsevier* **Materi:** Anatomi otot **Pustaka:** *Sloane, Ethel. (1995) Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC* **Materi:** Karakteristik otot **Pustaka:** *Guyton, Arthur., John.Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. 12th ed. Penanggungjawab terjemahan Ermita I. Ibrahim Ilyas. Singapore: Saunders Elsivier*	8%
10	1. Mengidentifikasi nama-nama dan letak otot ekstremitas superior. 2. Mengidentifikasi nama-nama dan letak otot ekstremitas inferior. 3. Mengidentifikasi letak origo dan insertio dari otot-otot ekstremitas superior dan inferior..	1. Mampu mengidentifikasi nama-nama dan letak otot ekstremitas superior. 2. Mampu mengidentifikasi nama-nama dan letak otot ekstremitas inferior. 3. Mampu mengidentifikasi letak origo dan insertio dari otot-otot ekstremitas superior dan inferior..	**Kriteria:** Tes lisan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Case study, diskusi, dan tanya jawab. 2x50	Case study dan tanya jawab melalui Vi-learning 2x50	**Materi:** Nama-nama otot **Pustaka:** *Paulsen, Friedrich, Waschke, Sasanthy Yanto, Emie Mulya, Kevin. (2019). Sobotta: Atlas Anatomi Manusia. 24th ed. Singapore: Elsevier* **Materi:** Nama-nama otot **Pustaka:** *Wibowo, D. S. (2009). Anatomi tubuh manusia. Grasindo.* **Materi:** Origo dan insertio **Pustaka:** *Hasiane J. D., Wahjuni E. S. (2017) Buku ajar anatomi. Unesa University Press.*	5%

11	1. Mengidentifikasi nama-nama dan letak otot capitis. 2. Mengidentifikasi nama-nama dan letak otot trunci. 3. Mengidentifikasi letak origo dan insertio dari otot-otot capitis dan trunci.	1. Mampu mengidentifikasi nama-nama dan letak otot capitis. 2. Mampu mengidentifikasi nama-nama dan letak otot trunci. 3. Mampu mengidentifikasi letak origo dan insertio dari otot-otot capitis dan trunci.	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Case study, diskusi, dan tanya jawab. 2x50	Case study dan tanya jawab melalui Vi-learning 2x50	**Materi:** mengidentifikasi struktur, macam dan fungsi otot rangka, origo dan insertio **Pustaka:** *Evelyn C Pearce. 1985. Anatomi dan Fisiologi untuk Paramedis. EGC Jakarta.* **Materi:** Nama-nama otot **Pustaka:** *Wibowo, D. S. (2009). Anatomi tubuh manusia. Grasindo.* **Materi:** Origo dan insertio **Pustaka:** *Hasiane J. D., Wahjuni E. S. (2017) Buku ajar anatomi. Unesa University Press.*	5%
12	1. Memahami tipe kontraksi otot. 2. Mendemonstrasikan tipe kontraksi otot pada tubuh manusia dan otot apa yang berperan.	1. Mampu memahami tipe kontraksi otot. 2. Mampu mendemonstrasikan tipe kontraksi otot pada tubuh manusia dan otot apa yang berperan.	**Kriteria:** 1. Aktivitas partisipatif 2. Unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case study, ceramah, demonstrasi, dan tanya jawab 2 x 50	Case study dan tanya jawab melalui Vi-learning 2 x 50	**Materi:** Tipe kontraksi otot **Pustaka:** *Sloane, Ethel. (1995) Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC* **Materi:** Tipe kontraksi otot **Pustaka:** *Foss, Merie L., Keteyian, Steven J. (2008). Fox's Physiological Basis for Exercise and Sport, 6th ed. USA: The McGraw-Hill Companies Inc*	5%
13	1. Memahami anatomi sistem saraf manusia. 2. Mengidentifikasi klasifikasi sistem saraf manusia.	1. Mampu emahami anatomi sistem saraf manusia. 2. Mampu mengidentifikasi klasifikasi sistem saraf manusia.	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Case study, ceramah, dan diskusi. 2x50	Case study, ceramah, dan tanya jawab melalui Vi-learning 2x50	**Materi:** Anatomi sistem saraf **Pustaka:** *Sloane, Ethel. (1995) Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC* **Materi:** Anatomi sistem saraf **Pustaka:** *Wibowo, D. S. (2009). Anatomi tubuh manusia. Grasindo.* **Materi:** Anatomi sistem saraf **Pustaka:** *Hasiane J. D., Wahjuni E. S. (2017) Buku ajar anatomi. Unesa University Press.*	5%
14	Mengidentifikasi bagian-bagian otak besar, otak kecil, dan fungsinya.	1. Mampu mengidentifikasi bagian-bagian otak besar dan fungsinya. 2. Mampu mengidentifikasi bagian-bagian otak kecil dan fungsinya.	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Case study, ceramah, dan diskusi. 2x50	Case study, ceramah, dan tanya jawab melalui Vi-learning 2x50	**Materi:** Anatomi sistem saraf **Pustaka:** *Sloane, Ethel. (1995) Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC* **Materi:** Anatomi sistem saraf **Pustaka:** *Wibowo, D. S. (2009). Anatomi tubuh manusia. Grasindo.* **Materi:** Anatomi sistem saraf **Pustaka:** *Hasiane J. D., Wahjuni E. S. (2017) Buku ajar anatomi. Unesa University Press.*	5%
15	Mengidentifikasi bagian-bagian medulla spinalis, saraf tepi, dan fungsinya.	1. Mampu mengidentifikasi bagian-bagian medulla spinalis dan fungsinya. 2. Mampu mengidentifikasi bagian-bagian saraf tepi dan fungsinya.	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, tanya jawab dan responsi 2x50	Case study, ceramah, dan tanya jawab melalui Vi-learning 2x50	**Materi:** Anatomi sistem saraf **Pustaka:** *Sloane, Ethel. (1995) Anatomi dan Fisiologi. Jakarta: EGC* **Materi:** Anatomi sistem saraf **Pustaka:** *Wibowo, D. S. (2009). Anatomi tubuh manusia. Grasindo.* **Materi:** Anatomi sistem saraf **Pustaka:** *Hasiane J. D., Wahjuni E. S. (2017) Buku ajar anatomi. Unesa University Press.*	5%

16	UAS materi pertemuan 9-15	Mampu menguasai materi pertemuan 9-15	**Kriteria:** Tes tulis **Bentuk Penilaian** : Tes	Tes tulis 2 x 50	Tes online melalui Vi-learning 2 x 50	**Materi:** UAS **Pustaka:** *Paulsen, Friedrich, Waschke, Sasanthy Yanto, Emie Mulya, Kevin. (2019). Sobotta: Atlas Anatomi Manusia. 24th ed. Singapore: Elsevier*	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	12%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	8%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Atletik	8520103259	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	20 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Prof. Drs. Suroto, M.A., Ph.D.	Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P5. Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. MahMemahami dan mengkaji secara teoritis pengetahuan dasar atletik, penguasaan keterampilan tahapan pembelajaran dan teknik dasar atletik yang meliputi, nomor jalan, lari, lompat, dan lempar > pembelajaran nomor jalan, lari, lempar, lompat di tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah	
	CPMK 1.A	1. Menjelaskan pengertian Atletik
	CPMK 1.B	2. Menjelaskan nomor nomor atletik
	CPMK 1.C	3. Mahasiswa berlatih mendokumentasikan teori atletik untuk pengetahuan dasar tentang atletik
	CPMK 1.D	4. Menjelaskan secara bertahap urutan Start Jongkok dan lari jarak pendek
	CPMK 1.E	5. Mempraktekkan teknik dasar Start Jongkok dan lari jarak pendek
	CPMK 1.F	6. Mempraktekkan teknik dasar Start Jongkok
	CPMK 1.G	7. Mempraktekkan teknik dasar lari jarak pendek
	CPMK 1.H	8. Menjelaskan secara bertahap urutan lompat jauh
	CPMK 1.I	9. Mempraktekkan teknik dasar lompat jauh
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan nomor-nomor atletik di dalamnya
	Sub-CPMK2	Mahasiswa belajar mencari jawaban melalui dan sumber primer atau sekunder apa itu atletik, sejarah, nomor-nomor, teknik pedagogis, dan penjurian atletik
	Sub-CPMK3	mahasiswa mampu menjelaskan dan mepraktekkan teknik dasar start jongkok dan lari jarak pendek
	Sub-CPMK4	tes teknik dasar dan tes lari 100m
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lompat jauh
	Sub-CPMK6	teknik dasar lompat jauh
	Sub-CPMK7	mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar tolak peluru
	Sub-CPMK8	Teknik dasar tolak peluru
	Sub-CPMK9	mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik lari estafet non visual 4 x 100m
	Sub-CPMK10	Teknik dasar tolak peluru
	Sub-CPMK11	mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lari 400m dan lari estafet visual 4 x 400m
	Sub-CPMK12	tes teknik dasar lari setafet visual 4 x 400m
	Sub-CPMK13	mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lompat tinggi gaya flop
	Sub-CPMK14	tes teknik dasar lompat tinggi gaya flop
	Sub-CPMK15	mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lempar lembing
	Sub-CPMK16	teknik dasar lempar lembing
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman, pengkajian teoritis, dan penguasaan keterampilan dasar atletik meliputi: langkah-langkah pembelajaran nomor jalan, lari, lempar, lompat di tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah.	
Pustaka	**Utama :**	
	1. Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000 2. Buku Pedoman Lomba Atletik Seri 1 Nomor Lari dan Gawang 3. Buku Pedoman Lomba Atletik Seri 2 Nomor Lompat 4. Buku Pedoman Lomba Atletik Seri 3 Nomor Lempar 5. IAAF Competition Rules 2016-2017	
	Pendukung :	
	1. https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/motion/article/view/493/390	
Dosen Pengampu	Dr. Drs. Bambang Ferianto Tjahyo Kuntjoro, M.Pd. Vega Candra Dinata, S.Pd., M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan nomor-nomor atletik di dalamnya	memahami pengertian pada nomor-nomor atletik	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap lulus apabila mempu menjawab pertanyaan pada sesi tanya jawab, dan mampu mengerjakan tes tulis dengan tingkat kebenaran mencapai 56% **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	offline 2 x 50		**Materi:** menjelaskan pengertian dan nomor-nomor atletik **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	5%

2	Mahasiswa belajar mencari jawaban melalui dan sumber primer atau sekunder apa itu atletik, sejarah, nomor-nomor, teknik pedagogis, dan penjurian atletik	memahami pengertian pada nomor-nomor atletik	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap lulus apabila mempu menjawab pertanyaan pada sesi tanya jawab, dan mampu mengerjakan tes tulis dengan tingkat kebenaran mencapai 56% **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	offline 2 x 50		**Materi:** menjelaskan apa itu atletik, sejarah, nomor-nomor, teknik pedagogis, dan penjurian atletik **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	5%
3	mahasiswa mampu menjelaskan dan mepraktekkan teknik dasar start jongkok dan lari jarak pendek	memahami pengertian pada nomor-nomor atletik	**Kriteria:** 1.1. Pengetahuan. Mahasiswa dianggap lulus apabila mempu menjawab pertanyaan pada sesi tanya jawab, dan mampu mengerjakan tes tulis dengan tingkat kebenaran mencapai 56% 2.2. Keterampilan. Mahasiswa dianggap lulus apabila mampu lari lari pendek dengan catatan waktu tertentu **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2 x 50		**Materi:** menjelaskan menjelaskan dan mepraktekkan teknik dasar start jongkok dan lari jarak pendek **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	10%
4	tes teknik dasar dan tes lari 100m	memahami teknik dasar lari 100m	**Kriteria:** 1.1. Mahasiswa dianggap lulus apabila mampu melakukan start jongkok dengan benar 2.2. Mahasiswa dianggap lulus apabila mampu lari 100 meter dengan catatan waktu tertentu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2 x 50		**Materi:** mampu tes teknik dasar dan tes lari 100m **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	10%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lompat jauh	memahami pengertian pada nomor lompat jauh	**Kriteria:** 1.1. Pengetahuan. Mahasiswa dianggap lulus apabila mempu menjawab pertanyaan pada sesi tanya jawab, dan mampu mengerjakan tes tulis dengan tingkat kebenaran mencapai 56% 2.2. Keterampilan. Mahasiswa dianggap lulus apabila mampu lari lari pendek dengan catatan waktu tertentu **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2 x 50		**Materi:** menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lompat jauh **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	5%
6	teknik dasar lompat jauh	memahami pengertian pada nomor lompat jauh	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap lulus apabila mampu melompat dengan jarak tertentu **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2 x 50		**Materi:** teknik dasar lompat jauh **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	5%
7	mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar tolak peluru	memahami dan mempraktekkan teknik dasar tolak peluru	**Kriteria:** 1.1. Pengetahuan. Mahasiswa dianggap lulus apabila mempu menjawab pertanyaan pada sesi tanya jawab, dan mampu mengerjakan tes tulis dengan tingkat kebenaran mencapai 56% 2.2. Keterampilan. Mahasiswa dianggap lulus apabila mampu lari lari pendek dengan catatan waktu tertentu **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2 x 50		**Materi:** menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar tolak peluru **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	10%
8	Teknik dasar tolak peluru	mampu memahami teknik dasar tolak peluru	**Kriteria:** 1.1. Pengetahuan. Mahasiswa dianggap lulus apabila mempu menjawab pertanyaan pada sesi tanya jawab, dan mampu mengerjakan tes tulis dengan tingkat kebenaran mencapai 56% 2.2. Keterampilan. Mahasiswa dianggap lulus apabila mampu lari lari pendek dengan catatan waktu tertentu **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2 x 50		**Materi:** Teknik dasar tolak peluru **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	5%
9	mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik lari estafet non visual 4 x 100m	mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik lari estafet non visual 4 x 100m	**Kriteria:** 1.1. Pengetahuan. Mahasiswa dianggap lulus apabila mempu menjawab pertanyaan pada sesi tanya jawab, dan mampu mengerjakan tes tulis dengan tingkat kebenaran mencapai 56% 2.2. Keterampilan. Mahasiswa dianggap lulus apabila mampu lari lari pendek dengan catatan waktu tertentu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2 x 50		**Materi:** menjelaskan dan mempraktekkan teknik lari estafet non visual 4 x 100m **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	10%
10	Teknik dasar tolak peluru	mampu memahami teknik dasar tolak peluru	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap lulus apabila mampu menolak peluru dengan jarak tertentu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2 x 50		**Materi:** Teknik dasar tolak peluru **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	5%

11	mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lari 400m dan lari estafet visual 4 x 400m	mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lari 400m dan lari estafet visual 4 x 400m	**Kriteria:** 1.1. Pengetahuan. Mahasiswa dianggap lulus apabila mempu menjawab pertanyaan pada sesi tanya jawab, dan mampu mengerjakan tes tulis dengan tingkat kebenaran mencapai 56% 2.2. Keterampilan. Mahasiswa dianggap lulus apabila mampu lari lari pendek dengan catatan waktu tertentu **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	offline 2 x 50		**Materi:** menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lari 400m dan lari estafet visual 4 x 400m **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	5%
12	tes teknik dasar lari setafet visual 4 x 400m	mahasiswa mampu tes teknik dasar lari setafet visual 4 x 400m	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap lulus apabila mampu meraih catatan waktu tertentu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	offline 2 x 50		**Materi:** teknik dasar lari setafet visual 4 x 400m **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	5%
13	mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lompat tinggi gaya flop	mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lompat tinggi gaya flop	**Kriteria:** 1.1. Pengetahuan. Mahasiswa dianggap lulus apabila mempu menjawab pertanyaan pada sesi tanya jawab, dan mampu mengerjakan tes tulis dengan tingkat kebenaran mencapai 56% 2.2. Keterampilan. mahasiswa dianggap lulus apabila mampu mencatatkan pprestasi lompat tinggi dengan ketinggian tertentu **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	offline 2 x 50		**Materi:** teknik dasar lompat tinggi gaya flop **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	5%
14	tes teknik dasar lompat tinggi gaya flop	mahasiswa mampu tes teknik dasar lompat tinggi gaya flop	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap lulus apabila mampu mencatatkan prestasi lompat tinggi dengan ketinggian tertentu **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	offline 2 x 50		**Materi:** teknik dasar lompat tinggi gaya flop **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	5%
15	mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lempar lembing	mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lempar lembing	**Kriteria:** 1.1. Pengetahuan. Mahasiswa dianggap lulus apabila mempu menjawab pertanyaan pada sesi tanya jawab, dan mampu mengerjakan tes tulis dengan tingkat kebenaran mencapai 56% 2.2. Keterampilan. Mahasiswa dianggap lulus apabila mampu mencatatkan prestasi lemparan dengan jarak tertentu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2 x 50		**Materi:** mempraktekkan lempar lembing **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	5%
16	teknik dasar lempar lembing	ujian akhir semester	**Kriteria:** 1.Mahasiswa dianggap lulus apabila mampu mencatatkan prestasi lemparan dengan jarak tertentu 2.UAS **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	offline 2 x 50		**Materi:** UAS: pengetahuan **Pustaka:** *Lari, Lompat, & Lempar Petunjuk Mengajar Atletik IAAF Level 1. IAAF Pendidikan Pelatihan dan Sistem Sertifikasi Tahun 2000*	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	45%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
3.	Penilaian Praktikum	2.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pencak Silat	8520102105	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	20 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	Dr.Setiyo Hartoto, M.Kes	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	Case Study	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. mampu menjelaskan dan mempraktekkan kultur sejarah pencak silat, persepsi pencak silat sebagai landasan spiritual, budaya, kesenian dan olahraga, tata cara etika bersilat, sikap pasang, kuda-kuda, pola langkah, serangan tangan dan kaki, tangkisan dan hindaran, kuncian, jatuhan, sapuan, guntingan, merangkai gerakan dasar beladiri pencak silat, teknik dasar bermain kategori tanding, peraturan pertandingan, sistem perwasitan, simulasi sistem pertandingan kategori tanding, jurus tunggal tanggan kosong, ganda tangan kosong, dan beregu.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan tentang pengenalan materi ilmu beladiri Pencak Silat
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar dan lanjutan ilmu beladiri pencak silat
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lanjutan 2 & 3 ilmu beladiri Pencak Silat
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lanjutan 2 & 3 ilmu beladiri Pencak Silat
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lanjutan 4 ilmu beladiri Pencak Silat
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik bermain kategori tunggal pada cabor olahraga pencak silat
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik bermain kategori seni ganda pada cabor olahraga pencak silat
	Sub-CPMK8	Ujian Tengah Semester
	Sub-CPMK9	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding
	Sub-CPMK10	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lanjutan olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding
	Sub-CPMK11	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan komplektifitas teknik bermain olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding
	Sub-CPMK12	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan komplektifitas teknik bermain olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding
	Sub-CPMK13	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan peraturan pertandingan olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding
	Sub-CPMK14	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan peraturan pertandingan olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding
	Sub-CPMK15	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik bermain kategori seni Beregu pada cabor olahraga pencak silat
	Sub-CPMK16	Ujian Akhir Semester
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang pemahaman dan penguasaan teoritis dan praktisi ilmu olahraga beladiri pencak silat	
Pustaka	Utama :	

1. Atok dkk. Pencak Silat. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan
2. H. Subagyo. Pencak Silat Untuk Mahasiswa Umum. 2012. Surabaya: UNESA University Press
3. Johansyah dkk. 2014. Pencak Silat edisi kedua . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
4. Munas IPSI. Penjelasan Peraturan Pertandingan Pencak Silat Antar Bangsa. 2013. Jakarta: PB IPSI
5. R. Kotot. Slamet Riyadi. Teknik Dasar Penak Silat Tanding. 2003. Jakarta: PT. Dian Rakyat.

Pustaka	Pendukung :
Dosen Pengampu	Hamdani, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan tentang pengenalan materi ilmu beladiri Pencak Silat	1. Menjelaskan sejarah ilmu beladiri pencak silat 2. Menjelaskan perkembangan sejarah ilmu beladiri pencak silat 3. Menjelaskan ilmu beladiri pencak silat sebagai budaya, olahraga, dan seni	**Kriteria:** rubrik kriteria penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** perkenalan materi **Pustaka:** *Atok dkk. Pencak Silat. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan*	5%

2	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar dan lanjutan ilmu beladiri pencak silat	1. Menjelaskan dan mempraktekkan sikap etika sopan santun dalam beladiri pencak silat 2. Menjelaskan dan mempraktekkan sikap pasang dalam bersilat 3. Menjelaskan dan mempraktekkan sikap duduk dalam bersilat 4. Menjelaskan dan mempraktekkan pola langkah dalam bersilat 5. Menjelaskan dan mempraktekkan sikap kuda-kuda dalam bersilat 6. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar serangan tangan pada beladiri pencak silat 7. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar serangan kaki pada beladiri pencak silat	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mampu mempraktekan gerakan dengan hafalan yang baik dan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, praktek, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** materi tendangan **Pustaka:** *Atok dkk. Pencak Silat. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan*	6%
3	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lanjutan 2 & 3 ilmu beladiri Pencak Silat	1. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar tangkisan pada beladiri pencak silat 2. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar hindaran, elakan pada beladiri pencak silat 3. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar kombinasi hindaran, elakan dan tangkisan pada beladiri pencak silat 4. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar jatuhan pada beladiri pencak silat 5. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar sapuan pada beladiri pencak silat 6. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar guntingan pada beladiri pencak silat	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mampu mempraktekan gerakan dengan hafalan yang baik dan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, praktek, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** materi tendangan evaluasi **Pustaka:** *Atok dkk. Pencak Silat. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan*	5%
4	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lanjutan 2 & 3 ilmu beladiri Pencak Silat	1. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar tangkisan pada beladiri pencak silat 2. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar hindaran, elakan pada beladiri pencak silat 3. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar kombinasi hindaran, elakan dan tangkisan pada beladiri pencak silat 4. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar jatuhan pada beladiri pencak silat 5. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar sapuan pada beladiri pencak silat 6. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar guntingan pada beladiri pencak silat	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mampu mempraktekan gerakan dengan hafalan yang baik dan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, praktek, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** materi tangkisan **Pustaka:** *Atok dkk. Pencak Silat. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan*	7%
5	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lanjutan 4 ilmu beladiri Pencak Silat	- Menjelaskan dan mempraktekkan rangkaian teknik dasar pada beladiri pencak silat	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mampu mempraktekan gerakan dengan hafalan yang baik dan benar **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, praktek, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** menjelaskan teknik dasar **Pustaka:** *Atok dkk. Pencak Silat. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan*	7%
6	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik bermain kategori tunggal pada cabor olahraga pencak silat	- Menjelaskan, menghafal dan mempraktekkan keterampilan jurus tunggal	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mampu mempraktekan gerakan dengan hafalan yang baik dan benar **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, praktek, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** mempraktikkan gerakan tunggal **Pustaka:** *Atok dkk. Pencak Silat. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan*	6%

7	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik bermain kategori seni ganda pada cabor olahraga pencak silat	- Menjelaskan, menghafal dan mempraktekkan keterampilan kategori seni ganda	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mampu mempraktekan gerakan dengan hafalan yang baik dan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, praktek, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** teknik bermain kategori seni **Pustaka:** *Atok dkk. Pencak Silat. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan*	7%
8	Ujian Tengah Semester	rubrik kriteria penilaian	**Kriteria:** rubrik kriteria penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		**Materi:** uts **Pustaka:** *Munas IPSI. Penjelasan Peraturan Pertandingan Pencak Silat Antar Bangsa. 2013. Jakarta: PB IPSI*	7%
9	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding	- Menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar bertanding pada olahraga beladiri pencak silat	**Kriteria:** rubrik kriteria penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Demonstrasi, praktek, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** mempraktekkan teknik dasar olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding **Pustaka:** *H. Subagyo. Pencak Silat Untuk Mahasiswa Umum. 2012. Surabaya: UNESA University Press*	6%
10	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik dasar lanjutan olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding	1. Menjelaskan dan mempraktekkan keterampilan teknik dasar bertanding pada olahraga beladiri pencak silat 2. Menjelaskan dan mempraktekkan pengenalan kategori tanding pada olahraga pencak silat	**Kriteria:** rubrik kriteria penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Demonstrasi, praktek, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** mempraktekkan teknik dasar olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding **Pustaka:** *Atok dkk. Pencak Silat. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan*	9%
11	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan komplektifitas teknik bermain olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding	1. Menjelaskan dan mempraktekkan keterampilan aplikasi permainan silat kategori tanding 2. Menjelaskan pengenalan teknik perwasitan pada olahraga pencak silat	**Kriteria:** rubrik kriteria penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, praktek, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** mempraktekkan teknik dasar olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding **Pustaka:** *Atok dkk. Pencak Silat. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan*	7%
12	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan komplektifitas teknik bermain olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding	1. Menjelaskan dan mempraktekkan keterampilan aplikasi permainan silat kategori tanding 2. Menjelaskan pengenalan teknik perwasitan pada olahraga pencak silat	**Kriteria:** rubrik kriteria penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, praktek, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** Mampu menjelaskan dan mempraktekkan komplektifitas teknik bermain olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding **Pustaka:** *H. Subagyo. Pencak Silat Untuk Mahasiswa Umum. 2012. Surabaya: UNESA University Press*	7%
13	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan peraturan pertandingan olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding	1. Menjelaskan dan mempraktekkan keterampilan aplikasi permainan silat kategori tanding 2. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik perwasitan kategori tanding	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mampu mempraktekan tugas dan fungsi sesuai bidang pertandingan dengan baik dan bena **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktek, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** Mampu menjelaskan dan mempraktekkan peraturan pertandingan olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding **Pustaka:** *H. Subagyo. Pencak Silat Untuk Mahasiswa Umum. 2012. Surabaya: UNESA University Press*	5%
14	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan peraturan pertandingan olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding	1. Menjelaskan dan mempraktekkan keterampilan aplikasi permainan silat kategori tanding 2. Menjelaskan dan mempraktekkan teknik perwasitan kategori tanding	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mampu mempraktekan tugas dan fungsi sesuai bidang pertandingan dengan baik dan bena **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Praktek, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** Mampu menjelaskan dan mempraktekkan peraturan pertandingan olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding **Pustaka:** *H. Subagyo. Pencak Silat Untuk Mahasiswa Umum. 2012. Surabaya: UNESA University Press*	7%
15	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan teknik bermain kategori seni Beregu pada cabor olahraga pencak silat	Menjelaskan, menghafal dan mempraktekkan keterampilan kategori seni Beregu	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mampu mempraktekan gerakan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, praktek, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** Mampu menjelaskan dan mempraktekkan peraturan pertandingan olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding **Pustaka:** *H. Subagyo. Pencak Silat Untuk Mahasiswa Umum. 2012. Surabaya: UNESA University Press*	7%

16	Ujian Akhir Semester	rubrik kriteria penilaian	**Kriteria:** rubrik kriteria penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		**Materi:** Mampu menjelaskan dan mempraktekkan peraturan pertandingan olahraga prestasi Pencak Silat kategori tanding **Pustaka:** *Atok dkk. Pencak Silat. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan*	2%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	38.83%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51.83%
3.	Penilaian Portofolio	1%
4.	Penilaian Praktikum	1%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	6.33%
6.	Tes	1%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Renang	8520102249	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=2	ECTS=3.18	1	15 Agustus 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.	Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. dapat melakukan renang gaya bebas dengan teknik gaya yang benar	
	2. dapat melakukan renang gaya punggung dengan teknik gaya yang benar	
	3. dapat melakukan renang gaya dada dengan teknik gaya yang benar	
	4. dapat melakukan renang kupu-kupu dengan teknik gaya yang benar	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung
	Sub-CPMK2	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung
	Sub-CPMK3	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung
	Sub-CPMK4	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung
	Sub-CPMK5	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung
	Sub-CPMK6	Memahami gerakan renang gaya dada dan gaya kupu-kupu
	Sub-CPMK7	Memahami gerakan renang gaya dada dan gaya kupu-kupu
	Sub-CPMK8	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung
	Sub-CPMK9	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung
	Sub-CPMK10	Menjelaskan dan mempraktekkan renang gaya dada dan gaya kupu-kupu Menjelaskan dan mempraktekkan gerakan start, pembalikan dan finish
	Sub-CPMK11	Menjelaskan dan mempraktekkan renang gaya dada dan gaya kupu-kupu Menjelaskan dan mempraktekkan gerakan start, pembalikan dan finish
	Sub-CPMK12	Menjelaskan dan mempraktekkan renang gaya dada dan gaya kupu-kupu Menjelaskan dan mempraktekkan gerakan start, pembalikan dan finish
	Sub-CPMK13	Menjelaskan dan mempraktekkan renang gaya dada dan gaya kupu-kupu Menjelaskan dan mempraktekkan gerakan start, pembalikan dan finish
	Sub-CPMK14	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung
	Sub-CPMK15	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung
	Sub-CPMK16	UAS
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan penguasaan sejarah renang, ketrampilan dasar renang, teori dan praktek gaya bebas, gaya punggung, gaya dada dan gaya kupu-kupu, didaktik metodik khusus renang, peraturan dan organisasi perlombaan renang.	
Pustaka	**Utama :**	
	1. Ruben Guzman. 2007. The Swimming Drill Book . United States: Human Kinetics 2. Dave. S PhD dan Scott.A. R PhD. 2008. Complete Conditioning for Swimming . United States: Human Kinetics 3. Ernest W. M. 1982. Swimming Faster . California State University Chico: Mayfeld publising Company 4. David Haller. 2008. Belajar Berenang . Pionir Jaya: 511 Bandung 40231 5. Marta D dan Tina W. 2006. Renang . Ciputat Tangerang 15419:Cerdas Jaya Pondok Hijau 6. Terry L dan John Delves. 2004. Total Immersion (The Revolutionary Way to Swim Better, Faster, dan Easier) Fireside. NY 10020: 1230 Avenue of Americas New York.	
	Pendukung :	
	1. http://sportasaintika.ppj.unp.ac.id/index.php/sporta/article/view/39	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes. Fifukha Dwi Khory, S.Pd., M.Pd. Bayu Budi Prakoso, S.Pd., M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung	1. Memahami dan menjelaskan sejarah renang dunia, kapan olahraga renang masuk olimpiade 2. Memahami manfaat renang berguna bagi kesehatan, beladiri, rekreasi dan prestasi 3. Menjelaskan gerakan gaya bebas dan gaya punggung	**Kriteria:** 2 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Demonstrasi, ceramah, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** materi gaya dada **Pustaka:** *Dave. S PhD dan Scott.A. R PhD. 2008. Complete Conditioning for Swimming . United States: Human Kinetics*	8%

2	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung	1. Memahami dan menjelaskan sejarah renang dunia, kapan olahraga renang masuk olimpiade 2. Memahami manfaat renang berguna bagi kesehatan, beladiri, rekreasi dan prestasi 3. Menjelaskan gerakan gaya bebas dan gaya punggung	**Kriteria:** rubrik kriteria penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Demonstrasi, ceramah, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** materi gaya dada **Pustaka:** *Ernest W. M. 1982. Swimming Faster . California State University Chico: Mayfeld publising Company*	2%
3	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung	1. Memahami dan menjelaskan sejarah renang dunia, kapan olahraga renang masuk olimpiade 2. Memahami manfaat renang berguna bagi kesehatan, beladiri, rekreasi dan prestasi 3. Menjelaskan gerakan gaya bebas dan gaya punggung	**Kriteria:** rubrik kriteria penilaian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Demonstrasi, ceramah, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** materi gaya dada tes **Pustaka:** *David Haller. 2008. Belajar Berenang . Pionir Jaya: 511 Bandung 40231*	10%
4	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung	1. Memahami dan menjelaskan sejarah renang dunia, kapan olahraga renang masuk olimpiade 2. Memahami manfaat renang berguna bagi kesehatan, beladiri, rekreasi dan prestasi 3. Menjelaskan gerakan gaya bebas dan gaya punggung	**Kriteria:** proyek **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, ceramah, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** materi gaya bebas test **Pustaka:** *Ruben Guzman. 2007. The Swimming Drill Book . United States: Human Kinetics* **Materi:** materi gaya bebas **Pustaka:** *Ruben Guzman. 2007. The Swimming Drill Book . United States: Human Kinetics*	8%
5	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung	1. Memahami dan menjelaskan sejarah renang dunia, kapan olahraga renang masuk olimpiade 2. Memahami manfaat renang berguna bagi kesehatan, beladiri, rekreasi dan prestasi 3. Menjelaskan gerakan gaya bebas dan gaya punggung	**Kriteria:** proyek **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, ceramah, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** materi gaya dada **Pustaka:** *Ruben Guzman. 2007. The Swimming Drill Book . United States: Human Kinetics*	8%
6	Memahami gerakan renang gaya dada dan gaya kupu-kupu	1. Mengidentifikasi gerakan renang gaya dada 2. Mengidentifikasi gerakan renang gaya kupu-kupu	**Kriteria:** keaktifan dan proyek **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50		**Materi:** materi gaya dada **Pustaka:** *Marta D dan Tina W. 2006. Renang . Ciputat Tangerang 15419:Cerdas Jaya Pondok Hijau*	5%
7	Memahami gerakan renang gaya dada dan gaya kupu-kupu	1. Mengidentifikasi gerakan renang gaya dada 2. Mengidentifikasi gerakan renang gaya kupu-kupu	**Kriteria:** 8 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Demonstrasi, ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50		**Materi:** materi gaya dada tes **Pustaka:** *Ernest W. M. 1982. Swimming Faster . California State University Chico: Mayfeld publising Company*	8%
8	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung	renang gaya punggung	**Kriteria:** proye **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	metode ceramah 6x50		**Materi:** materi gaya punggung **Pustaka:** *Ruben Guzman. 2007. The Swimming Drill Book . United States: Human Kinetics*	8%
9	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung	peenilaian gaya punggung	**Kriteria:** 5 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	metode ceramah 2x50		**Materi:** materi gaya punggung **Pustaka:** *Dave. S PhD dan Scott.A. R PhD. 2008. Complete Conditioning for Swimming . United States: Human Kinetics*	8%
10	Menjelaskan dan mempraktekkan renang gaya dada dan gaya kupu-kupu Menjelaskan dan mempraktekkan gerakan start, pembalikan dan finish	1. Memahami gerakan koordinasi gerakan gaya dada dan gaya kupu-kupu 2. Memahami gerakan start, pembalikan dan finish	**Kriteria:** Proyek/produk **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 6 X 50		**Materi:** materi gaya punggung **Pustaka:** *Terry L dan John Delves. 2004. Total Immersion (The Revolutionary Way to Swim Better, Faster, dan Easier) Fireside. NY 10020: 1230 Avenue of Americas New York.*	8%

11	Menjelaskan dan mempraktekkan renang gaya dada dan gaya kupu-kupu Menjelaskan dan mempraktekkan gerakan start, pembalikan dan finish	1. Memahami gerakan koordinasi gerakan gaya dada dan gaya kupu-kupu 2. Memahami gerakan start, pembalikan dan finish	**Kriteria:** proyek dan praktek **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Demonstrasi, ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 6 X 50		**Materi:** materi gaya punggung tes **Pustaka:** *Dave. S PhD dan Scott.A. R PhD. 2008. Complete Conditioning for Swimming . United States: Human Kinetics*	7%
12	Menjelaskan dan mempraktekkan renang gaya dada dan gaya kupu-kupu Menjelaskan dan mempraktekkan gerakan start, pembalikan dan finish	1. Memahami gerakan koordinasi gerakan gaya dada dan gaya kupu-kupu 2. Memahami gerakan start, pembalikan dan finish	**Kriteria:** rubik penilaian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Demonstrasi, ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 6 X 50		**Materi:** materi gaya kupu-kupu **Pustaka:** *Ruben Guzman. 2007. The Swimming Drill Book . United States: Human Kinetics*	5%
13	Menjelaskan dan mempraktekkan renang gaya dada dan gaya kupu-kupu Menjelaskan dan mempraktekkan gerakan start, pembalikan dan finish	1. Memahami gerakan koordinasi gerakan gaya dada dan gaya kupu-kupu 2. Memahami gerakan start, pembalikan dan finish	**Kriteria:** rubrik kriteria penilaian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Demonstrasi, ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 6 X 50		**Materi:** materi gaya kupu-kupu **Pustaka:** *Terry L dan John Delves. 2004. Total Immersion (The Revolutionary Way to Swim Better, Faster, dan Easier) Fireside. NY 10020: 1230 Avenue of Americas New York.*	3%
14	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung	penilaian gaya kupu-kupu	**Kriteria:** rubrik kriteria penilaian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	metode ceramah 6x50		**Materi:** materi gaya kupu-kupu **Pustaka:** *David Haller. 2008. Belajar Berenang . Pionir Jaya: 511 Bandung 40231*	7%
15	Memahami pengertian sejarah dan manfaat olahraga renang sebagai kesehatan, keselamatan, rekreasi dan prestasi Memahami gerakan renang gaya bebas dan gaya punggung	rubrik kriteria penilaian	**Kriteria:** rubrik kriteria penilaian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	metode ceramah 6x50		**Materi:** materi gaya kupu-kupu tes **Pustaka:** *Marta D dan Tina W. 2006. Renang . Ciputat Tangerang 15419:Cerdas Jaya Pondok Hijau*	3%
16	UAS	Tes gaya bebas, gaya punggung, gaya dada dan gaya kupu-kupu	**Kriteria:** rubrik kriteria penilaian **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Demonstrasi 2 X 50		**Materi:** UTS **Pustaka:** *Marta D dan Tina W. 2006. Renang . Ciputat Tangerang 15419:Cerdas Jaya Pondok Hijau* **Materi:** UAS **Pustaka:** *Marta D dan Tina W. 2006. Renang . Ciputat Tangerang 15419:Cerdas Jaya Pondok Hijau*	2%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	12.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56.25%
3.	Penilaian Portofolio	4.5%
4.	Penilaian Praktikum	2.75%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	20.75%
6.	Tes	3.25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Senam	8520102260	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	Prof. Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	3. Keterampilan Khusus	
	4. Pengetahuan	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mahasiswa mampu memahami, menganalisa serta berani mencoba melakukan gerakan dasar senam lantai dan mempraktekkan dalam bentuk rangkaian sederhana dengan mempersiapkan berbagai sarana keselamatan	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang senam nasional dan dunia,definisi senam serta unsur-unsur kondisi fisik dan peralatan senam yang menunjang
	Sub-CPMK2	Mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam gerakan dasar senam lantai
	Sub-CPMK3	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakanguling (roll) depan dan guling (roll) belakang
	Sub-CPMK4	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakanguling (roll) belakang kaki lurus dan lompat harimau (dive roll)
	Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan meroda
	Sub-CPMK6	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan round off
	Sub-CPMK7	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan kopstand
	Sub-CPMK8	UTS
	Sub-CPMK9	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan roll kip
	Sub-CPMK10	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan kop kip
	Sub-CPMK11	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan handstand dan handstand roll
	Sub-CPMK12	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan handstand kayang
	Sub-CPMK13	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan handspring
	Sub-CPMK14	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan stud
	Sub-CPMK15	Mahasiswa dapat membuat dan melakukan rangkaian gerakan dasar senam
	Sub-CPMK16	Mahasiswa dapat membuat dan melakukan rangkaian gerakan dasar senam
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas pemahaman tentang sejarah, pengertian senam secara umum serta unsur-unsur kondisi fisik yang menunjang teknik dasar senam lantai, serta pembuatan rangkaian sederhana dan cara membantu dengan safety principal	
Pustaka	**Utama :**	

1. 1. FIG, 2013. Code Of Points de Gymnastics Artistic . Available from : http://www.fig-gymnastics.com/site/index.php
2. 2. Internet website : Safety First for Gymnast in Gymnasium
3. 3. Mahendra, 2000. Senam . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD
4. 5. Soewandi, 1998. Perkembangan Senam Dasar . Unipress Unesa

Pendukung :

1. Yogi, L. P. S. W. K. (2016). Pengaruh Model Dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kemampuan Dasar Senam Lantai Pada Mahasiswa Jurusan Penjaskesrek Undiksha. JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia), 5(1), 97-112.
2. Mabrur, M., Setiawan, A., & Mubarok, M. Z. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Guling Depan Senam Lantai. Physical Activity Journal (PAJU), 2(2), 193-204.
3. Widowati, A., & Rasyono, R. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Senam Lantai Untuk Pembelajaran Senam Dasar Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Jambi. Jurnal Segar, 7(1), 11-20.

Dosen Pengampu	Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang senam nasional dan dunia,definisi senam serta unsur-unsur kondisi fisik dan peralatan senam yang menunjang	- Mahasiswa dapat memberikan definisi senam secara umum - Mahasiswa dapat mengidentifikasi peralatan inti dalam senam.- Mahasiswa dapat menyusun daftar unsur-unsur kondisi fisik (flexibility, agility, power,speed,dll) penunjang dalam senam.	**Kriteria:** Menjelaskan tentang senam nasional dan dunia,definisi senam, unsur-unsur kondisi fisik dan macam-macam peralatan yang menunjang berdasarkan buku referensi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	- Mendengarkan penjelasan dari dosen definisi senam, sejarah senam dan macam-macam peralatan senam, unsur-unsur kondisi fisik - Mendiskusikan tentang definisi senam, sejarah ,unsur kondisi fisik, macam-macam peralatan senam berdasarkan referensi buku 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa dapat mengidentifikasi peralatan inti dalam senam **Pustaka:** *5. Soewandi, 1998. Perkembangan Senam Dasar . Unipress Unesa*	2%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam gerakan dasar senam lantai	- Mahasiswa dapat menjelaskan gerakan dasar senam - Mahasiswa dapat mengidentifikasi gerakan dasar senam	**Kriteria:** Menjelaskan macam-macam gerakan dasar senam lantai berdasarkan buku referensi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang materi gerakan senam dasar - Mendiskusikan tentang materi gerakan senam dasar berdasarkan referensi buku 2 X 50		**Materi:** Menjelaskan macam-macam gerakan dasar senam lantai **Pustaka:** *3. Mahendra, 2000. Senam . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD*	8%

3	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakanguling (roll) depan dan guling (roll) belakang	- Mahasiswa dapat menguraikan tentang tahapan gerakan guling (roll) depan dan guling (roll) belakang - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan guling (roll) depan dan guling (roll) belakang - Mahasiswa memperbaiki gerakan guling (roll) depan dan guling (roll) belakang	**Kriteria:** Melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakanguling (roll) depan dan guling (roll) belakang berdasarkan buku referensi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang teknik dasar guling (roll) depan dan belakang - Mempraktekkan teknik dasar guling (roll) depan dan belakang - Mendiskusikan tentang teknik dasar guling (roll) depan dan belakang berdasarkan referensi buku 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan guling (roll) depan dan guling (roll) belakang **Pustaka:** *3. Mahendra, 2000. Senam . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD*	5%
4	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakanguling (roll) belakang kaki lurus dan lompat harimau (dive roll)	- Mahasiswa dapat menguraikan tentang tahapan gerakanguling (roll) belakang kaki lurus dan lompat harimau (dive roll) - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan guling (roll) belakang kaki lurus dan lompat harimau (dive roll) - Mahasiswa memperbaiki gerakan guling (roll) belakang kaki lurus dan lompat harimau (dive roll)	**Kriteria:** Melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan guling (roll) belakang kaki lurus dan lompat harimau (dive roll) berdasarkan buku referensi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang teknik dasar guling (roll) belakang kaki lurus dan lompat harimau (dive roll) - Mempraktekkan teknik dasar guling (roll) belakang kaki lurus dan lompat harimau (dive roll) - Mendiskusikan tentang teknik dasar guling (roll) belakangkaki lurus dan lompat harimau (dive roll) berdasarkan referensi buku 2 X 50		**Materi:** Melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakanguling (roll) belakang kaki lurus dan lompat harimau (dive roll) **Pustaka:** *2. Internet website : Safety First for Gymnast in Gymnasium*	8%
5	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan meroda	- Mahasiswa dapat menguraikan tentang tahapan gerakan meroda - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan meroda - Mahasiswa memperbaiki gerakan meroda	**Kriteria:** Melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan meroda berdasarkan buku referensi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang teknik dasar gerakan meroda - Mempraktekkan teknik dasar gerakan meroda - Mendiskusikan tentang teknik dasar gerakan meroda berdasarkan referensi buku 2 X 50		**Materi:** Mempraktekkan teknik dasar gerakan meroda **Pustaka:** *3. Mahendra, 2000. Senam . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD*	5%
6	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan round off	- Mahasiswa dapat menguraikan tentang tahapan gerakan round off - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan round off - Mahasiswa memperbaiki gerakan round off	**Kriteria:** Melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan round offberdasarkan buku referensi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang teknik dasar gerakan round off - Mempraktekkan teknik dasar gerakan round off - Mendiskusikan tentang teknik dasar gerakan round off berdasarkan referensi buku 2 X 50		**Materi:** Mempraktekkan teknik dasar gerakan round off **Pustaka:** *3. Mahendra, 2000. Senam . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD*	5%
7	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan kopstand	- Mahasiswa dapat menguraikan tentang tahapan gerakan kopstand - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan kopstand - Mahasiswa memperbaiki gerakan kopstand	**Kriteria:** Melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan kopstand berdasarkan buku referensi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang teknik dasar gerakan kopstand - Mempraktekkan teknik dasar gerakan kopstand - Mendiskusikan tentang teknik dasar gerakan kopstand berdasarkan referensi buku 2 X 50		**Materi:** Mempraktekkan teknik dasar gerakan kopstand **Pustaka:** *3. Mahendra, 2000. Senam . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD*	5%
8	UTS	Mahasiswa dapat mempraktekkan dan merangkaikan gerakan yang telah diajarkan di pertemuan ke tiga hingga tujuh	**Kriteria:** Melakukan teknik dasar dan menjelaskan tahapan gerakan guling (roll) depan, belakang, guling (roll) belakang kaki lurus, lompat harimau (dive roll), meroda, round off, dan kopstandberdasarkan buku referensi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Mempraktekkan semua gerakan dasar senam dari pertemuan ke tiga hingga pertemuan ke tujuh 2 X 50		**Materi:** Mempraktekkan semua gerakan dasar senam dari pertemuan ke tiga hingga pertemuan ke tujuh **Pustaka:** *3. Mahendra, 2000. Senam . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD*	8%
9	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan roll kip	- Mahasiswa dapat menguraikan tentang tahapan gerakan roll kip - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan roll kip - Mahasiswa memperbaiki gerakan roll kip	**Kriteria:** Melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan roll kip berdasarkan buku referensi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang teknik dasar gerakan roll kip - Mempraktekkan teknik dasar roll kip - Mendiskusikan tentang teknik dasar gerakan roll kip berdasarkan referensi 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan roll kip **Pustaka:** *3. Mahendra, 2000. Senam . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD*	5%
10	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan kop kip	- Mahasiswa dapat menguraikan tentang tahapan gerakan kop kip - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan kop kip - Mahasiswa memperbaiki gerakan kop kip	**Kriteria:** Melakukan teknik dasar dan menjelaskangerakan kop kip berdasarkan buku referensi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang teknik dasar gerakan kop kip - Mempraktekkan teknik dasar kop kip - Mendiskusikan tentang teknik dasar gerakan kop kip berdasarkan referensi buku 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan kop kip **Pustaka:** *3. Mahendra, 2000. Senam . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD*	8%

11	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan handstand dan handstand roll	- Mahasiswa dapat menguraikan tentang tahapan gerakan handstand dan handstand roll - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan handstand dan handstand roll - Mahasiswa memperbaiki gerakan handstand dan handstand roll	**Kriteria:** Melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan handstand dan handstand roll berdasarkan buku referensi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang teknik dasar gerakan handstand dan handstand roll - Mempraktekkan teknik dasar gerakan handstand dan handstand roll - Mendiskusikan tentang teknik dasar gerakan handstand dan handstand roll berdasarkan referensi buku 2 X 50		**Materi:** Mempraktekkan teknik dasar gerakan handstand dan handstand roll **Pustaka:** *3. Mahendra, 2000. Senam . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD*	8%
12	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan handstand kayang	- Mahasiswa dapat menguraikan tentang tahapan gerakan handstandkayang - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan handstandkayang - Mahasiswa memperbaiki gerakan handstand kayang	**Kriteria:** Melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan handstand kayang berdasarkan buku referensi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang teknik dasar gerakan handstandkayang - Mempraktekkan teknik dasar gerakan handstandkayang - Mendiskusikan tentang teknik dasar gerakan handstand kayang berdasarkan referensi buku 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan handstandkayang **Pustaka:** *3. Mahendra, 2000. Senam . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD*	5%
13	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan handspring	- Mahasiswa dapat menguraikan tentang tahapan gerakan handspring - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan handspring - Mahasiswa memperbaiki gerakan handspring - Mahasiswa dapat menggabungkan gerakan handspring	**Kriteria:** Melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan handspring berdasarkan buku referensi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang teknik dasar gerakan handspring - Mempraktekkan teknik dasar gerakan handspring - Mendiskusikan tentang teknik dasar gerakan handspring berdasarkan referensi buku 2 X 50		**Materi:** Mempraktekkan teknik dasar gerakan handspring **Pustaka:** *2. Internet website : Safety First for Gymnast in Gymnasium*	5%
14	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan stud	- Mahasiswa dapat menguraikan tentang tahapan gerakan stud - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan stud - Mahasiswa memperbaiki gerakan stud - Mahasiswa dapat menggabungkan gerakan stud	**Kriteria:** Melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan stud berdasarkan buku referensi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang teknik dasar gerakan stud - Mempraktekkan teknik dasar gerakan stud - Mendiskusikan tentang teknik dasar gerakan stud berdasarkan referensi buku 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan stud **Pustaka:** *3. Mahendra, 2000. Senam . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD*	8%
15	Mahasiswa dapat membuat dan melakukan rangkaian gerakan dasar senam	- Mahasiswa menggabungkan dari gerakan dasar senam yang telah diberikan - Mahasiswa membuat variasi dari gerakan dasar senam yang telah diberikan	**Kriteria:** Membuat dan melakukan rangkaian gerakan dasar senam berdasarkan apa yang sudah diberikan pada saat pertemuan ke tiga hingga pertemuan terakhir dan merujuk pada buku referensi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Mendiskusikan tentang teknik pembuatan rangkaian gerakan dasar senam - Mempraktekkan tentang teknik pembuatan rangkaian gerakan dasar senam 2 X 50		**Materi:** pembuatan rangkaian gerakan dasar senam **Pustaka:** *2. Internet website : Safety First for Gymnast in Gymnasium*	5%
16	Mahasiswa dapat membuat dan melakukan rangkaian gerakan dasar senam	- Mahasiswa menggabungkan dari gerakan dasar senam yang telah diberikan - Mahasiswa membuat variasi dari gerakan dasar senam yang telah diberikan	**Kriteria:** Melakukan gerakan teknik dasar dan menjelaskan tahapan gerakan roll depan, belakang, roll belakang kaki lurus, lompat harimau (dive roll), meroda, round off, dan kopstandrollkip, kop kip, handstand, handstandroll, handstand kayang, handspring dan stud berdasarkan buku referensi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	- Mempraktekkan tentang teknik pembuatan rangkaian gerakan dasar senam 2 X 50		**Materi:** membuat rangkaian gerakan dasar senam dari pertemuan 1-14 **Pustaka:**	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20.51%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.51%
3.	Penilaian Portofolio	4%
4.	Penilaian Praktikum	9%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	8.68%
6.	Tes	7.33%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sepak Bola	8520106277		T=3	P=0	ECTS=4.77	1	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Moh. Fathur Rohman, S. Pd, M. Pd	Dr. Nanang Indriarsa, M. Psi, T.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran: Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

1. Sikap

CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis teori dasar dari teknik bermain sepak bola, seperti passing, dribbling, shooting, heading
2. Mahasiswa mampu memahami, menganalisa serta melakukan Teknik Dasar Sepak Bola dan mempraktekkan dalam bentuk Situasi Gerak yang beragam.
3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar strategi bertahan (defensive) dan menyerang (offensive) dalam permainan sepak bola, termasuk formasi tim dan peran pemain.
4. Mahasiswa mampu melakukan tugas sebagai wasit atau asisten wasit dalam pertandingan sepak bola, termasuk memberi keputusan berdasarkan peraturan permainan yang berlaku.
5. Mahasiswa mampu mengelola penyelenggaraan pertandingan sepak bola, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pertandingan sesuai dengan standar yang berlaku.
6. Mahasiswa memahami dan menguasai peraturan resmi permainan sepak bola, termasuk interpretasi dan penerapan peraturan dalam pertandingan.

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

Sub-CPMK1	Menjelaskan teori, sejarah dan pola pengembangan sepakbola nasional
Sub-CPMK2	Menjelaskan teori, sejarah dan pola pengembangan sepakbola nasional
Sub-CPMK3	Menjelaskan peraturan permainan sepakbola
Sub-CPMK4	Menjelaskan peraturan permainan sepakbola
Sub-CPMK5	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola
Sub-CPMK6	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola
Sub-CPMK7	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola
Sub-CPMK8	Mahasiswa dapat memahami dan mempraktekan pertemuan 1-7
Sub-CPMK9	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola
Sub-CPMK10	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola
Sub-CPMK11	Menganalisis Pertandingan Sepak Bola (RTM 2)
Sub-CPMK12	Mempraktikan Signal Perwasitan
Sub-CPMK13	Menganalisis Signal Wasit Sepak Bola
Sub-CPMK14	Menganalisis Tugas Wasit Utama
Sub-CPMK15	Meganalisis Tugas Asisten Wasit 1
Sub-CPMK16	Meganalisis Tugas Asisten Wasit 2
Sub-CPMK17	Mempraktikkan Tugas Wasit dalam Lapangan Penuh
Sub-CPMK18	Mempraktikkan Tugas Asisten Wasit dalam Lapangan Penuh
Sub-CPMK19	Memimpin Pertandingan Sepak Bola dalan Situasi Pertandingan Persahabatan antar Kelas
Sub-CPMK20	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola
Sub-CPMK21	Mempraktikkan Seluruh Teknik dasar dan Strategi permainan dalam game
Sub-CPMK22	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola
Sub-CPMK23	UAS

Deskripsi Singkat MK: Pemahaman dan Penguasaan teori, dan praktek sepakbola dasar meliputi sejarah, konsep sepakbola Indonesia, teknik dasar aktivitas permainan serta peraturan-peraturan permainan sepak bola.

Pustaka

Utama :

1. Danny Mielke. 2007. *Dasar-dasar Sepakbola.* Bandung : Pakar Pustaka.
2. Tom Fleck dan Ron Quinn . 2007. *Panduan Latihan Sepakbola Andal* . Jakarta : Sunda Kelapa Pustaka.
3. Robert Koger. 2007. *Latihan Dasar Andal Sepakbola Remaja* . Klaten : Saka Mitra Kompetensi.
4. Sam Snow. 2011. *Coaching Youth Soccer fifth edition* : Human Kinetic.
5. Peter Hyballa. 2012. *Dutch Secret Soccer* . British Library Cataloguing.
6. Jay Miller. 2014. *Attacking Soccer* : Human Kinetic.

Pendukung :

1. Baumgart, C. et al. Effects of Static Stretching and Playing Soccer on Knee Laxity. Clinical Journal of Sport Medicine. 2015; 0(0):1-5.
2. Supriadi, A. Hubungan Koordinasi Mata-Kaki Terhadap Keterampilan Menggiring Bola Pada Permainan Sepakbola. Jurnal Ilmu Keolahragaan. 2015; 14(1):1-14
3. Giordano, L. et al. Dribbling in football: Confronting learning theories. Journal of Human Sport and Exercise. 2019;14(Proc2):S228-S232
4. Clemente, F.M. (2016). Small-sided and conditioned games in soccer training – The science and practical applications. Singapore: Springer verlag.
5. The International Football Association Board. (2020). Laws of the game 2020/21. The International Football Association Board.
6. Stratton, G., Reilly, T., Williams, A. M., & Richardson, D. (2004). Youth soccer: From science to performance. Routledge.
7. Reilly, T. (2007). The science of training: Soccer: A scientific approach to developing strength, speed, and endurance. Routledge.
8. Cauchi, P. (2023, September 27). The use of small-sided games in soccer training. International Soccer Science & Performance Federation. https://www.isspf.com/articles/the-use-of-small-sided-games-in-soccer-training/

Dosen Pengampu: Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.
RAHMAWATI AL ADHA NIKMAH

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan teori, sejarah dan pola pengembangan sepakbola nasional	- Menjelaskan teori dan sejarah sepakbola nasional. Menjelaskan pola pengembangan sepakbola nasional	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab,dan persentasi 2 X 50		**Materi:** Teori, sejarah dan pola pengembangan sepakbola nasional **Pustaka:** *Danny Mielke. 2007. Dasar-dasar Sepakbola. Bandung : Pakar Pustaka.*	8%
2	Menjelaskan teori, sejarah dan pola pengembangan sepakbola nasional	- Menjelaskan teori dan sejarah sepakbola nasional. Menjelaskan pola pengembangan sepakbola nasional	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab,dan persentasi 2 X 50		**Materi:** Teori, sejarah dan pola pengembangan sepakbola nasional **Pustaka:** *Danny Mielke. 2007. Dasar-dasar Sepakbola. Bandung : Pakar Pustaka.*	3%

3	Menjelaskan peraturan permainan sepakbola	1. Mengidentifikasi peraturan permainan sepakbola 2. Menjelaskan peraturan permainan sepakbola	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, taya jawab dan presentasi 4 X 50		**Materi:** Peraturan permainan sepakbola **Pustaka:** *Robert Koger. 2007. Latihan Dasar Andal Sepakbola Remaja . Klaten : Saka Mitra Kompetensi.* **Materi:** Peraturan Tesmi Sepak Bola **Pustaka:** *The International Football Association Board. (2020). Laws of the game 2020/21. The International Football Association Board.*	10%
4	Menjelaskan peraturan permainan sepakbola	1. Mengidentifikasi peraturan permainan sepakbola 2. Menjelaskan peraturan permainan sepakbola	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, taya jawab dan presentasi 4 X 50		**Materi:** Peraturan permainan sepakbola **Pustaka:** *Jay Miller. 2014. Attacking Soccer : Human Kinetic.* **Materi:** peraturan permainan sepak bola **Pustaka:** *The International Football Association Board. (2020). Laws of the game 2020/21. The International Football Association Board.*	8%
5	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola	1. 1. Mempraktikan teknik-teknik dasar sepakbola 2. 2. 2. Menganalisis tentang teknik-tekik dasar sepakbola	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 6 X 50		**Materi:** Teknik-teknik dasar sepakbola **Pustaka:** *Tom Fleck dan Ron Quinn . 2007. Panduan Latihan Sepakbola Andal . Jakarta : Sunda Kelapa Pustaka.* **Materi:** dribbling sepak bola **Pustaka:** *Giordano, L. et al. Dribbling in football: Confronting learning theories. Journal of Human Sport and Exercise. 2019;14(Proc2):S228–S232* **Materi:** latihan fisik sepak bola **Pustaka:** *Reilly, T. (2007). The science of training: Soccer: A scientific approach to developing strength, speed, and endurance. Routledge.*	5%
6	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola	1. Mempraktikan teknik-teknik dasar sepakbola 2. Menganalisis tentang teknik-tekik dasar sepakbola	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 6 X 50		**Materi:** Teknik-teknik dasar sepakbola **Pustaka:** *Danny Mielke. 2007. Dasar-dasar Sepakbola. Bandung : Pakar Pustaka.* **Materi:** latihan dasar sepak bola **Pustaka:** *Robert Koger. 2007. Latihan Dasar Andal Sepakbola Remaja . Klaten : Saka Mitra Kompetensi.*	5%
7	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola	1. 1. Mempraktikan teknik-teknik dasar sepakbola 2. 2. Menganalisis tentang teknik-tekik dasar sepakbola	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 6 X 50		**Materi:** Teknik-teknik dasar sepakbola **Pustaka:** *Jay Miller. 2014. Attacking Soccer : Human Kinetic.* **Materi:** Dasar dasar sepak bola **Pustaka:** *Danny Mielke. 2007. Dasar-dasar Sepakbola. Bandung : Pakar Pustaka.* **Materi:** dribbling sepak bola **Pustaka:** *Giordano, L. et al. Dribbling in football: Confronting learning theories. Journal of Human Sport and Exercise. 2019;14(Proc2):S228–S232*	5%

8	Mahasiswa dapat memahami dan mempraktekan pertemuan 1-7	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ujian tengah semester Luring Untuk Praktikum dan Projek 3 2 X 50	Tes Pengetahuan melalui Google Form denagn ketentuan Berikut: Ujian Tengah Semester Matakuliah Sepakbola Hal- Hal yang perlu diperhatikan Sebelum memulai UTS: **!** Ujian Tengah Semester ini dikerjakan dalam waktu 40 menit. **!** Gunakanlah Email Unesa Untuk Masuk dalam Ujian. **!** Dilarang membuka Tab Lainnya saat mengerjakan Ujian Ini. **!** Silahkan dikerjakan secara mandiri dan jujur tanpa ada bantuan apapun baik dari teman maupun software tertentu. **!** Soal Telah disajikan Secara Acak. **!** Dilarang Keras membagikan Link Berikut Kepada Kelas Lainnya yang belum Ujian. Untuk memulai Ujian, Silahkan Klik Link Di Bawah Ini: ⬇⬇⬇ unesa.me/UTSSepakbola Selamat Mengerjakan	**Materi:** UTS **Pustaka:** *Supriadi, A. Hubungan Koordinasi Mata-Kaki Terhadap Keterampilan Menggiring Bola Pada Permainan Sepakbola. Jurnal Ilmu Keolahragaan. 2015; 14(1):1–14*	8%
9	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola	1. Mempraktikan teknik-teknik dasar sepakbola 2. Menganalisis tentang teknik-tekik dasar sepakbola.	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 4 X 50		**Materi:** Teknik-teknik dasar sepakbola **Pustaka:** *Sam Snow. 2011. Coaching Youth Soccer fifth edition : Human Kinetic.* **Materi:** small side game **Pustaka:** *Cauchi, P. (2023, September 27). The use of small-sided games in soccer training. International Soccer Science & Performance Federation. https://www.isspf.com/...* **Materi:** sepak bola menyerang **Pustaka:** *Jay Miller. 2014. Attacking Soccer : Human Kinetic.*	5%
10	1. Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola 2. Menganalisis Pertandingan Sepak Bola (RTM 2)	1.1. Mempraktikan teknik-teknik dasar sepakbola 2. Menganalisis tentang teknik-tekik dasar sepakbola. 2.Menyelesaikan Project 2	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan (RTM 2) 4 X 50		**Materi:** Teknik-teknik dasar sepakbola **Pustaka:** *Giordano, L. et al. Dribbling in football: Confronting learning theories. Journal of Human Sport and Exercise. 2019;14(Proc2):S228–S232* **Materi:** sepak bola menyerang **Pustaka:** *Jay Miller. 2014. Attacking Soccer : Human Kinetic.* **Materi:** dari sains ke performa sepak bola **Pustaka:** *Stratton, G., Reilly, T., Williams, A. M., & Richardson, D. (2004). Youth soccer: From science to performance. Routledge.*	5%
11	1. Mempraktikan Signal Perwasitan 2. Menganalisis Signal Wasit Sepak Bola	1.1. Mempraktikan teknik-teknik dasar sepakbola 2.2. Menganalisis tentang teknik-tekik dasar sepakbola	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan. 6 X 50		**Materi:** Teknik-teknik dasar sepakbola **Pustaka:** *Supriadi, A. Hubungan Koordinasi Mata-Kaki Terhadap Keterampilan Menggiring Bola Pada Permainan Sepakbola. Jurnal Ilmu Keolahragaan. 2015; 14(1):1–14* **Materi:** Peraturan Permainan' **Pustaka:** *The International Football Association Board. (2020). Laws of the game 2020/21. The International Football Association Board.*	8%
12	1. Menganalisis Tugas Wasit Utama 2. Meganalisis Tugas Asisten Wasit 1 3. Meganalisis Tugas Asisten Wasit 2 4. Mempraktikkan Tugas Wasit dalam Lapangan Penuh 5. Mempraktikkan Tugas Asisten Wasit dalam Lapangan Penuh	1.1. Mempraktikan teknik-teknik dasar sepakbola 2.2. Menganalisis tentang teknik-tekik dasar sepakbola	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan. 6 X 50		**Materi:** Teknik-teknik dasar sepakbola **Pustaka:** *Jay Miller. 2014. Attacking Soccer : Human Kinetic.* **Materi:** peraturan permainan sepak bola **Pustaka:** *The International Football Association Board. (2020). Laws of the game 2020/21. The International Football Association Board.*	8%

13	Memimpin Pertandingan Sepak Bola dalan Situasi Pertandingan Persahabatan antar Kelas	1.1. Mempresentasikan Pemain 2.2. Menegakkan Peraturan melalui signal yang sesuai 3.3. Kualitas Tiupan Peluit 4.4. Kualitas Signal 5.5. Pengambilan Keputusan yang benar	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan. 6 X 50		**Materi:** Teknik-teknik dasar sepakbola **Pustaka:** *Sam Snow. 2011. Coaching Youth Soccer fifth edition : Human Kinetic.* **Materi:** peraturan permainan sepak bola **Pustaka:** *The International Football Association Board. (2020). Laws of the game 2020/21. The International Football Association Board.*	5%
14	1. Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola 2. Mempraktikkan Seluruh Teknik dasar dan Strategi permainan dalam game	1. Kuaitas Permainan (tiap individu melalui rubrik penilaian keterampilan) 2. Kuaitas Strategi (penilaian kelompok) 3. Perolehan Kemenangan	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan, Team Games turnament 4 X 50		**Materi:** Teknik-teknik dasar sepakbola **Pustaka:** *Sam Snow. 2011. Coaching Youth Soccer fifth edition : Human Kinetic.* **Materi:** Melatih pemain muda sepak bola **Pustaka:** *Sam Snow. 2011. Coaching Youth Soccer fifth edition : Human Kinetic.*	4%
15	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola	evaluasi pertemuan 1-14	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Project Based Learnning dengan ketentuan (RTM 1) 4 X 50		**Materi:** Teknik-teknik dasar sepakbola **Pustaka:** *Baumgart, C. et al. Effects of Static Stretching and Playing Soccer on Knee Laxity. Clinical Journal of Sport Medicine. 2015; 0(0):1–5.*	5%
16	UAS	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	Ujian Akhir Semester 2x50	Laporan Penyelenggaraan Pertandingan	**Materi:** UAS **Pustaka:** *Danny Mielke. 2007. Dasar-dasar Sepakbola. Bandung : Pakar Pustaka.*	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	17.01%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55.01%
3.	Penilaian Portofolio	4.67%
4.	Penilaian Praktikum	3%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	11%
6.	Tes	9.34%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Biomekanik Olahraga	8520102025	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	6 Juli 2022

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.	Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mampu memahami dan menguasai analisis gerak dan fungsi tubuh manusia sebagai suatu sistem melalui penerapan pengetahuan anatomi dan kinesiologi yang didasari konsep mekanika serta aplikasinya dalam berbagai macam kegiatan cabang olahraga	
	2. vgyftuyivu	
	3. Menjelaskan berbagaipersendian danberbagai cidera yangmungkin dialami,serta otot origo daninsersio dalam tubuh manusia	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Menjelaskan tentang pengertian, tujuan, manfaat, dan rasional biomekanik olahraga
	Sub-CPMK2	menganalisisgerakan dalam berbagai cabang olahraga berdasarkan prinsip prinsip biomekanik olahraga
	Sub-CPMK3	Menjelaskan berbagai persendian dan berbagai cidera yang mungkin dialami, serta otot origo dan insersio dalam tubuh manusia
	Sub-CPMK4	Menjelaskan tentang konsep keseimbangan
	Sub-CPMK5	Menganalisis berbagai cabang olahraga berdasarkan konsep gaya dan hukum Newton.
	Sub-CPMK6	Menganalisis berbagai cabang olahraga berdasarkan konsep impuls momentum, tuas/pengungkit, dan momen gaya/torsi
	Sub-CPMK7	Menganalisis berbagai cabang olahraga berdasarkan konsep gaya sentripetal, sentrifugal, gaya gesek, gaya hambat udara dan air. Menganalisis berbagai cabang olahraga berdasarkan tinjauan energi, usaha, dan daya.
	Sub-CPMK8	Menganalisis gerakan dalam berbagai cabang olahraga berdasarkan konsep gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola Menggunakan software untuk menganalisis gerakan cabang olahraga tertentu.
	Sub-CPMK9	Menganalisis gerakan dalam berbagai cabang olahraga berdasarkan konsep gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola Menggunakan software untuk menganalisis gerakan cabang olahraga tertentu.
	Sub-CPMK10	Membuat analisis gerakan cabang olahraga yang dipilih secara komprehensif dan berkelompok
	Sub-CPMK11	Membuat analisis gerakan cabang olahraga yang dipilih secara komprehensif dan berkelompok
	Sub-CPMK12	Membuat analisis gerakan cabang olahraga yang dipilih secara komprehensif dan berkelompok
	Sub-CPMK13	Membuat analisis gerakan cabang olahraga yang dipilih secara komprehensif dan berkelompok
	Sub-CPMK14	Membuat analisis gerakan cabang olahraga yang dipilih secara komprehensif dan berkelompok
	Sub-CPMK15	Membuat analisis gerakan cabang olahraga yang dipilih secara komprehensif dan berkelompok
	Sub-CPMK16	Membuat analisis gerakan cabang olahraga yang dipilih secara komprehensif dan berkelompok
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan penguasaan analisis gerak dan fungsi tubuh manusia sebagai suatu sistem melalui penerapan pengetahuan anatomi dan kinesiologi yang didasari konsep mekanika serta aplikasinya dalam berbagai macam kegiatan cabang olahraga	
Pustaka	**Utama :**	
	1. Blazevich, Anthony.2007. Sports Biomechanics. Black Publishers: London 2. Knudson, Duane.2007. Fundamentals of Biomechanics Second Edition .Springer:New York 3. Zatsiorsky, Vladimir.2000. Biomechanics in Sports. Blackwell Science.Ltd.Oxford:London 4. Giancolli, C. Douglas. Fisika Dasar untuk Universitas .Erlangga:Jakarta 5. Hartono, Soetanto.2007. Anatomi Dasar dan Kinesiologi . Unesa University Press: Surabaya 6. Kartiko, Dwi Cahyo dan Habibbulloh.2014. Biomekanik Olahraga . Unesa University Press: Surabaya 7. R. Putz dan R. Pabst.2000. Sobotta Atlas Der Anatomie Des Menschen, Edisi 21. Alih bahasa, Septelia Inawati Wanandi, 2000. EGC: Jakarta	
	Pendukung :	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Dwi Cahyo Kartiko, S.Pd., M.Kes. Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Muhammad Habibbulloh, M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan tentang pengertian, tujuan, manfaat, dan rasional biomekanik olahraga	1.- Mampu menjelaskan pengertian biomekanik olahraga 2.- Mampu menjelaskan tujuan biomekanik olahraga 3.- Mampu menjelaskan manfaat biomekanik olahraga	**Kriteria:** 1. Skor 100 jika mahasiswa mampu menjelaskan semua konsep pada indikator penilaian 2. Skor 60 jika mahasiswa mampu menjelaskan 3 konsep pada indikator penilaian 3. Skor 70 jika mahasiswa mampu menjelaskan 2 konsep pada indikator penilaian 4. Skor 60 jika mahasiswa mampu menjelaskan 1 konsep pada indikator penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Ansyncrhonous	**Materi:** Pengantar Biomekanika **Pustaka:** *Blazevich, Anthony.2007. Sports Biomechanics. Black Publishers: London*	2%

2	menganalisisgerakan dalam berbagai cabang olahraga berdasarkan prinsip prinsip biomekanik olahraga	1.- memberikan contoh analisis berdasarkan prinsip -prinsip biomekanik olaraga pada berbagai cabang olahraga. 2.-prinsip biomekanik olaraga pada berbagai cabang olahraga. - memberikan analisis untuk cabang olahraga yang lain. mampu menguasai sistematika gerakan yang benar berdasarkan analisis yang dilakukan	**Kriteria:** 1. Skor 100 jika mahasiswa mampu menjelaskan semua konsep pada indikator penilaian 2. Skor 75 jika mahasiswa mampu menjelaskan 2 konsep pada indikator penilaian 3. Skor 50 jika mahasiswa mampu menjelaskan 1 konsep pada indikator penilaian **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Pengantar Biomekanika **Pustaka:** *Blazevich, Anthony.2007. Sports Biomechanics. Black Publishers: London*	2%
3	Menjelaskan berbagai persendian dan berbagai cidera yang mungkin dialami, serta otot origo dan insersio dalam tubuh manusia	1.- mampu menjelaskan berbagai macam persendian dalam tubuh manusia - memberikan contoh dan menganalisis cedera yang dialami atlet 2.- mampu menjelaskan otot origo dan insersio	**Kriteria:** 1. Skor 100 jika mahasiswa mampu menjelaskan semua konsep pada indikator penilaian 2. Skor 75 jika mahasiswa mampu menjelaskan 2 konsep pada indikator penilaian 3. Skor 50 jika mahasiswa mampu menjelaskan 1 konsep pada indikator penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Sport Biomechanics **Pustaka:** *Knudson, Duane.2007. Fundamentals of Biomechanics Second Edition .Springer:New York*	2%
4	Menjelaskan tentang konsep keseimbangan	1.- Mendeskripsikan pengertian keseimbangan 2.- Menguasai faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan 3.- Mendeskripsikan berbagai macam keseimbangan	**Kriteria:** 1. Skor 100 jika mahasiswa mampu menjelaskan semua konsep pada indikator penilaian 2. Skor 75 jika mahasiswa mampu menjelaskan 3 konsep pada indikator penilaian 3. Skor 50 jika mahasiswa mampu menjelaskan 1 konsep pada indikator penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Sport Biomechanics **Pustaka:** *Knudson, Duane.2007. Fundamentals of Biomechanics Second Edition .Springer:New York*	2%
5	Menganalisis berbagai cabang olahraga berdasarkan konsep gaya dan hukum Newton.	1.- Memahami pengertian/definisi konsep gaya. 2.- Mengetahui dan mampu menganalisis penyebab dan besarnya gaya yang ditimbulkan. 3.- Menganalisis pengaruh gaya terhadap gerakan 4.- Mengaplikasikan konsep gaya dalam berbagai cabang olahraga 5.- Menganalisis kasus dalam berbagai cabang olahraga dengan prinsip hukum newton 1 (law of inertia)	**Kriteria:** 1. Skor 100 jika mahasiswa mampu menjelaskan semua konsep pada indikator penilaian 2. Skor 75 jika mahasiswa mampu menjelaskan 4 konsep pada indikator penilaian 3. Skor 50 jika mahasiswa mampu menjelaskan 2 konsep pada indikator penilaian	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Newton Law **Pustaka:** *Knudson, Duane.2007. Fundamentals of Biomechanics Second Edition .Springer:New York*	2%
6	Menganalisis berbagai cabang olahraga berdasarkan konsep impuls momentum, tuas/pengungkit, dan momen gaya/torsi	1.- memahami dan menguasai prinsip impuls dan momentum serta aplikasinya dalam cabang olahraga. - Mengklasifikasikan tipe tuas yang dimaksudkan. memahami dan menguasai prinsip momen gaya serta aplikasinya dalam cabang olahraga. 2.- Memahami berbagai macam jenis tuas dan perbedaan karakteristiknya. 3.- Mengidentifikasi penerapan tuas/pengungkit di dalam berbagai macam cabang olahraga	**Kriteria:** 1. Skor 100 jika mahasiswa mampu menjelaskan semua konsep pada indikator penilaian 2. Skor 75 jika mahasiswa mampu menjelaskan 3 konsep pada indikator penilaian 3. Skor 50 jika mahasiswa mampu menjelaskan 1 konsep pada indikator penilaian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Momentum **Pustaka:** *Blazevich, Anthony.2007. Sports Biomechanics. Black Publishers: London*	2%
7	Menganalisis berbagai cabang olahraga berdasarkan konsep gaya sentripetal, sentrifugal, gaya gesek, gaya hambat udara dan air. Menganalisis berbagai cabang olahraga berdasarkan tinjauan energi, usaha, dan daya.	- memahami dan menguasai prinsip gaya sentripetal, sentrifugal, gaya gesek, gaya hambat udara dan airserta aplikasinya dalam cabang olahraga memahami dan menguasai prinsipenergi, usaha, dan daya serta aplikasinya dalam cabang olahraga	**Kriteria:** 1. Skor 100 jika mahasiswa mampu menjelaskan semua konsep pada indikator penilaian 2. Skor 75 jika mahasiswa mampu menjelaskan 3 konsep pada indikator penilaian 3. Skor 50 jika mahasiswa mampu menjelaskan 1 konsep pada indikator penilaian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Forces **Pustaka:** *Knudson, Duane.2007. Fundamentals of Biomechanics Second Edition .Springer:New York*	4%

8	Menganalisis gerakan dalam berbagai cabang olahraga berdasarkan konsep gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola Menggunakan software untuk menganalisis gerakan cabang olahraga tertentu.	- membedakaan posisi, kecepatan, dan percepatan - Memahami GLB (Gerak Lurus Beraturan) dan GLBB (Gerak Lurus Berubah Beraturan) serta mengaplikasikannya dalam cabang olahraga. - Mengaplikasikan gerak melingkar serta berbagai macam gaya yang berpengaruh di dalamnya ke dalam berbagai macam cabang olahraga - Memahami gerak parabola serta aspek yang dapat dimaksimalkan untuk menghasilkan gerakan yang efektif dalam cabang olahraga yang mengaplikasikan gerak parabola. Menggunakan beberapa software analisis video untuk analisis gerakan dalam berbagai cabang olahraga	**Kriteria:** 1. Skor 100 jika mahasiswa mampu menjelaskan semua konsep pada indikator penilaian 2. Skor 75 jika mahasiswa mampu menjelaskan 3 konsep pada indikator penilaian 3. Skor 50 jika mahasiswa mampu menjelaskan 1 konsep pada indikator penilaian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Praktikum, Tes	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Gerak **Pustaka:** *Blazevich, Anthony.2007. Sports Biomechanics. Black Publishers: London*	8%
9	Menganalisis gerakan dalam berbagai cabang olahraga berdasarkan konsep gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola Menggunakan software untuk menganalisis gerakan cabang olahraga tertentu.	Menganalisis gerakan dalam berbagai cabang olahraga berdasarkan konsep gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola	**Kriteria:** 1. Skor 100 jika mahasiswa mampu menerapkan semua konsep pada indikator penilaian 2. Skor 75 jika mahasiswa mampu menerapkan 3 konsep pada indikator penilaian 3. Skor 50 jika mahasiswa mampu menerapkan 1 konsep pada indikator penilaian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Praktikum Penerapan Konsep		**Materi:** Sport Biomechanics **Pustaka:** *Blazevich, Anthony.2007. Sports Biomechanics. Black Publishers: London*	10%
10	Membuat analisis gerakan cabang olahraga yang dipilih secara komprehensif dan berkelompok	Membuat analisis gerakan secara komprehensif dan menyeluruh	**Kriteria:** 1.1. penampilan kelompok 2.2. ppt dan makalah 3.3 performa saat diskusi tanya jawab **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	diskusi, presentasi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** sport biomechanics **Pustaka:** *Blazevich, Anthony.2007. Sports Biomechanics. Black Publishers: London*	8%
11	Membuat analisis gerakan cabang olahraga yang dipilih secara komprehensif dan berkelompok	Membuat analisis gerakan secara komprehensif dan menyeluruh	**Kriteria:** 1.1. penampilan kelompok 2.2. ppt dan makalah 3.3 performa saat diskusi tanya jawab **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	diskusi, presentasi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Sport Biomechanics **Pustaka:** *Blazevich, Anthony.2007. Sports Biomechanics. Black Publishers: London*	8%
12	Membuat analisis gerakan cabang olahraga yang dipilih secara komprehensif dan berkelompok	Membuat analisis gerakan secara komprehensif dan menyeluruh	**Kriteria:** 1.1. penampilan kelompok 2.2. ppt dan makalah 3.3 performa saat diskusi tanya jawab **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	diskusi, presentasi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Sport Biomechanics **Pustaka:** *Blazevich, Anthony.2007. Sports Biomechanics. Black Publishers: London*	8%
13	Membuat analisis gerakan cabang olahraga yang dipilih secara komprehensif dan berkelompok	Membuat analisis gerakan secara komprehensif dan menyeluruh	**Kriteria:** 1.1. penampilan kelompok 2.2. ppt dan makalah 3.3 performa saat diskusi tanya jawab **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	diskusi, presentasi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Sport Biomechanics **Pustaka:** *Blazevich, Anthony.2007. Sports Biomechanics. Black Publishers: London*	8%
14	Membuat analisis gerakan cabang olahraga yang dipilih secara komprehensif dan berkelompok	Membuat analisis gerakan secara komprehensif dan menyeluruh	**Kriteria:** 1.1. penampilan kelompok 2.2. ppt dan makalah 3.3 performa saat diskusi tanya jawab **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	diskusi, presentasi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Sport Biocmechaincs **Pustaka:** *Blazevich, Anthony.2007. Sports Biomechanics. Black Publishers: London*	8%
15	Membuat analisis gerakan cabang olahraga yang dipilih secara komprehensif dan berkelompok	Membuat analisis gerakan secara komprehensif dan menyeluruh	**Kriteria:** 1.1. penampilan kelompok 2.2. ppt dan makalah 3.3 performa saat diskusi tanya jawab **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	diskusi, presentasi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Sport Biocmechaincs **Pustaka:** *Knudson, Duane.2007. Fundamentals of Biomechanics Second Edition .Springer:New York*	8%
16	Membuat analisis gerakan cabang olahraga yang dipilih secara komprehensif dan berkelompok	Membuat analisis gerakan secara komprehensif dan menyeluruh	**Kriteria:** 1.1. penampilan kelompok 2.2. ppt dan makalah 3.3 performa saat diskusi tanya jawab **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	diskusi, presentasi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** sport biomechanics **Pustaka:** *Knudson, Duane.2007. Fundamentals of Biomechanics Second Edition .Springer:New York*	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	65.57%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	8.07%
3.	Penilaian Portofolio	2.9%
4.	Penilaian Praktikum	10.17%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	7.4%
6.	Tes	5.9%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bola Basket	8520103279	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	2	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mahasiswa dapat menguasai teori dan praktik gerakan, teknik dasar, serta peraturan permainan bola basket dan mampu merancang dan melaksanakan proyek pembelajaran bola basket dengan mengintegrasikan konsep teoritis dan aplikatif, serta menunjukkan sikap bertanggungjawab dan keterampilan khusus dalam pendidikan jasmani dan olahraga	
	CPMK 1.A	Mampu menjelaskan teori dan prinsip dasar bola basket.
	CPMK 1.B	Mampu memahami dan mengaplikasikan teknik dasar permainan bola basket.
	CPMK 1.C	Mampu memahami dan menjelaskan peraturan permainan bola basket.
	CPMK 1.D	Mampu merancang dan melaksanakan program latihan bola basket yang efektif.
	CPMK 1.E	Mampu mengevaluasi kemajuan dan perkembangan pemain dalam bermain bola basket.
	CPMK 1.F	Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam situasi permainan bola basket yang berbeda.
	CPMK 1.G	Mampu berkomunikasi dan bekerja sama dalam tim untuk mencapai tujuan dalam permainan bola basket.
	CPMK 1.H	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai olahraga dan etika dalam bermain bola basket.
	CPMK 1.I	Mampu melakukan analisis video untuk meningkatkan kinerja permainan bola basket.
	2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bola basket dan mempraktikkan teknik dasar passing, dribbling, shooting, dan rebound secara benar.	
	3. Mahasiswa mampu menerapkan teknik dasar bola basket dalam permainan sederhana dan menjelaskan peraturan dasar permainan secara sistematis.	
	4. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan program latihan bola basket yang mencakup aspek teknis, fisik, dan taktis.	
	5. Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan strategi permainan bola basket dalam berbagai situasi menyerang dan bertahan.	
	6. Mahasiswa mampu menunjukkan kerja sama tim, komunikasi efektif, dan sportivitas dalam permainan serta menerapkan etika bermain bola basket.	
	7. Mahasiswa mampu mengevaluasi teknik dan strategi permainan melalui analisis video serta mengintegrasikan keterampilan dan sikap dalam ujian akhir.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan dan memperagakan gerakan, teknik passing bola
	Sub-CPMK2	Mahasiswa dapat menjelaskan teknik dasar dribble bola basket
	Sub-CPMK3	Mahasiswa dapat menjelaskan teknik dasar passing bola basket
	Sub-CPMK4	Mahasiswa dapat menjelaskan teknik dasar shooting bola basket
	Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat menjelaskan teknik dasar rebound bola basket
	Sub-CPMK6	Mampu menerapkan teknik dasar permainan bola basket secara efektif dalam situasi latihan dan pertandingan
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan peraturan permainan bola basket secara mendalam
	Sub-CPMK8	Mampu merancang program latihan bola basket sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
	Sub-CPMK9	Mampu melaksanakan program latihan bola basket secara efektif dengan memperhatikan aspek teknis, taktis, fisik, dan psikologis
	Sub-CPMK10	Mampu merancang program latihan bola basket sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
	Sub-CPMK11	Mampu melaksanakan program latihan bola basket secara efektif dengan memperhatikan aspek teknis, taktis, fisik, dan psikologis
	Sub-CPMK12	Mampu memahami dan mengaplikasikan teknik dasar permainan bola basket.
	Sub-CPMK13	Mampu memahami dan menjelaskan peraturan permainan bola basket.
	Sub-CPMK14	Mampu merancang dan melaksanakan program latihan bola basket yang efektif.
	Sub-CPMK15	Mampu mengevaluasi kemajuan dan perkembangan pemain dalam bermain bola basket melalui analisis teknik dan taktik dalam pertandingan.
	Sub-CPMK16	Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam situasi permainan bola basket yang berbeda
	Sub-CPMK17	Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam situasi permainan bola basket yang berbeda
	Sub-CPMK18	Memahami konsep kerja sama dan komunikasi dalam tim dalam konteks permainan bola basket
	Sub-CPMK19	Simulasi permainan bola basket yang melibatkan kerja sama dan komunikasi dalam tim
	Sub-CPMK20	Memahami nilai-nilai olahraga dan etika dalam bermain bola basket.
	Sub-CPMK21	Menerapkan nilai-nilai olahraga dan etika dalam bermain bola basket.
	Sub-CPMK22	Memahami konsep dasar analisis video pada permainan bola basket
	Sub-CPMK23	Mampu mengidentifikasi teknik dan strategi permainan bola basket yang digunakan dalam sebuah video
	Sub-CPMK24	Mampu menganalisis dan mengevaluasi teknik dan strategi permainan bola basket melalui video untuk meningkatkan kinerja
	Sub-CPMK25	Mampu memahami dan menjelaskan aturan dan teknik dasar permainan bola basket
	Sub-CPMK26	Mampu melakukan taktik dasar dalam permainan bola basket
	Sub-CPMK27	Mampu berkomunikasi dan bekerja sama dalam tim untuk mencapai tujuan dalam permainan bola basket
	Sub-CPMK28	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai olahraga dan etika dalam bermain bola basket
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman teori dan praktek gerak dalam permainan bola basket, teknik dasar yang digunakan dalam permainan, serta peraturan permainan bolabasket. Mahasiswa akan mempelajari dasar-dasar bola basket seperti gerakan dasar, teknik dribbling, teknik passing, dan teknik shooting. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari peraturan permainan, strategi tim, dan latihan fisik yang diperlukan dalam permainan bola basket. Melalui matakuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan teknis, taktis, dan fisik yang diperlukan untuk bermain bola basket dengan baik dan memahami prinsip-prinsip dasar permainan bola basket.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Brittenham, Greg. 1996. Complete Conditioning for Basketball . Human Kinetics Publishers, Inc.
2. Buceta, Jose Maria. Mondoni, Maurizio. Avakumovic, Aleksandar. Killik, Laszlo. Basketball for Young Players. Madrid: Fiba.
3. Donovan, Mick. 2010. 101 Youth Basketball drills . Published by A & C Black Publishers Ltd 36 Soho Square London W1D 3QY www.acblack.com
4. FIBA. 2014. Official Basketball Rules 2014. Barcelona: FIBA Central Board. FIBA.
5. 2005. Mini-Basketball Rules. Geneva : Published FIBA.
6. Hartyani, Zsolt. 2004. Basketball for Everyone . Geneva : Published FIBA
7. Kosasih, Danny. 2008. Fundamental Basketball A First Step To Success. Semarang: Karang Turi Media.
8. Wissel, H. (2016). Basketball: Steps to Success. Human Kinetics
9. Wootten, M. (2006). Coaching Basketball Successfully. Human Kinetics.
10. Ballard, C. (2009). The Art of a Beautiful Game: The Thinking Fan's Tour of the NBA. Simon & Schuster.
11. Serrano, S. (2017). Basketball (and Other Things): A Collection of Questions Asked, Answered, Illustrated. Abrams Image.
12. Rainer Martens. (2005). Successful Coaching-4th Edition.
13. International Basketball Federation (FIBA). (2021). FIBA Official Basketball Rules 2021. Geneva: International Basketball Federation.
14. Rose, L.H. (2006). The Basketball Handbook. Champaign, IL: Human Kinetics.
15. Dyer, W. G. (2007). Team Building. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
16. Ford, R. C., & Ford, J. D. (2008). The power of team building. Stanford, CA: Stanford Business Books.
17. Caplan, A. L., & Parent, B. (Eds.). (2007). The Ethics of Sports: A Reader. Oxford University Press.
18. Shea, S.M. (2019). Basketball Analytics: Objective and Efficient Strategies for Understanding How Teams Win. CRC Press.
19. Mikes, Jay. (2015). Basketball Fundamentals. Human Kinetics Publishers.
20. Rohman, Fathur, Mohammad. 2023. Modul Matakuliah Teori dan Praktik Bola Basket. Online

Pendukung :

	1. Video tutorial dan latihan interaktif online: "Basketball Fundamentals" di website NBA.com atau "Basketball Basics" di website FIBA.basketball. 2. Artikel dan jurnal akademik tentang psikologi olahraga, strategi tim, dan teknik permainan bola basket: "The Role of Mental Toughness in Sport" oleh Jones et al. atau "A Comparison of Man-to-Man and Zone Defenses in Basketball" oleh Willy et al. 3. Rekaman video pertandingan bola basket dan analisis statistiknya yang tersedia di NBA.com atau EuroLeague.net 4. Majalah olahraga dan publikasi terkait lainnya: "Sports Illustrated" atau "Basketball Times"
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. Fuad Noor Heza, S.Pd., M.Kes.

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Mampu menjelaskan dan memperagakan gerakan, teknik passing bola	1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori dasar bola basket dengan benar (80% jawaban benar pada kuis online) 2. Mahasiswa dapat mengaplikasikan teknik dasar bola basket yang telah dipelajari (demonstrasi teknik dasar)	**Kriteria:** 1. Keakuratan menjelaskan teori dasar bola basket (40%) 2. Kemampuan dalam mengaplikasikan teknik dasar bola basket (40%) 3. Partisipasi aktif dalam kelas (20%) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi teknik dasar bola basket 2 X 50	Video pembelajaran, kuis online, forum diskusi	**Materi:** Dasar-dasar bola basket (teknik dribble, passing, shooting, dan pertahanan), aturan permainan, dan prinsip dasar strategi permainan **Pustaka:** *Wissel, H. (2016). Basketball: Steps to Success. Human Kinetics*	5%
2	1. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik dasar dribble bola basket 2. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik dasar passing bola basket	1. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang teknik dasar dribble dan passing 2. Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dribble dan passing dengan benar	**Kriteria:** 1. Ketepatan dan kelengkapan jawaban 2. Kemampuan melakukan teknik dasar dribble dan passing dengan benar **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, demonstrasi, tanya jawab 2 X 50	Video pembelajaran, diskusi daring, tanya jawab	**Materi:** Pengenalan teknik dasar dribble bola basket, Demonstrasi teknik dasar dribble bola basket, Latihan teknik dasar dribble bola basket, Pengenalan teknik dasar passing bola basket, Demonstrasi teknik dasar passing bola basket, Latihan teknik dasar passing bola basket **Pustaka:** *Kosasih, Danny. 2008. Fundamental Basketball A First Step To Success. Semarang: Karang Turi Media.* **Materi:** Demonstrasi teknik dasar dribble bola basket, Latihan teknik dasar dribble bola basket, Pengenalan teknik dasar passing bola basket, Demonstrasi teknik dasar passing bola basket, Latihan teknik dasar passing bola basket **Pustaka:** *Video tutorial dan latihan interaktif online:*	4%
3	1. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik dasar shooting bola basket 2. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik dasar rebound bola basket	1. Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan tentang teknik dasar shooting dan rebound 2. Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar shooting dan rebound dengan benar	**Kriteria:** 1. Ketepatan dan kelengkapan jawaban 2. Kemampuan melakukan teknik dasar shooting dan rebound dengan benar **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, demonstrasi, tanya jawab 2 X 50	Video pembelajaran, diskusi daring, tanya jawab	**Materi:** Pengenalan teknik dasar shooting bola basket, Demonstrasi teknik dasar shooting bola basket, Latihan teknik dasar shooting bola basket. **Pustaka:** *Kosasih, Danny. 2008. Fundamental Basketball A First Step To Success. Semarang: Karang Turi Media.* **Materi:** teknik dasar shooting bola basket, Demonstrasi teknik dasar shooting bola basket, Latihan teknik dasar shooting bola basket. **Pustaka:** *Video tutorial dan latihan interaktif online:*	7%

4	Mampu menerapkan teknik dasar permainan bola basket secara efektif dalam situasi latihan dan pertandingan	1. Kemampuan untuk memperagakan dan mengaplikasikan teknik dasar permainan bola basket dengan benar dan efektif. 2. Partisipasi aktif dalam latihan dan bermain dalam situasi latihan. 3. Keterampilan komunikasi dan kolaborasi dalam diskusi daring	**Kriteria:** 1. Kemampuan teknis: 40% 2. Partisipasi aktif: 30% 3. Keterampilan komunikasi dan kolaborasi: 30% **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi teknik dasar bola basket oleh dosen, praktikum dalam kelompok kecil dengan pengawasan langsung oleh dosen, dan bermain dalam situasi latihan. 2 X 50	Video tutorial, latihan mandiri, diskusi daring dengan dosen dan teman sekelas	**Materi:** Teknik dasar passing Teknik dasar dribbling, Teknik dasar shooting. **Pustaka:** *Wissel, H. (2016). Basketball: Steps to Success. Human Kinetics* **Materi:** Situasi latihan dan permainan sederhana untuk mengaplikasikan teknik dasar tersebut **Pustaka:** *Rainer Martens. (2005). Successful Coaching-4th Edition.* **Materi:** Teknik dasar passing Teknik dasar dribbling, Teknik dasar shooting. **Pustaka:** *Video tutorial dan latihan interaktif online:*	4%
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan peraturan permainan bola basket secara mendalam	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan jelas setidaknya 3 peraturan dasar dalam permainan bola basket	**Kriteria:** Kelengkapan dalam menjelaskan peraturan permainan bola basket. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan Diskusi 2 X 50	Eksplorasi Sumber belajar Online	**Materi:** pembelajaran mencakup aturan dasar permainan, misalnya waktu pertandingan, jumlah pemain, bola yang digunakan, dan garis-garis lapangan. **Pustaka:** *FIBA. 2014. Official Basketball Rules 2014. Barcelona: FIBA Central Board. FIBA.* **Materi:** Aturan dasar permainan, misalnya waktu pertandingan, jumlah pemain, bola yang digunakan, dan garis-garis lapangan. **Pustaka:** *International Basketball Federation (FIBA). (2021). FIBA Official Basketball Rules 2021. Geneva: International Basketball Federation.* **Materi:** Pertandingan bola basket **Pustaka:** *Rekaman video pertandingan bola basket dan analisis statistiknya yang tersedia di NBA.com atau EuroLeague.net*	4%
6	1. Mampu merancang program latihan bola basket sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai 2. Mampu melaksanakan program latihan bola basket secara efektif dengan memperhatikan aspek teknis, taktis, fisik, dan psikologis	1. Mampu merancang program latihan bola basket yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. 2. Mampu melaksanakan program latihan bola basket secara efektif dengan memperhatikan aspek teknis, taktis, fisik, dan psikologis. 3. Aktifitas partisipatif 4. Sub-asesmen	**Kriteria:** 1. Keterampilan merancang program latihan (40%). 2. Keterampilan melaksanakan program latihan (40%). 3. Sub-asesmen (20%). **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran luring/offline: presentasi dan diskusi kelompok 2 X 50	presentasi dan diskusi kelompok melalui platform virtual	**Materi:** Presentasi mengenai teori dan prinsip dasar dalam merancang program latihan bola basket. Diskusi kelompok untuk membahas program latihan yang sudah dirancang oleh mahasiswa. **Pustaka:** *Rose, L.H. (2006). The Basketball Handbook. Champaign, IL: Human Kinetics.* **Materi:** prinsip dasar dalam merancang program latihan bola basket **Pustaka:** *Artikel dan jurnal akademik tentang psikologi olahraga, strategi tim, dan teknik permainan bola basket:*	5%

7	1. Mampu merancang program latihan bola basket sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai 2. Mampu melaksanakan program latihan bola basket secara efektif dengan memperhatikan aspek teknis, taktis, fisik, dan psikologis	1. Mampu merancang program latihan bola basket yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. 2. Mampu melaksanakan program latihan bola basket secara efektif dengan memperhatikan aspek teknis, taktis, fisik, dan psikologis. 3. Aktifitas partisipatif 4. Sub-asesmen	**Kriteria:** 1. Keterampilan merancang program latihan (40%). 2. Keterampilan melaksanakan program latihan (40%). 3. Sub-asesmen (20%). **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Latihan lapangan dan evaluasi 2 X 50	Latihan lapangan dan evaluasi melalui platform virtual.	**Materi:** Latihan lapangan yang meliputi aspek teknis, taktis, fisik, dan psikologis. Evaluasi hasil latihan yang dilakukan oleh dosen dan sesama mahasiswa. **Pustaka:** *Rose, L.H. (2006). The Basketball Handbook. Champaign, IL: Human Kinetics.* **Materi:** Latihan lapangan yang meliputi aspek teknis, taktis, fisik, dan psikologis **Pustaka:** *Video tutorial dan latihan interaktif online:*	6%
8	1. Mampu memahami dan mengaplikasikan teknik dasar permainan bola basket. 2. Mampu memahami dan menjelaskan peraturan permainan bola basket. 3. Mampu merancang dan melaksanakan program latihan bola basket yang efektif.	1. Kemampuan mengaplikasikan teknik dasar permainan bola basket 2. Kemampuan menjelaskan peraturan permainan bola basket 3. Kemampuan merancang dan melaksanakan program latihan bola basket yang efektif	**Kriteria:** 1. Kemampuan mempraktikkan teknik dasar permainan bola basket dengan benar, seperti dribbling, passing, shooting, dan lain-lain. (30%) 2. Kemampuan menjelaskan dan menginterpretasikan peraturan permainan bola basket dengan benar. (30%) 3. Kemampuan merancang program latihan yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik, serta kemampuan melaksanakan program latihan tersebut dengan benar. (40%) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Teori dan Praktik 2 X 50		**Materi:** UTS **Pustaka:** *International Basketball Federation (FIBA). (2021). FIBA Official Basketball Rules 2021. Geneva: International Basketball Federation.*	10%
9	Mampu mengevaluasi kemajuan dan perkembangan pemain dalam bermain bola basket melalui analisis teknik dan taktik dalam pertandingan.	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi teknik dan taktik yang digunakan oleh pemain dalam pertandingan. 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi kemajuan dan perkembangan pemain berdasarkan analisis teknik dan taktik yang dilakukan. 3. Mahasiswa mampu memberikan rekomendasi untuk meningkatkan kemampuan pemain berdasarkan analisis teknik dan taktik yang dilakukan.	**Kriteria:** 1. Kualitas analisis teknik dan taktik yang dilakukan. 2. Kemampuan mahasiswa dalam mengevaluasi kemajuan dan perkembangan pemain. 3. Kreativitas dan kejelian dalam memberikan rekomendasi untuk meningkatkan kemampuan pemain. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode pembelajaran yang digunakan dalam pertemuan ini adalah metode studi kasus (case study). Mahasiswa akan diberikan kasus tentang suatu pertandingan bola basket dan diminta untuk menganalisis kemajuan dan perkembangan pemain dalam bermain bola basket melalui analisis teknik dan taktik dalam pertandingan tersebut. 2 X 50	Eksplorasi sumber belajar online.	**Materi:** Teknik dan taktik dalam permainan bola basket **Pustaka:** *Wissel, H. (2016). Basketball: Steps to Success. Human Kinetics* **Materi:** Metode analisis pertandingan **Pustaka:** *Ballard, C. (2009). The Art of a Beautiful Game: The Thinking Fan's Tour of the NBA. Simon & Schuster.*	5%
10	Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam situasi permainan bola basket yang berbeda	1. Kemampuan merancang strategi permainan dalam situasi yang berbeda. 2. Kemampuan beradaptasi dengan situasi permainan yang berbeda. 3. Kemampuan berkomunikasi dan bekerja sama dalam kelompok. 4. Kemampuan mempresentasikan hasil proyek dengan jelas dan sistematis.	**Kriteria:** 1. Kreativitas dan keoriginalan strategi permainan (30%) 2. Kemampuan beradaptasi dengan situasi permainan yang berbeda (30%) 3. Presentasi proyek (20%) 4. Partisipasi dalam kelompok (20%) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengenalan kasus situasi gerak dan pembagian kelompok, diskusi mengenai situasi permainan bola basket yang berbeda, pembelajaran teknik dasar dalam situasi tersebut. 2 X 50	Eksplorasi Sumber Belajar Online pada tahap pengenalan proyek hingga diskusi situasi permainan bola basket.	**Materi:** Teknik dasar dalam situasi permainan bola basket yang berbeda, strategi permainan dalam situasi yang berbeda, dan presentasi hasil proyek **Pustaka:** *Wissel, H. (2016). Basketball: Steps to Success. Human Kinetics*	5%
11	Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam situasi permainan bola basket yang berbeda	1. Kemampuan merancang strategi permainan dalam situasi yang berbeda. 2. Kemampuan beradaptasi dengan situasi permainan yang berbeda. 3. Kemampuan berkomunikasi dan bekerja sama dalam kelompok. 4. Kemampuan mempresentasikan hasil proyek dengan jelas dan sistematis.	**Kriteria:** 1. Kreativitas dan keoriginalan strategi permainan (30%) 2. Kemampuan beradaptasi dengan situasi permainan yang berbeda (30%) 3. Presentasi proyek (40%) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penyelesaian masalah berbagai situasi Gerak dalam Menyerang dan Bertahan dalam Permainan Bola Baskey 2 X 50	Diskusi kelompok untuk merancang strategi permainan berdasarkan situasi yang telah dipelajari, presentasi hasil proyek, dan diskusi evaluasi secara daring.	**Materi:** Teknik dasar dalam situasi permainan bola basket yang berbeda, strategi permainan dalam situasi yang berbeda, dan presentasi hasil proyek **Pustaka:** *Wissel, H. (2016). Basketball: Steps to Success. Human Kinetics*	8%
12	Memahami konsep kerja sama dan komunikasi dalam tim dalam konteks permainan bola basket	1. Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan diskusi kelompok 2. Aktivitas dan partisipasi peserta didik dalam forum diskusi online	**Kriteria:** 1. Keterampilan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan kelompok 2. Kemampuan memahami konsep kerja sama dan komunikasi dalam konteks permainan bola basket **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok tentang konsep kerja sama dan komunikasi dalam permainan bola basket 2 X 50	Forum diskusi online untuk mempertanyakan pemahaman konsep yang telah didiskusikan	**Materi:** Pengantar konsep kerja sama dan komunikasi dalam tim, studi kasus tentang tim bola basket yang sukses dan gagal karena kerja sama dan komunikasi. **Pustaka:** *Dyer, W. G. (2007). Team Building. San Francisco, CA: Jossey-Bass.*	2%

13	Simulasi permainan bola basket yang melibatkan kerja sama dan komunikasi dalam tim	1. Kemampuan peserta didik dalam menerapkan keterampilan berkomunikasi dan bekerja sama dalam tim selama simulasi permainan bola basket 2. Kualitas video dokumentasi dan presentasi online	**Kriteria:** 1. Kemampuan bekerja sama dalam tim 2. Keterampilan dalam berkomunikasi dalam tim 3. Kualitas video dokumentasi dan presentasi online **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Simulasi permainan bola basket yang melibatkan kerja sama dan komunikasi dalam tim 2 X 50	Penyelesaian 5 Situasi Gerak untuk diidentifikasi, di deskripsikan dan presentasi online kepada kelas hasil analisisnya	**Materi:** Simulasi permainan bola basket dengan skenario yang berbeda, analisis situasi dan keterampilan yang dibutuhkan, pembuatan video dokumentasi **Pustaka:** *Ford, R. C., & Ford, J. D. (2008). The power of team building. Stanford, CA: Stanford Business Books.*	5%
14	1. Memahami nilai-nilai olahraga dan etika dalam bermain bola basket. 2. Menerapkan nilai-nilai olahraga dan etika dalam bermain bola basket.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai olahraga dan etika dalam bermain bola basket. 2. Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai olahraga dan etika dalam permainan bola basket.	**Kriteria:** 1. Kehadiran dan partisipasi aktif dalam kelas. 2. Tugas individu dan kelompok **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, simulasi permainan. 2 X 50	Presentasi video, diskusi online, tugas individu dan kelompok melalui platform pembelajaran online.	**Materi:** Nilai-nilai olahraga dalam permainan bola basket, seperti fair play, sportsmanship, dan respect for the game. Etika dalam bermain bola basket, seperti menghargai lawan, wasit, pelatih, dan rekan setim. Studi kasus mengenai pelanggaran etika dalam olahraga dan dampaknya terhadap pemain dan tim. **Pustaka:** *Caplan, A. L., & Parent, B. (Eds.). (2007). The Ethics of Sports: A Reader. Oxford University Press.*	5%
15	1. Memahami konsep dasar analisis video pada permainan bola basket 2. Mampu mengidentifikasi teknik dan strategi permainan bola basket yang digunakan dalam sebuah video 3. Mampu menganalisis dan mengevaluasi teknik dan strategi permainan bola basket melalui video untuk meningkatkan kinerja	1. Mampu mengidentifikasi teknik dan strategi permainan bola basket yang digunakan dalam sebuah video 2. Mampu menganalisis dan mengevaluasi teknik dan strategi permainan bola basket melalui video untuk meningkatkan kinerja 3. Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan presentasi hasil analisis video 4. Menyelesaikan tugas penugasan analisis video secara mandiri	**Kriteria:** 1. Keakuratan dalam mengidentifikasi teknik dan strategi permainan bola basket 2. Kemampuan dalam menganalisis dan mengevaluasi teknik dan strategi permainan bola basket untuk meningkatkan kinerja 3. 4. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Case Study: Pengenalan konsep dasar hasil analisis video (Berbagai situasi permasalahan dalam permainan bola basket), demonstrasi teknik dan strategi permainan bola basket, praktik menganalisis video bersama-sama dengan Dosen, diskusi kelompok 2 X 50	Penugasan analisis video mandiri, diskusi online dalam kelompok kecil, presentasi hasil analisis video, penilaian peer-to-peer	**Materi:** Konsep dasar analisis video pada permainan bola basket Teknik dan strategi permainan bola basket yang umum digunakan Analisis video pada permainan bola basket untuk meningkatkan kinerja tim dan individu. **Pustaka:** *Shea, S.M. (2019). Basketball Analytics: Objective and Efficient Strategies for Understanding How Teams Win. CRC Press.* **Materi:** Konsep dasar analisis video pada permainan bola basket. Teknik dan strategi permainan bola basket yang umum digunakan. Analisis video pada permainan bola basket untuk meningkatkan kinerja tim dan individu. **Pustaka:** *Shea, S.M. (2019). Basketball Analytics: Objective and Efficient Strategies for Understanding How Teams Win. CRC Press.*	5%

16	1. Mampu memahami dan menjelaskan aturan dan teknik dasar permainan bola basket 2. Mampu melakukan taktik dasar dalam permainan bola basket 3. Mampu berkomunikasi dan bekerja sama dalam tim untuk mencapai tujuan dalam permainan bola basket 4. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai olahraga dan etika dalam bermain bola basket	1. Kemampuan dalam memahami aturan dan teknik dasar permainan bola basket 2. Kemampuan dalam melakukan taktik dasar dalam permainan bola basket 3. Kemampuan dalam bekerja sama dalam tim dalam permainan bola basket 4. Kemampuan dalam mengintegrasikan nilai-nilai olahraga dan etika dalam permainan bola basket 5. Kemampuan dalam melakukan analisis video untuk meningkatkan kinerja permainan bola basket	**Kriteria:** 1. Pengetahuan (30%) 2. Keterampilan (30%) 3. Sikap (20%) 4. Proyek (20%) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ujian Laporan Case Study 2 X 50	Ujian	**Materi:** - **Pustaka:** *Wissel, H. (2016). Basketball: Steps to Success. Human Kinetics* **Materi:** - **Pustaka:** *Dyer, W. G. (2007). Team Building. San Francisco, CA: Jossey-Bass.* **Materi:** - **Pustaka:** *Caplan, A. L., & Parent, B. (Eds.). (2007). The Ethics of Sports: A Reader. Oxford University Press.* **Materi:** - **Pustaka:** *Shea, S.M. (2019). Basketball Analytics: Objective and Efficient Strategies for Understanding How Teams Win. CRC Press.* **Materi:** - **Pustaka:** *Mikes, Jay. (2015). Basketball Fundamentals. Human Kinetics Publishers.*	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	21.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.17%
3.	Penilaian Praktikum	8.34%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	6.67%
5.	Tes	6.67%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bola Voli	8520103278	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	2	1 Februari 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Yuni Fitriyah Ningsih, S.Pd., M.Pd.	Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran: Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

1. Sikap

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa dapat menganalisis dan memecah berbagai formasi dan strategi dalam permainan bola voli untuk memahami keefektifannya (C4)
2. Mahasiswa dapat mengevaluasi kinerja pemain dan tim dalam pertandingan bola voli berdasarkan kriteria teknik dan taktik yang telah ditetapkan (C5)
3. Mahasiswa dapat menciptakan variasi strategi dan formasi dalam permainan bola voli untuk mengoptimalkan kinerja tim (C6)
4. Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan tentang aturan dan regulasi bola voli dalam pengambilan keputusan selama pertandingan (C3)
5. Mahasiswa dapat menganalisis kesalahan teknik dalam permainan bola voli dan memberikan solusi untuk perbaikan (C4)
6. Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas pelatihan yang diterapkan berdasarkan peningkatan kinerja tim (C5)
7. Mahasiswa dapat menciptakan metode pelatihan baru yang inovatif untuk meningkatkan keterampilan teknis dan taktis dalam bola voli (C6)
8. Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip biomekanika untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas gerakan pemain bola voli (C3)
9. Mahasiswa dapat menganalisis pengaruh kondisi fisik dan psikologis pemain terhadap performa dalam pertandingan bola voli (C4)

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

Sub-CPMK1	Mampu menganalisis sejarah dan pengertian bolavoli
Sub-CPMK2	Mengindentifikasi Bolavoli secara berurutan
Sub-CPMK3	Mampu mengidentifikasi gerakan serve bolavoli secara berurutan
Sub-CPMK4	Mampu mengidentifikasi gerakan bolavoli secara berurutan
Sub-CPMK5	Mampu mengidentifikasi gerakan spike secara berurutan
Sub-CPMK6	Mampu mengidentifikasi gerakan block secara berurutan
Sub-CPMK7	Mampu mengidentifikasi strategi posisi pemain (pertahanan menerima serve, pertahanan terima spike, pertahanan block/cover spike)
Sub-CPMK8	UTS
Sub-CPMK9	Mampu mengidentifikasi penyerangan secara berurutan penyerangan serve dan spike
Sub-CPMK10	Mampu menjelaskan tanggung jawab petugas pertandingan dan Mampu mendeskripsikan Hand signal bolavoli
Sub-CPMK11	Mampu memahami Scorer Sheet Bolavoli
Sub-CPMK12	Menguasai permainan dan pertandingan bolavoli
Sub-CPMK13	Menjalankan event pertandingan bolavoli U-12 se-Surabaya
Sub-CPMK14	Menjalankan event pertandingan bolavoli U-12 se-Surabaya
Sub-CPMK15	Menjalankan event pertandingan bolavoli U-12 se-Surabaya
Sub-CPMK16	Menjalankan event pertandingan bolavoli U-12 se-Surabaya

Deskripsi Singkat MK: Mata kuliah Bola Voli pada jenjang S1 program studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang teknik dasar, taktik permainan, aturan, serta strategi dalam permainan bola voli. Mahasiswa akan mempelajari berbagai keterampilan yang diperlukan dalam permainan bola voli, seperti pukulan, passing, serve, blok, dan pergerakan di lapangan. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas aspek kebugaran fisik yang diperlukan untuk menjadi pembelajaran bolavoli di sekolah. Ruang lingkup mata kuliah mencakup teori dan praktik permainan bola voli, pemahaman aturan dan etika dalam bermain, serta pengembangan strategi permainan yang efektif.

Pustaka

Utama :

1. Modul Bolavoli
2. Buku Bolavoli
3. American sport education program.2007. coaching youth volleyball.
4. FIVB. 2011. Coach Manual (level 1). Lussane : FEDERATION INTERNATIONALE
5. Peraturan bolavoli resmi 2021-2024 PBVSI, Jakarta
6. Hidayat, Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya

Pendukung :

1. Asri. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Bola Voli Melalui Modifikasi Permainan Bola Voli Mini Siswa Kelas VI SDN 020 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu Tahun Pelajaran 2018/2019. Jurnal Ilmiah Edu Research, 8(1), 1-10.
2. Dwi, A. Y., & Kurniawan, R. (2017). Penerapan Modifikasi Permainan Bolavoli Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bolavoli. JP. JOK (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan), 1(1), 1-12.
3. Effendy, F., Kharisma, Y., & Ramadhan, R. (2020). Penggunaan Modifikasi Permainan Bolavoli Untuk Meningkatkan Kemampuan Passing Bawah. Jurnal Pendidikan Olah Raga, 9(1), 1-14.

Dosen Pengampu: Prof. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or.
Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes.
Yuni Fitriyah Ningsih, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis sejarah dan pengertian bolavoli	1.1. Menjelaskan sejarah bolavoli di dunia 2.2. Menjelaskan sejarah bolavoli di Indonesia	**Kriteria:** Mahasiswa yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	metode Luring / Offline 3x50 menit	metode Daring / Online 3x50 menit	**Materi:** Sejarah bolavoli dunia dan Indonesia **Pustaka:** *Hidayat, Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya*	5%
2	Mengindentifikasi Bolavoli secara berurutan	1.1. Menjelaskan macam-macam gerakan bolavoli 2.2. Mengklasifikasi gerakan bolavoli 3.3.Menganalisis gerakan bolavoli	**Kriteria:** Partisipasi, keaktifan dan praktik mahasiswa saat perkuliahan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	metode Luring / Offline Ceramah, diskusi, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. 3 X 50 3x50 menit	metode Daring / Online Ceramah, diskusi, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. 3 X 50 3x50 menit	**Materi:** Gerakan bolavoli secara berurutan **Pustaka:** *Hidayat, Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya*	5%
3	Mampu mengidentifikasi gerakan serve bolavoli secara berurutan	1.1. Menjelaskan gerakan serve bawah dan serve atas 2.2. Mengklasifikasikan serve bawah dan serve atas 3.3.Menganalisis gerakan serve bawah dan serve atas	**Kriteria:** Partisipasi, keaktifan dan praktik mahasiswa saat perkuliahan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	metode Luring / Offline 3x50 menit	metode Daring / Online	**Materi:** Gerakan serve bola voli secara berurutan **Pustaka:** *Hidayat, Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya*	5%

4	Mampu mengidentifikasi gerakan bolavoli secara berurutan	1.1.Menjelaskan gerakan passing bawah dan passing atas 2.2. Mengklasifikasikan gerakan passing bawah dan passing atas 3.3.Menganalisis gerakan passing bawah dan passing atas	**Kriteria:** Partisipasi, keaktifan dan praktik mahasiswa saat perkuliahan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	metode Luring / Offline 3x50 menit	metode Daring / Online	**Materi:** Gerakan passing bola voli secara berurutan **Pustaka:** *Hidayat, Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya*	5%
5	Mampu mengidentifikasi gerakan spike secara berurutan	1.1. Menjelaskan gerakan spike 2.2. Mempraktekkan gerakan spike	**Kriteria:** Partisipasi, keaktifan dan praktik mahasiswa saat perkuliahan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	metode Luring / Offline 3x50 menit	metode Daring / Online	**Materi:** gerakan spike bolavoli **Pustaka:** *Hidayat, Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya*	5%
6	Mampu mengidentifikasi gerakan block secara berurutan	Menjelaskan gerakan block (cross step dan side step)	**Kriteria:** Partisipasi, keaktifan dan praktik mahasiswa saat perkuliahan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	metode Luring / Offline 3x50 menit	metode Daring / Online	**Materi:** gerakan block (cross step dan side step) **Pustaka:** *Hidayat, Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya*	5%
7	Mampu mengidentifikasi strategi posisi pemain (pertahanan menerima serve, pertahanan terima spike, pertahanan block/cover spike)	Menjelaskan strategi posisi pemain (pertahanan menerima serve, pertahanan terima spike, pertahanan block/cover spike)	**Kriteria:** Partisipasi, keaktifan dan praktik mahasiswa saat perkuliahan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	metode Luring / Offline 3x50 menit	metode Daring / Online	**Materi:** strategi posisi pemain bolavoli **Pustaka:** *Peraturan bolavoli resmi 2021-2024 PBVSI, Jakarta*	5%
8	UTS	Mampu memahami materi pertemuan 1-7	**Kriteria:** UTS Praktik dan UTS Tes Materi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode Luring / Offline 3x50 menit	Metode Daring / Online	**Materi:** UTS **Pustaka:** *Hidayat, Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya*	10%
9	Mampu mengidentifikasi penyerangan secara berurutan penyerangan serve dan spike	1. Mengidentifikasi penyerangan secara berurutan 2. Menganalisis penyerangan secara berurutan	**Kriteria:** Partisipasi, keaktifan dan praktik mahasiswa saat perkuliahan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Metode Luring / Offline 3x50 menit	Metode Daring / Online	**Materi:** penyerangan serve dan spike bolavoli **Pustaka:** *Hidayat, Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya*	5%
10	Mampu menjelaskan tanggung jawab petugas pertandingan dan Mampu mendeskripsikan Hand signal bolavoli	1. Menjelaskan apa saja tanggung jawab petugas pertandingan 2. Mendeskripsikan dan memahami hand signal pada bolavoli	**Kriteria:** Partisipasi, keaktifan dan praktik mahasiswa saat perkuliahan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Metode Luring / Offline 3x50 menit	Metode Daring / Online	**Materi:** Tanggung jawab petugas pertandingan dan Hand signal bolavoli **Pustaka:** *Dwi, A. Y., & Kurniawan, R. (2017). Penerapan Modifikasi Permainan Bolavoli Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bolavoli. JP. JOK (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan), 1(1), 1-12.*	5%
11	Mampu memahami Scorer Sheet Bolavoli	Menjelaskan scorer sheet dalam bolavoli	**Kriteria:** Tes Tulis dan Portofolio **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Metode Luring / Offline 3x50 menit	Metode Daring / Online	**Materi:** Tanggung jawab petugas pertandingan dan Hand signal bolavoli **Pustaka:** *Peraturan bolavoli resmi 2021-2024 PBVSI, Jakarta*	5%
12	Menguasai permainan dan pertandingan bolavoli	Game	**Kriteria:** Penilaian project dan praktik mahasiswa saat perkuliahan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode Luring / Offline 3x50 menit	Metode Daring / Online	**Materi:** Game permainan bolavoli **Pustaka:** *Dwi, A. Y., & Kurniawan, R. (2017). Penerapan Modifikasi Permainan Bolavoli Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bolavoli. JP. JOK (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan), 1(1), 1-12.*	5%
13	Menjalankan event pertandingan bolavoli U-12 se-Surabaya	Ketercapaian kejuaraan bolavoli U-12	**Kriteria:** project **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode Luring / Offline 3x50 menit	Metode Daring / Online	**Materi:** Kejuaraan U-12 SD se-Surabaya **Pustaka:** *Peraturan bolavoli resmi 2021-2024 PBVSI, Jakarta*	5%
14	Menjalankan event pertandingan bolavoli U-12 se-Surabaya	Ketercapaian kejuaraan bolavoli U-12	**Kriteria:** Project **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode Luring / Offline 3x50 menit	Metode Daring / Online	**Materi:** Kejuaraan U-12 SD se-Surabaya **Pustaka:** *Peraturan bolavoli resmi 2021-2024 PBVSI, Jakarta*	5%
15	Menjalankan event pertandingan bolavoli U-12 se-Surabaya	Ketercapaian kejuaraan bolavoli U-12	**Kriteria:** Project **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode Luring / Offline 3x50 menit	Metode Daring / Online	**Materi:** Kejuaraan U-12 SD se-Surabaya **Pustaka:** *Peraturan bolavoli resmi 2021-2024 PBVSI, Jakarta*	5%

16	Menjalankan event pertandingan bolavoli U-12 se-Surabaya	Ketercapaian kejuaraan bolavoli U-12	**Kriteria:** Project **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode Luring / Offline 3x50 menit	Metode Daring / Online	**Materi:** Kejuaraan U-12 SD se-Surabaya **Pustaka:** *Peraturan bolavoli resmi 2021-2024 PBVSI, Jakarta*	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	25.85%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	58.35%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15.85%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bulutangkis	8520102035	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	1 Februari 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or. Dr. Nur Ahmad Arif, M.Pd. Sri Wicahyani, M.Pd.	Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Mampu menunjukkan pengetahuan teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani melalui identifikasi konsep pendidikan jasmani
	CPL 4.B	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan modifikasi
	CPL 4.C	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran pendidikan jasmani secara professional dalam perkuliahan Bulutangkis	
	CPMK 1.A	Mampu menggunakan TIK yang sesuai untuk mendapatkan solusi alternatif permasalahan di lingkup pendidikan jasmani dengan berbagai model pendekatan dalam perkuliahan Bulutangkis
	CPMK 1.B	Mampu memecahkan masalah dalam pendidikan jasmani berbasis projek dan penemuan terbimbing secara mandiri atau kelompok dalam perkuliahan Bulutangkis
	CPMK 1.C	Mampu menunjukkan pengetahuan teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani melalui identifikasi konsep pendidikan jasmani dalam perkuliahan Bulutangkis
	CPMK 1.D	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan modifikasi dalam perkuliahan Bulutangkis
	CPMK 1.E	Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani dalam perkuliahan Bulutangkis
	2. Mampu mendemonstrasikan pengetahuan teoritis dan praktis di bidang pendidikan jasmani melalui konsep pendidikan jasmani dalam proses perkuliahan bulutangkis	
	3. Mampu memecahkan masalah dalam pendidikan jasmani berbasis proyek dan penemuan terbimbing secara mandiri atau kelompok dalam proses perkuliahan bulutangkis	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Menganalisis perkembangan sejarah olahraga bulutangkis
	Sub-CPMK2	Menganalisis perkembangan peraturan olahraga bulutangkis
	Sub-CPMK3	Memahami dan mempraktikkan cara teknik dasar pegangan
	Sub-CPMK4	Memahami dan mempraktikkan cara teknik dasar variasi pegangan dan jenis pukulan
	Sub-CPMK5	Memahami dan mempraktikkan Teknik Dasar footwork
	Sub-CPMK6	Menganalisis dan mempraktikkan Teknik Dasar Pukulan olahraga bulutangkis
	Sub-CPMK7	Menganalisis dan mempraktikkan teknik dasar servis dalam bulutangkis
	Sub-CPMK8	Menganalisis dan mempraktikkan teknik dasar lob dan dropshoot dalam bulutangkis
	Sub-CPMK9	Menganalisis materi 1-8
	Sub-CPMK10	Menganalisis dan mempraktikkan teknik dasar smash
	Sub-CPMK11	Memahami dan mempraktikkan teknik dasar netting
	Sub-CPMK12	Memahami dan mempraktikkan berbagai jenis pukulan kedalam sebuah permainan
	Sub-CPMK13	Menciptakan modifikasi permainan terkait jenis pukulan
	Sub-CPMK14	Memahami dan mempraktikkan berbagai jenis pukulan kedalam sebuah permainan
	Sub-CPMK15	Menciptakan modifikasi permainan terkait jenis pukulan
	Sub-CPMK16	Memahami dan mempraktikkan sistem pertandingan dan perwasitan
	Sub-CPMK17	Memahami dan mempraktikkan sistem pertandingan dan perwasitan
	Sub-CPMK18	Memahami dan mempraktikkan materi pertemuan 1-15
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah yang mengkaji ilmu dan teknologi dalam permainan bulutangkis. Bahan kajian memuat ilmu teori dan praktik bulutangkis. Materi bahan kajian ini diharapkan mampu mengantarkan mahasiswa untuk menguasai dan mengaplikasikan materi bulutangkis sebagai seorang guru dengan proses perkuliahan menggunakan case method dan project.	
Pustaka	**Utama :**	
	1. Hari Setijono dan Nurhasan, 2001. Belajar Bermain Bulutangkis. Unesa. 2. Tony Grice. 2009. Badminton Steps To Success. Human Kinetics. USA. 3. Artikel terkini terkait bulutangkis	
	Pendukung :	
	1. BWF. 2011. Badminton World Federation Handbook II (Laws of Badminton & Regulations).	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes. Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or. Muhammad Labib Siena Ar Rasyid, S.Pd., M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis perkembangan sejarah olahraga bulutangkis	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan sejarah olahraga bulutangkis	**Kriteria:** Rubrik penilaian partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Sejarah bulutangkis di Indonesia 2X50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Sejarah bulutangkis di Indonesia 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Sejarah bulutangkis **Pustaka:** *Tony Grice. 2009. Badminton Steps To Success. Human Kinetics. USA.*	5%
2	Menganalisis perkembangan peraturan olahraga bulutangkis	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan peraturan olahraga bulutangkis	**Kriteria:** Rubrik penilaian partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab perkembangan peraturan olahraga bulutangkis 2X50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab perkembangan peraturan olahraga bulutangkis 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Perkembangan peraturan olahraga bulutangkis **Pustaka:** *BWF. 2011. Badminton World Federation Handbook II (Laws of Badminton & Regulations).*	5%

3	Memahami dan mempraktikkan cara teknik dasar pegangan	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan cara teknik dasar pegangan	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan video tentang teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis Mahasiswa merancang dan menyususn video teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek video. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek video. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa menguji hasil video, apakah teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis yang dibuat sudah tepat. Proses pengujian video diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk video teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis dan kreasinya. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout sebelum proses upload di youtube. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2X50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan video tentang teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis Mahasiswa merancang dan menyususn video teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek video. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek video. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa menguji hasil video, apakah teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis yang dibuat sudah tepat. Proses pengujian video diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk video teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis dan kreasinya. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout sebelum proses upload di youtube. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Grip dalam bulutangkis **Pustaka:** *Hari Setijono dan Nurhasan, 2001. Belajar Bermain Bulutangkis. Unesa.*	5%

4	Memahami dan mempraktikkan cara teknik dasar variasi pegangan dan jenis pukulan	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan cara teknik dasar pegangan	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan video tentang teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis Mahasiswa merancang dan menyususn video teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek video. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek video. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa menguji hasil video, apakah teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis yang dibuat sudah tepat. Proses pengujian video diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk video teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis dan kreasinya. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout sebelum proses upload di youtube. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2X50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan video tentang teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis Mahasiswa merancang dan menyususn video teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek video. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek video. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa menguji hasil video, apakah teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis yang dibuat sudah tepat. Proses pengujian video diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk video teknik dasar pegangan dan pukulan forehand dan backhand dalam bulutangkis dan kreasinya. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout sebelum proses upload di youtube. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Grip dalam bulutangkis **Pustaka:** *Hari Setijono dan Nurhasan, 2001. Belajar Bermain Bulutangkis. Unesa.*	5%
5	Memahami dan mempraktikkan Teknik Dasar footwork	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan Teknik Dasar footwork	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab Teknik Dasar footwork 2X50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang Teknik Dasar footwork 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Teknik Pukulan **Pustaka:** *Hari Setijono dan Nurhasan, 2001. Belajar Bermain Bulutangkis. Unesa.* **Materi:** Teknik Dasar footwork **Pustaka:** *Artikel terkini terkait bulutangkis*	5%
6	Menganalisis dan mempraktikkan Teknik Dasar Pukulan olahraga bulutangkis	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempraktikkan Teknik Dasar Pukulan olahraga bulutangkis	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab Teknik Dasar Pukulan olahraga bulutangkis 2X50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang Teknik Dasar Pukulan olahraga bulutangkis 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Teknik Pukulan **Pustaka:** *Hari Setijono dan Nurhasan, 2001. Belajar Bermain Bulutangkis. Unesa.* **Materi:** Variasi teknik Dasar Pukulan olahraga bulutangkis **Pustaka:** *Artikel terkini terkait bulutangkis*	5%
7	Menganalisis dan mempraktikkan teknik dasar servis dalam bulutangkis	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempraktikkan teknik dasar servis dalam bulutangkis	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab teknik dasar servis dalam bulutangkis 2X50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang teknik dasar servis dalam bulutangkis 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Serve **Pustaka:** *Tony Grice. 2009. Badminton Steps To Success. Human Kinetics. USA.*	5%
8	Menganalisis dan mempraktikkan teknik dasar lob dan dropshoot dalam bulutangkis	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan teknik dasar lob dan dropshoot dalam bulutangkis	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab teknik dasar lob dan dropshoot dalam bulutangkis 2X50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang teknik dasar lob dan dropshoot dalam bulutangkis 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** lob & dropshoot **Pustaka:** *Tony Grice. 2009. Badminton Steps To Success. Human Kinetics. USA.* **Materi:** teknik latihan lob & dropshoot **Pustaka:** *Artikel terkini terkait bulutangkis*	15%

9	Menganalisis materi 1-8	UTS	**Kriteria:** Mahasiswa mampu menguasai materi pertemuan 1-7 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2X50' / 3.18 ECTS	Daring 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** UTS **Pustaka:** *Artikel terkini terkait bulutangkis*	5%
10	Menganalisis dan mempraktikkan teknik dasar smash	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempraktikkan teknik dasar smash	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab teknik dasar smash 2X50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang teknik dasar smash 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Footwork **Pustaka:** *Hari Setijono dan Nurhasan, 2001. Belajar Bermain Bulutangkis. Unesa.* **Materi:** Smash **Pustaka:** *Tony Grice. 2009. Badminton Steps To Success. Human Kinetics. USA.*	5%
11	Memahami dan mempraktikkan teknik dasar netting	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan teknik dasar netting	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab teknik dasar netting 2X50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang teknik dasar netting 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Netting **Pustaka:** *Tony Grice. 2009. Badminton Steps To Success. Human Kinetics. USA.* **Materi:** variasi latihan netting **Pustaka:** *Artikel terkini terkait bulutangkis*	5%
12	1. Memahami dan mempraktikkan berbagai jenis pukulan kedalam sebuah permainan 2. Menciptakan modifikasi permainan terkait jenis pukulan	1. Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan berbagai jenis pukulan kedalam sebuah permainan 2. mahasiswa mampu menciptakan modifikasi permainan dalam mempraktekkan setiap jenis pukulan	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab berbagai jenis pukulan kedalam sebuah permainan 2X50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang berbagai jenis pukulan kedalam sebuah permainan 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Permainan Bulutangkis **Pustaka:** *Hari Setijono dan Nurhasan, 2001. Belajar Bermain Bulutangkis. Unesa.* **Materi:** latihan strategi permaian **Pustaka:** *Artikel terkini terkait bulutangkis*	5%
13	1. Memahami dan mempraktikkan berbagai jenis pukulan kedalam sebuah permainan 2. Menciptakan modifikasi permainan terkait jenis pukulan	1. Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan berbagai jenis pukulan kedalam sebuah permainan 2. mahasiswa mampu menciptakan modifikasi permainan dalam mempraktekkan setiap jenis pukulan	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab berbagai jenis pukulan kedalam sebuah permainan 2X50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang berbagai jenis pukulan kedalam sebuah permainan 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Permainan Bulutangkis **Pustaka:** *Hari Setijono dan Nurhasan, 2001. Belajar Bermain Bulutangkis. Unesa.* **Materi:** latihan dan strategi permainan **Pustaka:** *Artikel terkini terkait bulutangkis*	5%
14	Memahami dan mempraktikkan sistem pertandingan dan perwasitan	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan sistem pertandingan dan perwasitan	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab sistem pertandingan dan perwasitan dalam bulutangkis 2X50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang sistem pertandingan dan perwasitan dalam bulutangkis 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Perwasitan **Pustaka:** *BWF. 2011. Badminton World Federation Handbook II (Laws of Badminton & Regulations).*	5%
15	Memahami dan mempraktikkan sistem pertandingan dan perwasitan	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan sistem pertandingan dan perwasitan	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab sistem pertandingan dan perwasitan dalam bulutangkis 2X50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id tentang sistem pertandingan dan perwasitan dalam bulutangkis 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Perwasitan **Pustaka:** *BWF. 2011. Badminton World Federation Handbook II (Laws of Badminton & Regulations).*	5%
16	Memahami dan mempraktikkan materi pertemuan 1-15	UAS	**Kriteria:** Mahasiswa mampu menguasai materi pertemuan 1-15 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2X50' / 3.18 ECTS	Daring 2X50' / 3.18 ECTS	**Materi:** UAS **Pustaka:** *Artikel terkini terkait bulutangkis*	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50.84%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45.84%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	3.34%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Fisiologi Olahraga	8520102045	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	21 Januari 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Arifah Kaharina, S.Pd., M.Kes.	.....	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL 2.B	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Menjelaskan fisiologi sel, prinsip fisiologis olahraga, serta ruang lingkupnya bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang fisiologi olahraga secara mandiri.	
	CPMK 1.A	Mampu menjelaskan fisiologi sel, prinsip fisiologis olahraga, serta ruang lingkupnya
	CPMK 1.B	Mampu menyimpulkan fungsi dan kerja otot dan kelelahan
	CPMK 1.C	Mampu membedakan penyediaan energi untuk berbagai aktivitas fisik
	CPMK 1.D	Mampu membandingkan sistem kardiorespirasi saat istirahat, aktivitas fisik, dan pemulihan
	CPMK 1.E	Mampu menganalisis VO2max, faktor yang mempengaruhi dan bagaimana meningkatkannya
	CPMK 1.F	Mampu menganalisis fisiologi recovery / pulih asal dan pengisian energi kembali
	CPMK 1.G	Mampu menganalisis fisiologi warming-up dan cooling down saat olahraga
	CPMK 1.H	Mampu menganalisis pengaruh lingkungan terhadap fisiologis tubuh, memahami zona aman dalam berolahraga, mengantisipasi dampak yang ditimbulkan
	2. Menyimpulkan fungsi dan kerja otot dan kelelahan.	
	CPMK 2.A	Mampu menganalisis VO2max, faktor yang mempengaruhi dan bagaimana meningkatkannya
	CPMK 2.B	Mampu menganalisis fisiologi recovery / pulih asal dan pengisian energi kembali
	CPMK 2.C	Mampu menganalisis fisiologi warming-up dan cooling down saat olahraga
	CPMK 2.D	Mampu menganalisis pengaruh lingkungan terhadap fisiologis tubuh, memahami zona aman dalam berolahraga, mengantisipasi dampak yang ditimbulkan
	3. Memahami sistem penyediaan energi.	
	CPMK 3.A	Mampu menjelaskan fisiologi sel, prinsip fisiologis olahraga, serta ruang lingkupnya
	CPMK 3.B	Mampu menyimpulkan fungsi dan kerja otot dan kelelahan
	CPMK 3.C	Mampu menganalisis VO2max, faktor yang mempengaruhi dan bagaimana meningkatkannya
	CPMK 3.D	Mampu menganalisis fisiologi recovery / pulih asal dan pengisian energi kembali
	CPMK 3.E	Mampu menganalisis fisiologi warming-up dan cooling down saat olahraga
	CPMK 3.F	Mampu menganalisis pengaruh lingkungan terhadap fisiologis tubuh, memahami zona aman dalam berolahraga, mengantisipasi dampak yang ditimbulkan
	4. Memahami sistem respirasi saat istirahat dan beraktivitas.	
	5. Memahami sistem kardiovaskular saat istirahat, aktivitas fisik, dan pemulihan.	
	6. Menguasai materi pertemuan ke-1 sampai ke-7.	
	7. Mampu menganalisis VO2max, faktor yang mempengaruhi dan bagaimana meningkatkannya	
	8. Mampu memahami fisiologi warming up dan cooling down.	
	9. Mampu menganalisis fisiologi recovery / pulih asal dan pengisian energi kembali.	
	10. Menganalisis pengaruh lingkungan terhadap fisiologis tubuh, memahami zona aman dalam berolahraga, mengantisipasi dampak yang ditimbulkan.	
	11. Menguasai materi pertemuan ke-9 sampai ke-15	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan fisiologi sel, prinsip fisiologis olahraga, serta ruang lingkupnya
	Sub-CPMK2	Mampu menyimpulkan fungsi dan kerja otot dan kelelahan
	Sub-CPMK3	Mampu menyimpulkan fungsi dan kerja otot dan kelelahan
	Sub-CPMK4	Memahami sistem penyediaan energi
	Sub-CPMK5	Memahami sistem respirasi saat istirahat dan beraktivitas
	Sub-CPMK6	Memahami sistem kardiovaskular saat istirahat dan beraktivitas
	Sub-CPMK7	Mampu membandingkan sistem kardiorespirasi saat istirahat, aktivitas fisik, dan pemulihan
	Sub-CPMK8	Ujian Sub Sumatif
	Sub-CPMK9	Mampu menganalisis VO2max, faktor yang mempengaruhi dan bagaimana meningkatkannya
	Sub-CPMK10	Mampu menganalisis VO2max, faktor yang mempengaruhi dan bagaimana meningkatkannya
	Sub-CPMK11	Mampu memahami fisiologi warming up dan cooling down.
	Sub-CPMK12	Mampu menganalisis fisiologi recovery / pulih asal dan pengisian energi kembali.
	Sub-CPMK13	Mampu menganalisis fisiologi recovery / pulih asal dan pengisian energi kembali.
	Sub-CPMK14	Mampu menganalisis pengaruh lingkungan terhadap fisiologis tubuh, memahami zona aman dalam berolahraga, mengantisipasi dampak yang ditimbulkan.
	Sub-CPMK15	Mampu menganalisis pengaruh lingkungan terhadap fisiologis tubuh, memahami zona aman dalam berolahraga, mengantisipasi dampak yang ditimbulkan.
	Sub-CPMK16	Ujian Sumatif
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan penguasaan fisiologi otot, penyediaan energi, pulih asal, pengaruh lingkungan, fisiologi warming-up dan cooling down, sistem kardiorespirasi, VO2max, serta bekerja cerdas, kerjasama dalam kelompok serta bertanggung jawab terhadap tugasnya. Materi disampaikan dengan menggunakan pendekatan problem based learning, ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan. Penilaian dilakukan dengan unjuk kerja, tes tulis, dan portofolio.	
Pustaka	**Utama :**	
	1. Hasiane, Juanita Dolores dan Wahjuni, Endang Sri. 2017. Fisiologi Olahraga, buku ajar. Surabaya : Unesa University Press. 2. Enoka, R.M. and Duchateau, J. 2019. Chapter 7 - Muscle Function: Strength, Speed, and Fatigability. Elsevier. pp. 129-157. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-814593-7.00007-4. 3. Hammond, K.M. et al. 2019. Chapter 11 - Carbohydrate Metabolism During Exercise. Elsevier. pp. 251-270. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-814593-7.00011-6. 4. Kilarski, W. 2018. Functional Morphology of the Striated Muscle, Muscle and Exercise Physiology. Elsevier. pp. 27-38. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-814593-7.00002-5. 5. Sherwood, L. 2019. Human Physiology: From cells to systems, 9th revised ed. The Neuroscientist.	
	Pendukung :	
Dosen Pengampu	Aby Nugrah Septanto, S.Kep.,Ns., M.Sc. Dr. Novadri Ayubi, S.Or., M.Kes.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan fisiologi sel, prinsip fisiologis olahraga, serta ruang lingkupnya	1. Menjelaskan fisiologi sel 2. Menjelaskan pengertian fisiologi olahraga 3. Menjelaskan ruang lingkup ilmu fisiologi olahraga	**Kriteria:** 1. Mampu menjelaskan fisiologi sel 2. Mampu menjelaskan pengertian fisiologi olahraga 3. Mampu menjelaskan ruang lingkup ilmu fisiologi olahraga **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 2 x 50	Kuliah tatap maya melalui vilearning dan zoom 2 x 50	**Materi:** Fisiologi sel, pengertian ilmu fisiologi olahraga, serta ruang lingkupnya **Pustaka:** *Hasiane, Juanita Dolores dan Wahjuni, Endang Sri. 2017. Fisiologi Olahraga, buku ajar. Surabaya : Unesa University Press.* **Materi:** Fisiologi sel, pengertian ilmu fisiologi olahraga, serta ruang lingkupnya **Pustaka:** *Sherwood, L. 2019. Human Physiology: From cells to systems, 9th revised ed. The Neuroscientist.*	4%
2	Mampu menyimpulkan fungsi dan kerja otot dan kelelahan	1. Mampu menjelaskan tipe otot 2. Mampu menjelaskan mekanisme kontraksi otot rangka 3. Mampu menjelaskan fungsi otot rangka.	**Kriteria:** Partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Penugasan dan diskusi 2 x 50	Kuliah tatap maya melalui vilearning dan zoom 2 x 50	**Materi:** Struktur dan fungsi organel sel **Pustaka:** *Sherwood, L. 2019. Human Physiology: From cells to systems, 9th revised ed. The Neuroscientist.* **Materi:** fungsi dan kerja otot **Pustaka:** *Kilarski, W. 2018. Functional Morphology of the Striated Muscle, Muscle and Exercise Physiology. Elsevier. pp. 27-38. https://doi.org/....*	3%
3	Mampu menyimpulkan fungsi dan kerja otot dan kelelahan	1. Menjelaskan tipe otot 2. Menjelaskan mekanisme kontraksi otot rangka 3. Menjelaskan fungsi otot rangka.	**Kriteria:** 1. Mampu menjelaskan tipe otot 2. Mampu menjelaskan mekanisme kontraksi otot rangka 3. Mampu menjelaskan fungsi otot rangka. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Penugasan dan diskusi 2 x 50	Kuliah tatap maya melalui vilearning dan zoom 2 x 50	**Materi:** Tipe otot **Pustaka:** *Hasiane, Juanita Dolores dan Wahjuni, Endang Sri. 2017. Fisiologi Olahraga, buku ajar. Surabaya : Unesa University Press.* **Materi:** Mekanisme kontraksi otot **Pustaka:** *Kilarski, W. 2018. Functional Morphology of the Striated Muscle, Muscle and Exercise Physiology. Elsevier. pp. 27-38. https://doi.org/....*	3%
4	Memahami sistem penyediaan energi	1. Menjelaskan tentang proses metabolisme anaerob dan energi yang dihasilkannya. 2. Menjelaskan tentang proses metabolisme aerob dan energi yang dihasilkannya. 3. Membedakan sistem metabolisme yang bekerja pada berbagai jenis aktivitas fisik.	**Kriteria:** 1. Mampu menjelaskan tentang proses metabolisme anaerob dan energi yang dihasilkannya. 2. Mampu menjelaskan tentang proses metabolisme aerob dan energi yang dihasilkannya. 3. Mampu membedakan sistem metabolisme yang bekerja pada berbagai jenis aktivitas fisik. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 x 50	Kuliah tatap maya melalui vilearning dan zoom 2 x 50	**Materi:** Sistem energi dalam olahraga **Pustaka:** *Hasiane, Juanita Dolores dan Wahjuni, Endang Sri. 2017. Fisiologi Olahraga, buku ajar. Surabaya : Unesa University Press.*	4%
5	Memahami sistem respirasi saat istirahat dan beraktivitas	1. Menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem respirasi 2. Memahami faktor yang memacu pusat respirasi 3. Memahami ventilasi paru saat istirahat dan olahraga	**Kriteria:** 1. Mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem respirasi 2. Mampu memahami faktor yang memacu pusat respirasi 3. Mampu memahami ventilasi paru saat istirahat dan olahraga **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 x 50	Kuliah tatap maya melalui vilearning dan zoom 2 x 50	**Materi:** Sistem respirasi **Pustaka:** *Hasiane, Juanita Dolores dan Wahjuni, Endang Sri. 2017. Fisiologi Olahraga, buku ajar. Surabaya : Unesa University Press.*	4%
6	Memahami sistem kardiovaskular saat istirahat dan beraktivitas	1. Menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem kardiovaskuler. 2. Menjelaskan perubahan sistem kardiovaskuler saat istirahat dan berolahraga. 3. Menjelaskan fisiologi tekanan darah. 4. Menjelaskan cara pengukuran HR istirahat dan HR max	**Kriteria:** 1. Mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem kardiovaskuler. 2. Mampu menjelaskan perubahan sistem kardiovaskuler saat istirahat dan berolahraga. 3. Mampu menjelaskan fisiologi tekanan darah. 4. Mampu menjelaskan cara pengukuran HR istirahat dan HR max **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab 2 x 50	Kuliah tatap maya melalui vilearning dan zoom 2 x 50	**Materi:** Sistem kardiovaskular **Pustaka:** *Sherwood, L. 2019. Human Physiology: From cells to systems, 9th revised ed. The Neuroscientist.*	3%

7	Mampu membandingkan sistem kardiorespirasi saat istirahat, aktivitas fisik, dan pemulihan	1. Menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem kardiorepirasi. 2. Menjelaskan perubahan sistem kardioresoirasi saat istirahat dan berolahraga. 3. Menjelaskan fisiologi tekanan darah. 4. Menjelaskan cara pengukuran HR istirahat dan HR max.	**Kriteria:** 1. Menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem kardiorepirasi. 2. Menjelaskan perubahan sistem kardioresoirasi saat istirahat dan berolahraga. 3. Menjelaskan fisiologi tekanan darah. 4. Menjelaskan cara pengukuran HR istirahat dan HR max. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi dan unjuk kerja 2 x 50	Kuliah tatap maya melalui vilearning dan zoom 2 x 50	**Materi:** Sistem kardiovaskular **Pustaka:** *Sherwood, L. 2019. Human Physiology: From cells to systems, 9th revised ed. The Neuroscientist.*	4%
8	Ujian Sub Sumatif	Menguasai materi pertemuan 1 sampai 7	**Kriteria:** Tes Tulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Tes 2 X 50	Tes 2 x 50	**Materi:** UTS **Pustaka:** *Hasiane, Juanita Dolores dan Wahjuni, Endang Sri. 2017. Fisiologi Olahraga, buku ajar. Surabaya : Unesa University Press.*	25%
9	Mampu menganalisis VO2max, faktor yang mempengaruhi dan bagaimana meningkatkannya	1. Menjelaskan pengertian VO2max 2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi VO2max 3. Menjeaskan macam tes VO2max	**Kriteria:** 1. Mampu menjelaskan pengertian VO2max 2. Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi VO2max 3. Mampu menjelaskan macam tes VO2max **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan tanya jawab 2 x 50	Kuliah tatap maya melalui vilearning dan zoom 2 x 50	**Materi:** Sistem Respirasi **Pustaka:** *Hasiane, Juanita Dolores dan Wahjuni, Endang Sri. 2017. Fisiologi Olahraga, buku ajar. Surabaya : Unesa University Press.*	4%
10	Mampu menganalisis VO2max, faktor yang mempengaruhi dan bagaimana meningkatkannya	1. Menjelaskan bagaimana meningkatkan VO2Max 2. Mempraktikkan tes pengukuran VO2Max	**Kriteria:** 1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi VO2max 2. Menjelaskan bagaimana meningkatkan VO2Max 3. Mempraktikkan tes pengukuran VO2Max **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan praktik 2 x 50	Kuliah tatap maya melalui vilearning/zoom dengan metode presentasi dan diskusi 2 x 50	**Materi:** Sistem Respirasi **Pustaka:** *Hasiane, Juanita Dolores dan Wahjuni, Endang Sri. 2017. Fisiologi Olahraga, buku ajar. Surabaya : Unesa University Press.* **Materi:** Sistem Respirasi **Pustaka:** *Sherwood, L. 2019. Human Physiology: From cells to systems, 9th revised ed. The Neuroscientist.*	4%
11	Mampu memahami fisiologi warming up dan cooling down.	1. Menjelaskan tujuan dan fungsi warming up serta akibatnya apabila tidak dilakukan 2. Menjelaskan tujuan dan fungsi cooling downserta akibatnya apabila tidak dilakukan	**Kriteria:** 1. Mampu menjelaskan tujuan dan fungsi warming up serta akibatnya apabila tidak dilakukan 2. Mampu menjelaskan tujuan dan fungsi cooling downserta akibatnya apabila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 2 x 50	Kuliah tatap maya melalui vilearning/zoom dengan metode presentasi dan diskusi 2 x 50	**Materi:** Sistem Respirasi **Pustaka:** *Hasiane, Juanita Dolores dan Wahjuni, Endang Sri. 2017. Fisiologi Olahraga, buku ajar. Surabaya : Unesa University Press.*	4%
12	Mampu menganalisis fisiologi recovery / pulih asal dan pengisian energi kembali.	1. Mengidentifikasi proses pulih asal setelah berolahraga. 2. Membandingkan proses pulih asal olahraga anaerob dan aerob. 3. Membandingkan pengisian energi kembali olahraga anaerob dan aerob.	**Kriteria:** 1. Mampu mengidentifikasi proses pulih asal setelah berolahraga. 2. Mampu membandingkan proses pulih asal olahraga anaerob dan aerob. 3. Mampu membandingkan pengisian energi kembali olahraga anaerob dan aerob. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi 2 x 50	Kuliah tatap maya melalui vilearning/zoom dengan metode presentasi dan diskusi 2 x 50	**Materi:** Proses recovery /pulih asal **Pustaka:** *Hasiane, Juanita Dolores dan Wahjuni, Endang Sri. 2017. Fisiologi Olahraga, buku ajar. Surabaya : Unesa University Press.*	3%
13	Mampu menganalisis fisiologi recovery / pulih asal dan pengisian energi kembali.	1. Mengidentifikasi proses pulih asal setelah berolahraga. 2. Membandingkan proses pulih asal olahraga anaerob dan aerob. 3. Membandingkan pengisian energi kembali olahraga anaerob dan aerob.	**Kriteria:** 1. Mampu mengidentifikasi proses pulih asal setelah berolahraga. 2. Mampu membandingkan proses pulih asal olahraga anaerob dan aerob. 3. Mampu membandingkan pengisian energi kembali olahraga anaerob dan aerob. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi 2 x 50	Kuliah tatap maya melalui vilearning/zoom dengan metode presentasi dan diskusi 2 x 50	**Materi:** Proses recovery /pulih asal **Pustaka:** *Hasiane, Juanita Dolores dan Wahjuni, Endang Sri. 2017. Fisiologi Olahraga, buku ajar. Surabaya : Unesa University Press.*	3%
14	Mampu menganalisis pengaruh lingkungan terhadap fisiologis tubuh, memahami zona aman dalam berolahraga, mengantisipasi dampak yang ditimbulkan.	1. Menjelaskan peran lingkungan (perbedaan cuaca dan ketinggian) dalam olahraga. 2. Menjelaskan cara mengantisipasi dampak lingkungan yang buruk. 3. Menjelaskan perbedaan komposisi udara di tempat yang rendah dan tinggi. 4. Menjelaskan cara mengatasi aklimatisasi.	**Kriteria:** 1. Mampu menjelaskan peran lingkungan (perbedaan cuaca dan ketinggian) dalam olahraga. 2. Mampu menjelaskan cara mengantisipasi dampak lingkungan yang buruk. 3. Mampu menjelaskan perbedaan komposisi udara di tempat yang rendah dan tinggi. 4. Mampu menjelaskan cara mengatasi aklimatisasi. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi 2 x 50	Kuliah tatap maya melalui vilearning/zoom dengan metode presentasi dan diskusi 2 x 50	**Materi:** Olahraga dan lingkungan (lingkungan panas dan ketinggian tempat) **Pustaka:** *Sherwood, L. 2019. Human Physiology: From cells to systems, 9th revised ed. The Neuroscientist.*	3%

15	Mampu menganalisis pengaruh lingkungan terhadap fisiologis tubuh, memahami zona aman dalam berolahraga, mengantisipasi dampak yang ditimbulkan.	1. Menjelaskan peran lingkungan (perbedaan cuaca dan ketinggian) dalam olahraga. 2. Menjelaskan cara mengantisipasi dampak lingkungan yang buruk. 3. Menjelaskan perbedaan komposisi udara di tempat yang rendah dan tinggi. 4. Menjelaskan cara mengatasi aklimatisasi.	**Kriteria:** 1. Mampu menjelaskan peran lingkungan (perbedaan cuaca dan ketinggian) dalam olahraga. 2. Mampu menjelaskan cara mengantisipasi dampak lingkungan yang buruk. 3. Mampu menjelaskan perbedaan komposisi udara di tempat yang rendah dan tinggi. 4. Mampu menjelaskan cara mengatasi aklimatisasi. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Presentasi dan diskusi 2 x 50	Kuliah tatap maya melalui vilearning/zoom dengan metode presentasi dan diskusi 2 x 50	**Materi:** Olahraga dan lingkungan (lingkungan panas dan ketinggian tempat) **Pustaka:** *Sherwood, L. 2019. Human Physiology: From cells to systems, 9th revised ed. The Neuroscientist.*	4%
16	Ujian Sumatif	Menguasai materi pertemuan 9 sampai 15	**Kriteria:** Tes tulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Tes 2 x 50	Tes 2 x 50	**Materi:** UAS **Pustaka:** *Hasiane, Juanita Dolores dan Wahjuni, Endang Sri. 2017. Fisiologi Olahraga, buku ajar. Surabaya : Unesa University Press.*	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	57.32%
2.	Penilaian Portofolio	8.32%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	4.66%
4.	Tes	29.66%
		99.96%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Softball	8520102177	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	28 April 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Kolektus Oky Ristanto, S.Pd., M.Pd.	Prof. Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Menguasai pengetahuan umum dan dasar-dasar permainan softball	
	CPMK 1.A	menguasai teknik dasar melempar, menangkap, memukul, berlari antar base, bertahan, menyerang; menguasai cara pencatatan nilai dan perwasitan; mengenal organisasi pertandingan softball; memiliki sikap bertanggungjawab dan cerdas terhadap tugas penyelenggaraan pertandingan softball.
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan prosedur penilaian dan aturan kegiatan perkuliahan.
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mengetahui jenis peralatan yang ada dilapangan softball, dan penguasaan peraturan sederhana permainan softball.
	Sub-CPMK3	Memiliki keterampilan melempar dan menangkap secara berpasangan
	Sub-CPMK4	Memiliki keterampilan melempar dan menangkap secara berpasangan
	Sub-CPMK5	Memiliki keterampilan melempar dan menangkap secara berpasangan
	Sub-CPMK6	Memiliki keterampilan melakukan pukulan dengan pemahaman ball dan strike, foul ball and fair ball
	Sub-CPMK7	Memiliki keterampilan melakukan pukulan batting dengan jenis pukulan sacrifice dan squeeze
	Sub-CPMK8	Memiliki keterampilan melakukan base running, base to base
	Sub-CPMK9	Memiliki keterampilan melakukan base running, base to base
	Sub-CPMK10	Memiliki keterampilan throwing, dan batting dengan benar
	Sub-CPMK11	Memiliki keterampilan dalam penguasaan lapangan
	Sub-CPMK12	Memiliki keteramplian dalam penguasaan bermain posisi bertahan (defensive)
	Sub-CPMK13	Memiliki keterampilan dalam penguasaan bermain posisi menyerang (offensive)
	Sub-CPMK14	Memiliki ketrampilan dalam melakukan pencatatan (scoring) dan menajdi seorang umpire
	Sub-CPMK15	Memiliki keterampilan dalam melakukan pitching regulation
	Sub-CPMK16	Kemampuan menerapkan berbagai macam teknik dalam situasi bermain
Deskripsi Singkat MK	Menguasai pengetahuan umum dan dasar-dasar permainan softball; menguasai teknik dasar melempar, menangkap, memukul, berlari antar base, bertahan, menyerang; menguasai cara pencatatan nilai dan perwasitan; mengenal organisasi pertandingan softball; memiliki sikap bertanggungjawab dan cerdas terhadap tugas penyelenggaraan pertandingan softball.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Bethel Dell. 1987. Petunjuk Lengkap Softball dan Baseball . Semarang: Dahara Prize.
2. Brockmeyer and Potter. 1989. Softball Step To Success . Canada: Leisure Press Champatgh, Illinois.
3. Ajang Suparlan, Dkk. 2008. Modul, Pembelajaran Softball. Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Christina, Sasminta dan Kristiyandaru, Advendi. 2017. Softball . Surabaya : Unesa University Press.
5. Drs. Parno. 1992. Olahraga pilihan softball .
6. .2005 . Official rules of softball
7. .2005 . Official rules of baseball
8. Chick, Loren . 1979. Coaching and power hitting.
9. Bench, J. 1975. Coaching winning softball.
10. Bethel, D. 1979. Coaching winning baseball. Quality Books.

Pendukung :

1. Starkes, J.L. and Lindley, S., Can We Hasten Expertise by Video Simulations? Quest, 1994, 46, 211-222
2. Ridwan Engkos Achmad Kuncoro. (2008). Cara menggunakan dan memaknai analisis jalur (Path Analysis). Bandung: Alfabeta. Iqbal Nur Huda,James Tangkudung, Achmad Sofyan Hanif: Pengaruh Power Lengan, Fleksibilitas Pinggang, Dan Koordinasi Mata Tangan Terhadap Keterampilan Memukul Pada Permainan Softbal
3. Stevens, M. and K. W. (2009). Coaching SoftballTechnical and Tactical Skills. USA: American Sport Education Program.

Dosen Pengampu	Dra. Sasminta Christina Yuli Hartati, M.Pd. Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan prosedur penilaian dan aturan kegiatan perkuliahan.	Mampu menjelaskan prosedur penilaian dan aturan kegiatan perkuliahan.	**Kriteria:** Tes **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Menggunakan metode ceramah untuk menyusun kontrak perkuliahan softball secara rinci dengan dilengkapi aturan-aturan yang disepakati oleh dosen dan mahasiswa 100 Menit	Menggunakan media zoom untuk menyusun kontrak perkuliahan softball secara rinci dengan dilengkapi aturan-aturan yang disepakati oleh dosen dan mahasiswa 100 Menit	**Materi:** Penyusunan kontrak perkuliahan, deskripsi mata kuliah softball. **Pustaka:** *Bethel Dell. 1987. Petunjuk Lengkap Softball dan Baseball . Semarang: Dahara Prize.* **Materi:** Pengenalan Olahraga Softball dan Baseball **Pustaka:** *.2005 . Official rules of softball*	5%

2	Mahasiswa mengetahui jenis peralatan yang ada dilapangan softball, dan penguasaan peraturan sederhana permainan softball.	1. Mampu menjelaskan peraturan permainan sederhana. 2. Mampu menyebutkan berbagai peralatan permainan softball	**Kriteria:** tes **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Lisan dan Praktek: Menjelaskan peralatan yang ada di lapangan dan alat yang digunakan oleh seorang pemain saat akan melakukan pukulan baik softball maupun baseball 100 Menit	Menggunakan Media Zoom secara Lisan dan Video: Menjelaskan peralatan yang ada di lapangan dan alat yang digunakan oleh seorang pemain saat akan melakukan pukulan baik softball maupun baseball 100 Menit	**Materi:** Peralatan Softball dan Baseball **Pustaka:** *Bethel Dell. 1987. Petunjuk Lengkap Softball dan Baseball . Semarang: Dahara Prize.* **Materi:** Peraturan Umum bermain softball **Pustaka:** *.2005 . Official rules of softball*	5%
3	Memiliki keterampilan melempar dan menangkap secara berpasangan	Mampu mempraktekkan lempar tangkap bola softball secara berpasangan	**Kriteria:** Tes **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Lisan dan praktek: Menjelaskan perbedaan glove untuk semua pemain dengan first Base mitt dan cátcher mitt, Lemparan dari bawah (under hand throw), Lemparan dada (chest throw) 100 Menit	Menggunakan media zooom secara Lisan dan video: Menjelaskan perbedaan glove untuk semua pemain dengan first Base mitt dan cátcher mitt, Lemparan dari bawah (under hand throw), Lemparan dada (chest throw) 100 Menit	**Materi:** Teknik dasar bermain softball **Pustaka:** *Brockmeyer and Potter. 1989. Softball Step To Success . Canada: Leisure Press Champatgh, Illinois.*	10%
4	Memiliki keterampilan melempar dan menangkap secara berpasangan	Mampu mempraktekkan lempar tangkap bola softball secara berpasangan	**Kriteria:** Tes **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Lisan dan praktek: Menjelaskan lemparan dari samping (side arms throw, Lemparan dari atas (overhead throw), Tangkapan bawah (grounding) 100 Menit	Menggunakan media zoom secara lisan dan video: Menjelaskan lemparan dari samping (side arms throw, Lemparan dari atas (overhead throw), Tangkapan bawah (grounding) 100 Menit	**Materi:** Teknik dasar bermain softball **Pustaka:** *Brockmeyer and Potter. 1989. Softball Step To Success . Canada: Leisure Press Champatgh, Illinois.*	5%
5	Memiliki keterampilan melempar dan menangkap secara berpasangan	Mampu mempraktekkan lempar tangkap bola softball secara berpasangan	**Kriteria:** Tes **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Lisan dan praktek: Menjelaskan lemparan dari samping (side arms throw, Lemparan dari atas (overhead throw), Tangkapan bawah (grounding) 100 Menit	Menggunakan media zoom secara lisan dan video: Menjelaskan lemparan dari samping (side arms throw, Lemparan dari atas (overhead throw), Tangkapan bawah (grounding) 100 Menit	**Materi:** Teknik dasar bermain softball **Pustaka:** *Brockmeyer and Potter. 1989. Softball Step To Success . Canada: Leisure Press Champatgh, Illinois.*	10%
6	Memiliki keterampilan melakukan pukulan dengan pemahaman ball dan strike, foul ball and fair ball	1. Mampu melakukan pukulan dengan teknik yang benar 2. Mampu menjelaskan konsep ball, strike, foul ball, dan fair ball.	**Kriteria:** Tes **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menjelaskan dan mempraktikkan keterampilan melakukan pukulan dan pemahaman ball dan strike, foul ball and fair ball 100 Menit	Menggunakan media zoom untuk menjelaskan dan mempraktikkan keterampilan melakukan pukulan dan pemahaman ball dan strike, foul ball and fair ball 100 Menit	**Materi:** Aturan bermain softball **Pustaka:** *Christina, Sasminta dan Kristiyandaru, Advendi. 2017. Softball . Surabaya : Unesa University Press.* **Materi:** Aturan bermain softball **Pustaka:** *.2005 . Official rules of softball*	5%
7	Memiliki keterampilan melakukan pukulan batting dengan jenis pukulan sacrifice dan squeeze	Mampu melakukan melakukan pukulan sacrifice dan squeeze dengan teknik yang benar.	**Kriteria:** Tes **Bentuk Penilaian** : Tes	Menjelaskan dan melakukan pukulan batting dengan jenis pukulan sacrifice dan squeeze 100 Menit	Menggunakan media zoom untuk menjelaskan dan melakukan pukulan batting dengan jenis pukulan sacrifice dan squeeze 100 Menit	**Materi:** Jenis pukulan dalam permainan softball **Pustaka:** *Ajang Suparlan, Dkk. 2008. Modul, Pembelajaran Softball. Universitas Pendidikan Indonesia.*	5%
8	Memiliki keterampilan melakukan base running, base to base	Mampu melakukan base running dengan benar	**Kriteria:** Tes **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, praktek, diskusi, tanya jawab dan penugasan mahasiswa Tugas mandiri praktik dan meningkatkan waktu base running 100 Menit	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara virtual melalui vlearn dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, praktek, diskusi, tanya jawab dan penugasan mahasiswa Tugas mandiri praktik dan meningkatkan waktu base running 100 Menit	**Materi:** Base running **Pustaka:** *Christina, Sasminta dan Kristiyandaru, Advendi. 2017. Softball . Surabaya : Unesa University Press.* **Materi:** Teknik throwing dan batting **Pustaka:** *.2005 . Official rules of baseball*	10%
9	Memiliki keterampilan melakukan base running, base to base	Ujian Tengah Semester: Mampu melakukan base running dengan benar	**Kriteria:** Tes **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, praktek, diskusi, tanya jawab dan penugasan mahasiswa Tugas mandiri praktik dan meningkatkan waktu base running 100 Menit	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara virtual melalui vlearn dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, praktek, diskusi, tanya jawab dan penugasan mahasiswa Tugas mandiri praktik dan meningkatkan waktu base running 100 Menit	**Materi:** Base running **Pustaka:** *Christina, Sasminta dan Kristiyandaru, Advendi. 2017. Softball . Surabaya : Unesa University Press.*	5%
10	Memiliki keterampilan throwing, dan batting dengan benar	1. Ujian Tengah Semester: Mampu melakukan throwing sejauh mungkin 2. Ujian Tengah Semester: Mampu melakukan Batting dengan benar	**Kriteria:** Tes **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, praktek, diskusi, tanya jawab dan penugasan mahasiswa Tugas mandiri praktik throwing, dan batting 100 Menit	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara virtual melalui vlearn dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, praktek, diskusi, tanya jawab dan penugasan mahasiswa Tugas mandiri praktik throwing, dan batting 100 Menit	**Materi:** Teknik throwing dan batting **Pustaka:** *Christina, Sasminta dan Kristiyandaru, Advendi. 2017. Softball . Surabaya : Unesa University Press.*	5%
11	Memiliki keterampilan dalam penguasaan lapangan	Mampu menjalani fielding game	**Kriteria:** Tes **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, praktek, diskusi, tanya jawab dan penugasan mahasiswa Tugas mandiri praktik membuat resume fielding game 100 Menit	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara virtual melalui vlearn dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, praktek, diskusi, tanya jawab dan penugasan mahasiswa Tugas mandiri praktik membuat resume fielding game 100 Menit	**Materi:** jenis pukulan softball **Pustaka:** *.2005 . Official rules of softball*	5%

12	Memiliki keteramplian dalam penguasaan bermain posisi bertahan (defensive)	Mampu memainkan permainan softball sederhana	**Kriteria:** tes **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tes		**Materi:** Teknik throwing dan batting **Pustaka:** *Drs. Parno. 1992. Olahraga pilihan softball .*	5%
13	Memiliki keterampilan dalam penguasaan bermain posisi menyerang (offensive)	Mampu memainkan permainan softball sederhana	**Kriteria:** tes **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tes		**Materi:** Teknik throwing dan batting **Pustaka:** *Chick, Loren . 1979. Coaching and power hitting.*	5%
14	Memiliki ketrampilan dalam melakukan pencatatan (scoring) dan menajdi seorang umpire	1. Mampu menjelaskan teknik-teknik scoring dan umpiring 2. Mampu mempraktekkan scoring dan umpiring	**Kriteria:** tes **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tes		**Materi:** Teknik throwing dan batting **Pustaka:** *Ajang Suparlan, Dkk. 2008. Modul, Pembelajaran Softball. Universitas Pendidikan Indonesia.*	5%
15	Memiliki keterampilan dalam melakukan pitching regulation	Mampu melakukan pitching regulation	**Kriteria:** tes **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tes		**Materi:** Teknik throwing dan batting **Pustaka:** *Drs. Parno. 1992. Olahraga pilihan softball .*	5%
16	Kemampuan menerapkan berbagai macam teknik dalam situasi bermain	Mampu menjelaskan berbagai macam keterampilan dan penerapannya dalam permainan	**Kriteria:** Tes **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	UAS		**Materi:** Teknik throwing dan batting **Pustaka:** *.2005 . Official rules of baseball*	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sosiologi Olahraga	8520102178	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	20 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Fifukha Dwi Khory, S.Pd., M.Pd.	Prof. Dr. Ali Maksum	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial.	
	2. Memahamipengertian sosiologiolahraga sebagai ilmusosial yangdibutuhkan untuk bermasyarakat	
	3. Memahami pengaruhpola asuh dalampembudayaanolahraga danmempraktekkan gayahidup sehat dan nilai-nilai olahraga dikehidupan sehari-hariMengidentifikasipola asuh dalamolahragaMenjelaskangaya hidup sehatyang berkaitandengan olahraga danpendidika	
	4. Memahami pengaruholahraga terhadapekonomi, danekonomi terhadapolahrag	
	5. Menerapkan karakterdan nilai-nilaiolahraga dalamkehidupan sehari-hariMemahamibentuk-bentukkepemimpinan yangada di lingkunganpendidikan danmasyarakatMemahami teori-teorikekerasan danpenyebab t	
	6. Menghargaiperbedaan gend	
	7. Memahamipentingnyakesejahteraan dalamolahraga	
	8. Berlaku jujur dan menyelesaikan tugas dengan optimal	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat
	Sub-CPMK2	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat
	Sub-CPMK3	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat
	Sub-CPMK4	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat
	Sub-CPMK5	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat
	Sub-CPMK6	Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hariMengidentifikasi pola asuh dalam olahragaMenjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan
	Sub-CPMK7	Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hariMengidentifikasi pola asuh dalam olahragaMenjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan
	Sub-CPMK8	UTS
	Sub-CPMK9	Memahami pengaruh olahraga terhadap ekonomi, dan ekonomi terhadap olahraga
	Sub-CPMK10	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan
	Sub-CPMK11	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan
	Sub-CPMK12	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan
	Sub-CPMK13	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan
	Sub-CPMK14	Menghargai perbedaan gender dalam olahraga
	Sub-CPMK15	Memahami pentingnya kesejahteraan dalam olahraga
	Sub-CPMK16	UAS
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Sosiologi Olahraga merupakan bagian dari rumpun ilmu keolahragaan yang membahas olahraga sebagai fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, dan ideologis dalam kehidupan masyarakat. Mata kuliah ini mengajak mahasiswa untuk memahami bahwa olahraga tidak hanya dilihat dari sisi fisik dan prestasi, tetapi juga sebagai cerminan dan instrumen kehidupan sosial yang kompleks. Melalui pendekatan interdisipliner dan teori-teori sosiologi seperti teori fungsional, konflik, interaksionis, kritikal, feminis, dan figurasional, mahasiswa diajak menganalisis beragam isu dalam olahraga, mulai dari peran gender, media, kekerasan, identitas nasional, manajemen organisasi olahraga, hingga gaya hidup masyarakat. Selain memahami konsep-konsep utama, mahasiswa juga dituntut mengkritisi peran olahraga dalam pembangunan sosial, proses pendidikan, pembentukan karakter, dan perdamaian dunia. Pemahaman ini diperkuat dengan kajian terhadap kebijakan olahraga di tingkat nasional maupun global serta fenomena kontemporer seperti komersialisasi olahraga, virtual sport, dan inklusi dalam olahraga. Mata kuliah ini penting bagi calon pendidik jasmani, pelatih, dan profesional olahraga untuk dapat melihat dan memanfaatkan olahraga sebagai alat transformasi sosial yang berkelanjutan.	
Pustaka	**Utama :**	
	1. Coakley, J. 2001. Sport in Society (7th edition) . Boston: McGraw-Hill International. 2. Yiannakis, A. & Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. Applied Sociology of Sport . Champaign: Illinois: 3. Human Kinetics. Freeman, W. 2001. Physical Education and Sport in Changing Society . Boston: Allyn and Bacon. 4. Maksum, Ali. 2009. Handout Sosiologi Olahraga. FIK- Unesa	
	Pendukung :	
	1. https://fik.um.ac.id/wp-content/uploads/2018/03/SOSIOLOGI-OLAHRAGA-104.pdf	
Dosen Pengampu	Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or. Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat	1. Mengidentifikasi beberapa ruang lingkup sosiologi olahraga 2. Mampu memahami antara hak dan kewajiaban negara di dalam olahraga 3. Mengidentifikasi teori-teori sosial di masyarakat	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 10 X 50		**Materi:** Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial. **Pustaka:** *Coakley, J. 2001. Sport in Society (7th edition) . Boston: McGraw-Hill International.*	5%
2	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat	1. Mengidentifikasi beberapa ruang lingkup sosiologi olahraga 2. Mampu memahami antara hak dan kewajiaban negara di dalam olahraga 3. Mengidentifikasi teori-teori sosial di masyarakat	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 10 X 50		**Materi:** Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial. **Pustaka:** *Coakley, J. 2001. Sport in Society (7th edition) . Boston: McGraw-Hill International.*	5%
3	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat	1. Mengidentifikasi beberapa ruang lingkup sosiologi olahraga 2. Mampu memahami antara hak dan kewajiaban negara di dalam olahraga 3. Mengidentifikasi teori-teori sosial di masyarakat	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 10 X 50		**Materi:** Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial. **Pustaka:** *Maksum, Ali. 2009. Handout Sosiologi Olahraga. FIK- Unesa*	5%
4	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat	1. Mengidentifikasi beberapa ruang lingkup sosiologi olahraga 2. Mampu memahami antara hak dan kewajiaban negara di dalam olahraga 3. Mengidentifikasi teori-teori sosial di masyarakat	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 10 X 50		**Materi:** Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat **Pustaka:** *Yiannakis, A. Et Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. Applied Sociology of Sport . Champaign: Illinois:*	5%
5	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat	1. Mengidentifikasi beberapa ruang lingkup sosiologi olahraga 2. Mampu memahami antara hak dan kewajiaban negara di dalam olahraga 3. Mengidentifikasi teori-teori sosial di masyarakat	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 10 X 50		**Materi:** Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial. **Pustaka:** *Maksum, Ali. 2009. Handout Sosiologi Olahraga. FIK- Unesa*	5%
6	Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hariMengidentifikasi pola asuh dalam olahragaMenjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan	1. Mengidentifikasi pola asuh dalam olahraga 2. Menjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50		**Materi:** Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hariMengidentifikasi pola asuh dalam olahragaMenjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan **Pustaka:** *Coakley, J. 2001. Sport in Society (7th edition) . Boston: McGraw-Hill International.*	5%

7	Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hariMengidentifikasi pola asuh dalam olahragaMenjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan	1. Mengidentifikasi pola asuh dalam olahraga 2. Menjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50		**Materi:** Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hariMengidentifikasi pola asuh dalam olahragaMenjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan **Pustaka:** *https://fik.um.ac.id/...*	5%
8	UTS	- Mahasiswa mampu memahami isi dan mengaplikasikan dalam sikap dan perbuatan	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Tes Tulis 2 X 50		**Materi:** Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hariMengidentifikasi pola asuh dalam olahragaMenjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan **Pustaka:** *Yiannakis, A. Et Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. Applied Sociology of Sport . Champaign: Illinois:*	5%
9	Memahami pengaruh olahraga terhadap ekonomi, dan ekonomi terhadap olahraga	Mengidentifikasi pengaruh olahraga dan ekonomi	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Memahami pengaruh olahraga terhadap ekonomi, dan ekonomi terhadap olahraga **Pustaka:** *Coakley, J. 2001. Sport in Society (7th edition) . Boston: McGraw-Hill International.*	13%
10	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan	1. Menjelaskan keterampilan dan nilai-nilai yang dipelajari dari olahraga dan pembangunan karakter 2. Memahami pola kepemimpinan dalam olahraga sebagai guru atau pelatih 3. Mengidentifikasi bentuk kekerasan dan kerusuhan dalam olahraga	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hari **Pustaka:** *Yiannakis, A. Et Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. Applied Sociology of Sport . Champaign: Illinois:*	5%
11	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan	1. Menjelaskan keterampilan dan nilai-nilai yang dipelajari dari olahraga dan pembangunan karakter 2. Memahami pola kepemimpinan dalam olahraga sebagai guru atau pelatih 3. Mengidentifikasi bentuk kekerasan dan kerusuhan dalam olahraga	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hari **Pustaka:** *Coakley, J. 2001. Sport in Society (7th edition) . Boston: McGraw-Hill International.*	5%
12	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan	1. Menjelaskan keterampilan dan nilai-nilai yang dipelajari dari olahraga dan pembangunan karakter 2. Memahami pola kepemimpinan dalam olahraga sebagai guru atau pelatih 3. Mengidentifikasi bentuk kekerasan dan kerusuhan dalam olahraga	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan **Pustaka:** *https://fik.um.ac.id/...*	5%
13	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan	1. Menjelaskan keterampilan dan nilai-nilai yang dipelajari dari olahraga dan pembangunan karakter 2. Memahami pola kepemimpinan dalam olahraga sebagai guru atau pelatih 3. Mengidentifikasi bentuk kekerasan dan kerusuhan dalam olahraga	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan **Pustaka:** *Yiannakis, A. Et Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. Applied Sociology of Sport . Champaign: Illinois:*	5%

14	Menghargai perbedaan gender dalam olahraga	Memahami peran gender dalam olahraga dan partisipasi olahraga antara laki-laki dan perempuan	**Kriteria:** 7 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Menghargai perbedaan gender dalam olahraga **Pustaka:** *Yiannakis, A. Et Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. Applied Sociology of Sport . Champaign: Illinois:*	5%
15	Memahami pentingnya kesejahteraan dalam olahraga	Mengidentifikasi kesehatan yang optimal	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Memahami pentingnya kesejahteraan dalam olahraga **Pustaka:** *Maksum, Ali. 2009. Handout Sosiologi Olahraga. FIK- Unesa*	5%
16	UAS	Berlaku jujur dan tidak menyotek	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes Tulis 2 X 50		**Materi:** Memahami pentingnya kesejahteraan dalam olahraga **Pustaka:** *Maksum, Ali. 2009. Handout Sosiologi Olahraga. FIK- Unesa*	17%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55.25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	42.25%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	1.25%
4.	Tes	1.25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
BELAJAR MOTORIK	8520102253	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	1 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. & Moh. Fathur Rohman, S. Pd, M. Pd	.....	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran: Case Study

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
1. Sikap	
CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Keterampilan Umum	
CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
3. Keterampilan Khusus	
CPL 3.A	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
4. Pengetahuan	
CPL 4.A	P1. Mampu menunjukkan pengetahuan teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani melalui identifikasi konsep pendidikan jasmani
CPL 4.B	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan modifikasi
CPL 4.C	P3. Mampu menerapkan metode pemecahan masalah dalam bidang pendidikan jasmani melalui penelitian tindakan kelas (PTK)
CPL 4.D	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
CPL 4.E	P5. Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas (entrephreneur) di bidang pendidikan jasmani dan olahraga
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
1. Mahasiswa memahami dan menguasai hakikat perkembangan gerak manusia, serta unsur-unsur yang mendukung pencapaian penguasaan gerak dan peningkatan keterampilan gerak	
2. Mahasiswa mampu menyusun model-model pembelajaran gerak dalam pendidikan jasmani yang mampu meningkatkan kualitas gerak	
3. Mahasiswa menunjukkan sikap ilmiah, kritis, dan inovatif dalam pembelajaran pendidikan jasmani secara profesional	
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Memahami pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan manusia
Sub-CPMK2	-Memahami pengertian dan prinsip-prinsip, ciri-ciri, fase dan periodisasi tahapan perkembangan anak. -Memahami faktor-faktor pendukung perkembangan gerak
Sub-CPMK3	Perilaku Gerak - periode bayi sampai lanjut usia
Sub-CPMK4	Memahami : keterampilan gerak dasar (Fundamental Motor Skills)
Sub-CPMK5	a. Memahami Penggolongan Keterampilan gerak : Diskrit, serial, Kontiyu Memahami b. Keterampilan Gerak : - Open skills and Closed Skills- Self Paced and Externally Paced
Sub-CPMK6	Memahami Belajar Gerak : - pengertian - ciri-ciri - macam-macam -tahapan belajar gerak. - Sistem Penginderaan dalam Belajar Gerak mengindentifikasi - Memahami komponen belajar gerak : Perhatian, dan memory dalam belajar gerak
Sub-CPMK7	UTS
Sub-CPMK8	menjelaskan konsep dan teori analisis gerak
Sub-CPMK9	Memahami komponen belajar gerak : -Feedback dan Reinforcement - Transfer of Learning
Sub-CPMK10	Mengenal tes-tes keterampilan gerak
Sub-CPMK11	Menyusun model-model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas gerak
Sub-CPMK12	Mahasiswa mengimplementasikan model-model pembelajaran aktivitas gerak sesuai tinkatan dan perkembangan anak
Sub-CPMK13	Mahasiswa Mempraktikkan Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa
Sub-CPMK14	Mahasiswa Mempraktikkan Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa
Sub-CPMK15	Mahasiswa Mempraktikkan Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa
Sub-CPMK16	UAS

Deskripsi Singkat MK: Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan penguasaan terhadap hakikat perkembangan gerak manusia, serta keterlibatan unsur-unsur yang mendukung pencapaian penguasaan gerak dan peningkatan keterampilan gerak. Selain itu, mahasiswa akan belajar untuk menyusun model-model pembelajaran gerak dalam pendidikan jasmani yang mampu meningkatkan kualitas gerak. Mahasiswa diharapkan dapat menghasilkan output pembelajaran dalam bentuk model pembelajaran gerak yang sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan jasmani, serta mampu menunjukkan kemampuan dalam merefleksikan proses pembelajaran yang dialami selama perkuliahan. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi. Selama proses pembelajaran, mahasiswa akan memperoleh penilaian berdasarkan pencapaian kompetensi yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

Pustaka

Utama :

1. Cech, D & Martin, S. Functional Movement Development Across the Life Span . Philadelpia. W.B. Saunders Company
2. Hurlock, E. 1995. Perkembangan Anak jilid
3. Jakarta: Erlangga.
4. Kiram Y.1992. Belajar Motorik . Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud.
5. Magill, R.A, 2001. Motor Learning Concepts and Applications . Mc Graw-Hill Int.
6. Mutohir, T.C & Gusril. 2004. Perkembangan Motorik pada masa anak-anak . Jakarta: Dirjen Olahraga, Depdiknas.
7. Papalia, D, Olds, S.W, & Feldman, R.D. 2001. Human Development. Mc Graw-Hill Int
8. Payne, V.G & Isaacs, L.D. 1999. Human Motor Development.A lifespan Approach. California. Mayfield Publishing Company
9. Santrock J.W.2007. Child Development. (Perkembangan Anak. Alih bahasa : Mila dan Anna). Jakarta: Erlangga.
10. Strand & Wilson. 1993. Assessing Sport Skills . The United States of Amerika.Human Kinetics Publishers.
11. Kathleen M. H & Nancy Getchell. 2009. Life Span Motor Development . United States of America: Human Kinetics Publisher.
12. Richard A. Schmidt & Timothy D. Lee. 2011. Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis . United States of America: Human Kinetics Publisher.
13. Dale N. Le Fevre. 2012. Best New Games . United States of America: Human Kinetics Publisher.
14. Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2015). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. McGraw-Hill Education
15. Magill, R. A., & Anderson, D. (2013). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education
16. Clark, J. E., & Whitall, J. (2014). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Human Kinetics
17. Schmidt, R. A., & Wrisberg, C. A. (2019). Motor learning and performance: From principles to practice. Human Kinetics
18. Côté, J., Baker, J., & Abernethy, B. (2019). Practice and play in the development of sport expertise. Human Kinetics
19. Haibach-Beach, P., & Reid, G. (2019). Motor development: A lifespan approach. Routledge
20. Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2016). Nonlinear pedagogy in skill acquisition: An introduction. Routledge
21. Capel, S., & Whitehead, M. (2017). Learning to teach physical education in the secondary school: A companion to school experience. Routledge
22. Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (2016). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. Performance Improvement Quarterly
23. Çakır, R. (2017). The effects of creative and critical thinking-based teaching on students' achievements in
24. Winter, D. A. (1990). Biomechanics and motor control of human movement. John Wiley & Sons.

Pendukung :

1. Video tutorial: Ada banyak video tutorial tentang gerakan motorik yang dapat ditemukan di platform seperti YouTube dan Vimeo
2. Aplikasi mobile: Ada juga beberapa aplikasi mobile yang dapat membantu mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan motorik, seperti aplikasi untuk mengukur kecepatan gerakan atau aplikasi untuk merekam gerakan dan memberikan umpan balik visual.
3. Jurnal akademik: Jurnal akademik tentang bidang gerakan dan keterampilan motorik dapat membantu mahasiswa memperdalam pemahaman tentang teori dan riset terbaru dalam bidang ini. Beberapa jurnal yang dapat menjadi referensi antara lain Journal of Motor Learning and Development, Journal of Sport and Exercise Psychology, dan Research Quarterly for Exercise and Sport
4. Webinar: Webinar atau seminar online tentang gerakan motorik dan keterampilan dapat membantu mahasiswa memperdalam pemahaman tentang topik-topik tertentu. Beberapa organisasi olahraga atau lembaga pendidikan dapat menyelenggarakan webinar yang relevan untuk matakuliah ini.
5. Observasi langsung: Mahasiswa dapat melakukan observasi langsung pada atlet atau orang yang memiliki keterampilan motorik yang tinggi untuk memperoleh pemahaman tentang teknik dan strategi yang digunakan dalam gerakan motorik.

6. Knudson, D. (2014). Measurement and evaluation in human performance. Human Kinetics.
7. Gabbard, C., & Leblanc, E. (2016). Kinesiology: The mechanics and pathomechanics of human movement. Wolters Kluwer.
8. Tervo, R. (2019). Measurement and evaluation in physical education and exercise science. Routledge.
9. Lohman, T. G., & Roche, A. F. (Eds.). (1988). Anthropometric standardization reference manual. Human Kinetics

Dosen Pengampu	Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or. Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Moh. Fathur Rohman, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan manusia	- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan konsep dasar perkembangan gerak manusia	**Kriteria:** 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50	Diskusi Online 2 X 50	**Materi:** Pengertian dan Konsep Perkembangan Gerak Manusia **Pustaka:** *Magill, R. A., & Anderson, D. (2013). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education*	9%
2	-Memahami pengertian dan prinsip-prinsip, ciri-ciri, fase dan periodisasi tahapan perkembangan anak. - Memahami faktor-faktor pendukung perkembangan gerak	Mahasiswa mampu menjelaskan secara konseptual tentang fase, periodisasi tahapan perkembangan anak	**Kriteria:** 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50	Diskusi Online Asinkronous	**Materi:** Fase, periodisasi tahapan perkembangan anak **Pustaka:** *Magill, R.A, 2001. Motor Learning Concepts and Applications . Mc Graw-Hill Int.* **Materi:** Tahapan perkembangan anak **Pustaka:** *Mutohir, T.C & Gusril. 2004. Perkembangan Motorik pada masa anak-anak . Jakarta: Dirjen Olahraga, Depdiknas.*	10%
3	Perilaku Gerak - periode bayi sampai lanjut usia	Mampu menjelaskan perilaku gerak anak sd usia lanjut	**Kriteria:** 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50	Diskusi online 2 x 50	**Materi:** Perilaku Gerak - periode bayi sampai lanjut usia **Pustaka:** *Santrock J.W.2007. Child Development. (Perkembangan Anak. Alih bahasa : Mila dan Anna). Jakarta: Erlangga.* **Materi:** Perilaku Gerak Manusia **Pustaka:** *Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2015). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. McGraw-Hill Education*	4%
4	Memahami : keterampilan gerak dasar (Fundamental Motor Skills)	1. Mampu mengidentifikasi keterampilan gerak dasar yang tepat pada setiap situasi yang diberikan 2. Mampu menjelaskan dan menunjukkan teknik yang benar dalam melakukan keterampilan gerak dasar 3. Mampu mengimplementasikan keterampilan gerak dasar dalam kegiatan olahraga yang berbeda-beda	**Kriteria:** 1. Ketepatan dalam mengidentifikasi keterampilan gerak dasar 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Kuliah tatap muka, Diskusi kelompok, Demonstrasi gerakan, Evaluasi praktikum, dan Tugas-tugas individu luring 3 X 50	Diskusi daring, Video pembelajaran daring, Evaluasi daring, dan Tugas-tugas individu daring	**Materi:** Pengertian keterampilan gerak dasar, Jenis-jenis keterampilan gerak dasar, Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan gerak dasar, Teknik-teknik dasar dalam keterampilan gerak dasar **Pustaka:** *Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2015). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. McGraw-Hill Education* **Materi:** Teknik-teknik dasar dalam keterampilan gerak dasar **Pustaka:** *Payne, V.G & Isaacs, L.D. 1999. Human Motor Development.A lifespan Approach. California. Mayfield Publishing Company* **Materi:** Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan gerak dasar, **Pustaka:** *Magill, R. A., & Anderson, D. (2013). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education*	5%

5	a. Memahami Penggolongan Keterampilan gerak : Diskrit, serial, Kontiyu Memahami b. Keterampilan Gerak : - Open skills and Closed Skills- Self Paced and Externally Paced	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh keterampilan gerak diskrit, serial, dan kontinu 2. Mahasiswa dapat membedakan antara keterampilan gerak terbuka dan tertutup serta keterampilan gerak self-paced dan externally-paced 3. Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan praktis dalam melakukan keterampilan gerak yang telah dipelajari	**Kriteria:** 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	kuliah tatap muka, diskusi kelompok, tugas individu, presentasi, studi kasus, simulasi 3 X 50	kuliah daring, diskusi daring, tugas individu daring, presentasi daring, studi kasus daring, simulasi daring	**Materi:** Penggolongan Keterampilan gerak : Diskrit, serial, Kontiyu Memahami. Keterampilan Gerak : - Open skills and Closed Skills- Self Paced and Externally Paced **Pustaka:** *Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2015). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. McGraw-Hill Education* **Materi:** Penggolongan Keterampilan gerak : Diskrit, serial, Kontiyu Memahami. Keterampilan Gerak : - Open skills and Closed Skills- Self Paced and Externally Paced **Pustaka:** *Magill, R. A., & Anderson, D. (2013). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education*	5%
6	Memahami Belajar Gerak : - pengertian - ciri-ciri - macam-macam -tahapan belajar gerak. - Sistem Penginderaan dalam Belajar Gerak mengindentifikasi - Memahami komponen belajar gerak : Perhatian, dan memory dalam belajar gerak	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian belajar gerak 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri belajar gerak 3. Mahasiswa dapat menjelaskan macam-macam belajar gerak 4. Mahasiswa dapat memaparkan tahapan belajar gerak 5. Mahasiswa dapat menguraikan sistem penginderaan dalam belajar gerak 6. Mahasiswa dapat membedakan komponen perhatian dan memory dalam belajar gerak	**Kriteria:** 1. Kepahaman konsep 2. Kualitas presentasi 3. Kemampuan analisis 4. Kemampuan sintesis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	Diskusi kelompok (luring) Presentasi (luring) Demonstrasi (luring) 3 X 50	Diskusi kelompok (daring) Presentasi (daring)	**Materi:** Motor Learning and Control: Konsep dan Aplikasi **Pustaka:** *Magill, R. A., & Anderson, D. (2013). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education* **Materi:** Motor Learning and Performance: Pendekatan Pembelajaran Berbasis Situasi **Pustaka:** *Schmidt, R. A., & Wrisberg, C. A. (2019). Motor learning and performance: From principles to practice. Human Kinetics* **Materi:** The Mountain of Motor Development: Sebuah Metafora **Pustaka:** *Clark, J. E., & Whitall, J. (2014). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Human Kinetics*	5%
7	UTS	Mampu memahami dan mengerjakan soal	**Kriteria:** 1. Kemampuan sintesis 2. Kemampuan analisis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Uraian, essay 3 X 50		**Materi:** Kemampuan sintesis **Pustaka:** *Magill, R.A, 2001. Motor Learning Concepts and Applications . Mc Graw-Hill Int.*	2%

8	menjelaskan konsep dan teori analisis gerak	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar analisis gerak secara lisan dan tertulis 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis gerakan yang sedang dianalisis 3. Mahasiswa dapat menggunakan alat-alat untuk merekam dan menganalisis gerakan tubuh 4. Mahasiswa dapat menganalisis gerakan tubuh secara sistematis dan menghasilkan kesimpulan yang tepat	**Kriteria:** 1. Ketepatan dan kejelasan penjelasan mengenai konsep dan teori analisis gerak 2. Kemampuan mengidentifikasi jenis gerakan dan menganalisis gerakan secara sistematis 3. Keakuratan dalam menggunakan alat-alat untuk merekam dan menganalisis gerakan tubuh 4. Kesimpulan yang tepat dalam analisis gerak **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Kuliah luring dengan presentasi materi dan diskusi interaktif. Tugas mandiri dan kelompok dalam membaca dan merumuskan teori dan konsep analisis gerak. 3 X 50	Kuliah daring dengan diskusi interaktif. Praktikum analisis gerak dengan menggunakan alat-alat seperti kamera dan software untuk merekam dan menganalisis gerakan tubuh.	**Materi:** Konsep dan aplikasi pembelajaran gerak dan kontrol gerak **Pustaka:** *Magill, R. A., & Anderson, D. (2013). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education* **Materi:** Pembelajaran gerak dan kinerja berbasis situasi **Pustaka:** *Schmidt, R. A., & Wrisberg, C. A. (2019). Motor learning and performance: From principles to practice. Human Kinetics* **Materi:** Perkembangan gerak pada manusia berupa metafora gunung **Pustaka:** *Clark, J. E., & Whitall, J. (2014). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Human Kinetics* **Materi:** Biomekanika dan kontrol gerak pada manusia **Pustaka:** *Winter, D. A. (1990). Biomechanics and motor control of human movement. John Wiley & Sons.*	5%

9	Memahami komponen belajar gerak : - Feedback dan Reinforcement - Transfer of Learning	1. Mampu menjelaskan definisi dan konsep feedback dan reinforcement dalam belajar gerak 2. Mampu menjelaskan transfer of learning dalam belajar gerak 3. Mampu menerapkan feedback dan reinforcement dalam praktik gerak 4. Mampu menerapkan transfer of learning dalam situasi belajar gerak yang berbeda	**Kriteria:** 1. Ketepatan menjelaskan definisi dan konsep feedback dan reinforcement (30%) 2. Ketepatan menjelaskan transfer of learning (30%) 3. Kemampuan menerapkan feedback dan reinforcement dalam praktik gerak (20%) 4. Kemampuan menerapkan transfer of learning dalam situasi belajar gerak yang berbeda (20%) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	diskusi kelompok, simulasi, praktikum, dan presentasi 3 X 50	kuliah online, diskusi online, tugas online, dan kuis online.	**Materi:** Konsep dan aplikasi pembelajaran dan kontrol gerakan, termasuk teori dan prinsip dasar serta faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran gerakan **Pustaka:** *Magill, R. A., & Anderson, D. (2013). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education* **Materi:** Pendekatan pembelajaran dan performa berbasis situasi, meliputi faktor-faktor lingkungan dan tugas yang memengaruhi pembelajaran gerakan **Pustaka:** *Schmidt, R. A., & Wrisberg, C. A. (2019). Motor learning and performance: From principles to practice. Human Kinetics* **Materi:** Konsep pengembangan motorik anak, yang diilustrasikan dengan metafora gunung, menggambarkan perubahan-perubahan yang terjadi pada kemampuan motorik anak seiring pertumbuhan dan perkembangan fisik dan kognitifnya **Pustaka:** *Clark, J. E., & Whitall, J. (2014). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Human Kinetics* **Materi:** Biomekanika dan kontrol gerakan manusia, meliputi prinsip-prinsip mekanika yang terlibat dalam gerakan manusia, serta peran sistem saraf dan otot dalam pengendalian gerakan **Pustaka:** *Winter, D. A. (1990). Biomechanics and motor control of human movement. John Wiley & Sons.*	5%

10	Mengenal tes-tes keterampilan gerak	1. Mampu mengidentifikasi jenis-jenis tes keterampilan gerak 2. Mampu menjelaskan prosedur pelaksanaan tes keterampilan gerak 3. Mampu menganalisis hasil tes keterampilan gerak	**Kriteria:** 1. Ketepatan dalam mengidentifikasi jenis tes keterampilan gerak (30%) 2. Ketepatan dalam menjelaskan prosedur pelaksanaan tes keterampilan gerak (30%) 3. Ketepatan dalam menganalisis hasil tes keterampilan gerak (40%) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Demonstrasi keterampilan gerak dalam praktikum luring Tugas individu daring dan praktikum luring 3 X 50	Kuliah daring dengan presentasi materi dan diskusi Diskusi kelompok daring	**Materi:** Jenis-jenis tes keterampilan gerak, seperti tes kecepatan, ketepatan, ketahanan, dan lain-lain **Pustaka:** *Magill, R. A., & Anderson, D. (2013). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education* **Materi:** Prinsip-prinsip pengukuran dalam tes keterampilan gerak, seperti reliabilitas dan validitas **Pustaka:** *Schmidt, R. A., & Wrisberg, C. A. (2019). Motor learning and performance: From principles to practice. Human Kinetics* **Materi:** Interpretasi hasil tes keterampilan gerak dan penggunaannya dalam merencanakan program latihan atau pemulihan **Pustaka:** *Tervo, R. (2019). Measurement and evaluation in physical education and exercise science. Routledge.* **Materi:** Konteks dan kondisi yang memengaruhi tes keterampilan gerak, seperti umur, jenis kelamin, tingkat kebugaran, dan faktor lingkungan. **Pustaka:** *Lohman, T. G., & Roche, A. F. (Eds.). (1988). Anthropometric standardization reference manual. Human Kinetics*	5%
11	Menyusun model-model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas gerak	1. Mahasiswa mampu menyusun minimal dua model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas gerak 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan jelas dan sistematis model-model pembelajaran yang telah disusun 3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan model-model pembelajaran dalam praktikum	**Kriteria:** 1. Kelengkapan penyusunan model pembelajaran (40%) 2. Kualitas penyajian model pembelajaran (30%) 3. Kualitas implementasi model pembelajaran dalam praktikum (30%) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Praktikum luring di lapangan 3 X 50	Kuliah daring dengan bahan ajar interaktif seperti video, slide presentasi, dan simulasi Diskusi daring dalam kelompok kecil menggunakan aplikasi chatting dan video conference	**Materi:** Designing Instructional Programs for Motor Skills **Pustaka:** *Magill, R. A., & Anderson, D. (2013). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education* **Materi:** Designing Instructional Programs **Pustaka:** *Schmidt, R. A., & Wrisberg, C. A. (2019). Motor learning and performance: From principles to practice. Human Kinetics* **Materi:** Developing and Using Tests of Motor Performance **Pustaka:** *Knudson, D. (2014). Measurement and evaluation in human performance. Human Kinetics.* **Materi:** Motor Learning and Control **Pustaka:** *Gabbard, C., & Leblanc, E. (2016). Kinesiology: The mechanics and pathomechanics of human movement. Wolters Kluwer.*	5%

12	Mahasiswa mengimplementasikan model-model pembelajaran aktivitas gerak sesuai tinkatan dan perkembangan anak	1. Mahasiswa dapat menjelaskan model-model pembelajaran aktivitas gerak pada anak sesuai dengan tingkat dan perkembangan anak 2. Mahasiswa mampu mengimplementasikan model-model pembelajaran pada anak dengan baik dan benar 3. Mahasiswa dapat mengevaluasi hasil pembelajaran dan memberikan umpan balik kepada anak	**Kriteria:** 1. Kepatuhan pada model pembelajaran: 30% 2. Kemampuan untuk memberikan umpan balik yang sesuai: 40% 3. Kemampuan untuk mengembangkan model pembelajaran baru: 30% **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Simulasi pembelajaran Diskusi Kelompok Praktik/Unjuk Kerja Presentasi 3 X 50	Diskusi Kelompok Daring	**Materi:** Perkembangan motorik pada berbagai tahap kehidupan (infant, anak-anak, remaja, dan dewasa) dan faktor-faktor yang mempengaruhinya **Pustaka:** *Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2015). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. McGraw-Hill Education* **Materi:** Konsep-konsep dasar dalam motor learning seperti transfer of learning, feedback, retention, dan performance **Pustaka:** *Magill, R. A., & Anderson, D. (2013). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education* **Materi:** Metode evaluasi kinerja motorik, termasuk penggunaan alat-alat ukur dan teknik pengukuran **Pustaka:** *Knudson, D. (2014). Measurement and evaluation in human performance. Human Kinetics.* **Materi:** Konsep "The Mountain of Motor Development" sebagai representasi visual dari tahapan-tahapan perkembangan motorik pada anak-anak **Pustaka:** *Clark, J. E., & Whitall, J. (2014). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Human Kinetics*	5%
13	Mahasiswa Mempraktikkan Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa	1. Mahasiswa mampu menganalisis kondisi siswa SD/SMP/SMA dalam hal perkembangan fisik motorik mereka 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan siswa dalam hal aktivitas motorik.	**Kriteria:** 1. Kepatuhan pada struktur case study dan diskusi kelompok 2. Kemampuan dalam menganalisis kondisi siswa dan mengidentifikasi kebutuhan mereka **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Case study dan diskusi kelompok 3 X 50	Diskusi Online, Eksplorasi Kasus Secara Online	**Materi:** Learning and Performance of Motor Skills **Pustaka:** *Magill, R. A., & Anderson, D. (2013). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education* **Materi:** Motor Development During Childhood and Adolescence **Pustaka:** *Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2015). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. McGraw-Hill Education*	10%
14	Mahasiswa Mempraktikkan Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa	1. Mahasiswa mampu merancang model aktivitas motorik inovatif berdasarkan kebutuhan siswa yang telah diidentifikasi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan teori dan prinsip yang digunakan dalam model aktivitas motorik yang dirancang	**Kriteria:** 1. Kepatuhan pada struktur project-based learning 2. Kualitas rancangan model aktivitas motorik inovatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning 3 X 50	Diskusi Online, Eksplorasi Sumber belajar Secara Online	**Materi:** The mountain of motor development: A metaphor. Motor development: Research and reviews **Pustaka:** *Clark, J. E., & Whitall, J. (2014). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Human Kinetics* **Materi:** Instructional Strategies for Motor Skill Acquisition **Pustaka:** *Magill, R. A., & Anderson, D. (2013). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education*	10%

15	Mahasiswa Mempraktikkan Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa	1. Kepatuhan pada struktur diskusi kelompok dan presentasi 2. Kemampuan dalam mempresentasikan hasil proyek dan memberikan umpan balik	**Kriteria:** 1. Kepatuhan pada struktur diskusi kelompok dan presentasi 2. Kemampuan dalam mempresentasikan hasil proyek dan memberikan umpan balik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning (part 2) Diskusi kelompok dan presentasi 3 X 50	Diskusi Online, Eksplorasi Sumber belajar Secara Online	**Materi:** The mountain of motor development: A metaphor. Motor development: Research and reviews **Pustaka:** *Clark, J. E., & Whitall, J. (2014). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Human Kinetics* **Materi:** Instructional Strategies for Motor Skill Acquisition **Pustaka:** *Magill, R. A., & Anderson, D. (2013). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education* **Materi:** Program Evaluation **Pustaka:** *Knudson, D. (2014). Measurement and evaluation in human performance. Human Kinetics.* **Materi:** Langkah-langkah merancang model aktivitas motorik inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa di tingkat SD/SMP/SMA **Pustaka:** *Kiram Y.1992. Belajar Motorik . Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud.* **Materi:** Implementasi model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK **Pustaka:** *Magill, R. A., & Anderson, D. (2013). Motor learning and control: Concepts and applications. McGraw-Hill Education*	5%
16	UAS	UAS	**Kriteria:** Siswa dapat mengerjakan soal materi pertemuan 1 - 15 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	3 X 50		**Materi:** UAS Pengetahuan **Pustaka:** *Papalia, D, Olds, S.W, & Feldman, R.D. 2001. Human Development. Mc Graw-Hill Int*	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	53.59%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	16.59%
3.	Penilaian Portofolio	5.17%
4.	Penilaian Praktikum	5.17%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	9.75%
6.	Tes	9.75%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bola Tangan	8520102030		T=2	P=0	ECTS=3.18	8	30 April 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Nur Ahmad Arief, M.Pd. Drs. Hari Wisnu, M.Pd.	Dr. Nur Ahmad Arief, M.Pd.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu memecahkan masalah dalam pendidikan jasmani berbasis projek dan penemuan terbimbing secara mandiri atau kelompok
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mampu menunjukkan sikap berpikir ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran bola tangan	
	2. Mampu menggunakan TIK yang sesuai untuk mendapatkan solusi alternatif dalam pembelajaran bola tangan	
	3. Mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran bola tangan berbasis projek dan penemuan terbimbing secara mandiri atau kelompok	
	4. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, peraturan, teknik dasar, dan taktik permainan bola tangan secara teoritis.	
	5. Mahasiswa mampu memperagakan teknik dasar dan taktik permainan bola tangan (passing, dribbling, shooting, defense) dengan benar dan sesuai kaidah.	
	6. Mahasiswa mampu merancang model pembelajaran bola tangan yang kreatif dan menyenangkan untuk berbagai jenjang peserta didik.	
	7. Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil dari solusi yang diterapkan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran atau strategi permainan berdasarkan indikator kinerja yang relevan.	
	8. Mahasiswa mampu menciptakan ide atau pendekatan baru dalam penyampaian materi bola tangan atau dalam mengadaptasi permainan untuk kebutuhan peserta didik yang beragam.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu memahami teori, sejarah dan pola pengembangan Bola Tangan Dasar.
	Sub-CPMK2	Mampu memahami teori, sejarah dan pola pengembangan Bola Tangan Dasar.
	Sub-CPMK3	Mampu memahami teori, sejarah dan pola pengembangan Bola Tangan Dasar.
	Sub-CPMK4	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Bola Tangan
	Sub-CPMK5	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Bola Tangan
	Sub-CPMK6	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Bola Tangan
	Sub-CPMK7	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Bola Tangan
	Sub-CPMK8	Siswa dapat mengerjakan soal materi pertemuan 1 - 15
	Sub-CPMK9	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Bola Tangan
	Sub-CPMK10	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Bola Tangan
	Sub-CPMK11	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Bola Tangan
	Sub-CPMK12	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Bola Tangan
	Sub-CPMK13	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Bola Tangan
	Sub-CPMK14	Mempraktikan teknik-teknik dasar Bola Tangan melalui permainan kecil.
	Sub-CPMK15	Menganalisis teknik dasar berdasarkan permainan bola tangan
	Sub-CPMK16	Siswa dapat mengerjakan soal materi pertemuan 1 - 15
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan membahas tentang pemahaman teoritis tentang konsep dasar Bola Tangan, sejarah Bola Tangan dan perkembangannya, peraturan permainan dan teknik dasar, serta dapat melakukan praktek teknik dasar permainan Bola Tangan yang benar.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Haris, Ridwan. 1986. Permainan Bola Tangan, Bandung . FPOK UPI. Mahendra, Agus 2002. Bola Tangan, Jakarta: Dikti. I.H.F. International Handball Federation. (2000). Comission of Coaching and Method hand ball. Dutchland. www. IHF.com www.AHF.com
2. Czerwinski, J. and Taborsky F. (1997) Basic Handball Methods / Tactics / Technique. European Handball Federation. Austria
3. Clanton, R. e., and Dwight, M. P. (1997) Team handball : steps to success. Human Kinetics, Inc. United States of America.
4. Franquelli, J. V. Introduction to Handball for Physical Education. (Presentation)
5. IHF | The International Handball Federation - Timeline of Milestones
6. Milestone Madeira: The long road to the foundation of the EHF | EHF (eurohandball.com)
7. History (asianhandball.org)
8. IHF. 2016. Rules of the Game

Pendukung :

1. Bola Tangan Akan Dipertandingkan di PON Jabar - Sport Tempo.co

Dosen Pengampu	Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Moh. Fathur Rohman, S.Pd., M.Pd. Fuad Noor Heza, S.Pd., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami teori, sejarah dan pola pengembangan Bola Tangan Dasar.	- Mampu menjelaskan teori dan sejarah Bola Tangan internasional dan nasional - Mampu menjelaskan pola pengenalan dasar dasar permainan Bola Tangan	**Kriteria:** 1. keaktifan 2. merumuskan histori bola tangan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	Ceramah, diskusi,penugasan, tanya jawab,dan persentasi 2 X 50		**Materi:** sejarah bola tangan dunia **Pustaka:** *IHF | The International Handball Federation – Timeline of Milestones*	10%

2	Mampu memahami teori, sejarah dan pola pengembangan Bola Tangan Dasar.	- Mampu menjelaskan teori dan sejarah Bola Tangan internasional dan nasional - Mampu menjelaskan pola pengenalan dasar dasar permainan Bola Tangan	**Kriteria:** 1. keaktifan 2. merumuskan histori bola tangan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi,penugasan, tanya jawab,dan persentasi 2 X 50		**Materi:** sejarah bola tangan dunia **Pustaka:** *IHF | The International Handball Federation – Timeline of Milestones* **Materi:** sejarah bola tangan eropa **Pustaka:** *Milestone Madeira: The long road to the foundation of the EHF | EHF (eurohandball.com)*	9%
3	Mampu memahami teori, sejarah dan pola pengembangan Bola Tangan Dasar.	- Mampu menjelaskan teori dan sejarah Bola Tangan internasional dan nasional - Mampu menjelaskan pola pengenalan dasar dasar permainan Bola Tangan	**Kriteria:** 1. keaktifan 2. merumuskan histori bola tangan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi,penugasan, tanya jawab,dan persentasi 2 X 50		**Materi:** sejarah bola tangan asia **Pustaka:** *Milestone Madeira: The long road to the foundation of the EHF | EHF (eurohandball.com)* **Materi:** sejarah bola tangan indonesia **Pustaka:** *Bola Tangan Akan Dipertandingkan di PON Jabar - Sport Tempo.co*	9%
4	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Bola Tangan	- Memahami peraturan permainan Bola Tangan - Mengidentifikasi peraturan permainan Bola Tangan	**Kriteria:** 1.keaktifan 2.merumuskan peraturan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		**Materi:** peraturan indoor **Pustaka:** *IHF. 2016. Rules of the Game*	10%
5	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Bola Tangan	- Memahami peraturan permainan Bola Tangan - Mengidentifikasi peraturan permainan Bola Tangan	**Kriteria:** keaktifan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab,penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** peraturan indoor **Pustaka:** *IHF. 2016. Rules of the Game*	5%
6	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Bola Tangan	- Memahami peraturan permainan Bola Tangan - Mengidentifikasi peraturan permainan Bola Tangan	**Kriteria:** 1.keaktifan 2.merumuskan peraturan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Peraturan indoor **Pustaka:** *IHF. 2016. Rules of the Game*	5%
7	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Bola Tangan	- Memahami peraturan permainan Bola Tangan - Mengidentifikasi peraturan permainan Bola Tangan	**Kriteria:** 1. keaktifan 2.merumuskan peraturan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab,penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** peraturan indoor **Pustaka:** *IHF. 2016. Rules of the Game*	10%
8	Siswa dapat mengerjakan soal materi pertemuan 1 - 15	Ujian Tengah Semester	**Kriteria:** 1. keaktifan 2. Merumuskan pengetahuan	2 X 50		**Materi:** UTS **Pustaka:** *Haris, Ridwan. 1986. Permainan Bola Tangan, Bandung . FPOK UPI. Mahendra, Agus 2002. Bola Tangan, Jakarta: Dikti. I.H.F. International Handball Federation. (2000). Comission of Coaching and Method hand ball. Dutchland. www. IHF.com www.AHF.com*	5%
9	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Bola Tangan	- Memahami dan menganalisis tentang teknik-tekik dasar Bola Tangan	**Kriteria:** kelengkapan laporan teknik dasar **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 2 X 50		**Materi:** teknik dasar **Pustaka:** *Czerwinski, J. and Taborsky F. (1997) Basic Handball Methods / Tactics / Technique. European Handball Federation. Austria*	2%
10	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Bola Tangan	- Memahami dan menganalisis tentang teknik-tekik dasar Bola Tangan	**Kriteria:** kelengkapan laporan teknik dasar **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 2 X 50		**Materi:** teknik dasar **Pustaka:** *Clanton, R. e., and Dwight, M. P. (1997) Team handball : steps to success. Human Kinetics, Inc. United States of America.*	5%
11	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Bola Tangan	- Memahami dan menganalisis tentang teknik-tekik dasar Bola Tangan	**Kriteria:** kelengkapan laporan teknik dasar **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 2 X 50		**Materi:** teknik dasar **Pustaka:** *Franquelli, J. V. Introduction to Handball for Physical Education. (Presentation)*	5%
12	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Bola Tangan	- Memahami dan menganalisis tentang teknik-tekik dasar Bola Tangan	**Kriteria:** kelengkapan laporan teknik dasar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 2 X 50		**Materi:** teknik dasar **Pustaka:** *Czerwinski, J. and Taborsky F. (1997) Basic Handball Methods / Tactics / Technique. European Handball Federation. Austria*	5%

13	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Bola Tangan	- Memahami dan menganalisis tentang teknik-tekik dasar Bola Tangan	**Kriteria:** kelengkapan laporan teknik dasar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, tactical approach 2 X 50		**Materi:** tekik dasar **Pustaka:** *Czerwinski, J. and Taborsky F. (1997) Basic Handball Methods / Tactics / Technique. European Handball Federation. Austria*	5%
14	Mempraktikan teknik-teknik dasar Bola Tangan melalui permainan kecil.	- Mempraktikan teknik-teknik dasar Bola Tangan - Mempraktikan permainan kecil Bola Tangan.	**Kriteria:** kelengkapan laporan teknik dasar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan Praktek 2 X 50		**Materi:** teknik dasar **Pustaka:** *Czerwinski, J. and Taborsky F. (1997) Basic Handball Methods / Tactics / Technique. European Handball Federation. Austria*	5%
15	Menganalisis teknik dasar berdasarkan permainan bola tangan	Laporan analisis teknik dasar para pemaian salah satu tim	**Kriteria:** Kelengkapn laporan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi dan mandiri 2 X 50		**Materi:** teknik dasar **Pustaka:** *Haris, Ridwan. 1986. Permainan Bola Tangan, Bandung . FPOK UPI. Mahendra, Agus 2002. Bola Tangan, Jakarta: Dikti. I.H.F. International Handball Federation. (2000). Comission of Coaching and Method hand ball. Dutchland. www. IHF.com www.AHF.com*	10%
16	Siswa dapat mengerjakan soal materi pertemuan 1 - 15	Ujian Akhir Semester	**Kriteria:** 1. keaktifan 2. Merumuskan pengetahuan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 2x50		**Materi:** UAS Pengetahuan **Pustaka:** *Czerwinski, J. and Taborsky F. (1997) Basic Handball Methods / Tactics / Technique. European Handball Federation. Austria* **Materi:** UAS Pengetahuan **Pustaka:** *Clanton, R. e., and Dwight, M. P. (1997) Team handball : steps to success. Human Kinetics, Inc. United States of America.*	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	23.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.51%
3.	Penilaian Portofolio	3%
4.	Penilaian Praktikum	5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	8.68%
6.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Fitness dan Spa Therapi	8520102048	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	4 Desember 2024

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd.,	Prof. Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.,	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran: Case Study

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

1. Sikap
2. Keterampilan Umum
3. Keterampilan Khusus
4. Pengetahuan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1. Mampu memahami konsep persiapan, pelaksanaan, transisi, beban, set, repitisi, rest interval , metode latihan dengan menggunakan functional training dan weight training, program latihan yang dikembangkan dan didesain sesuai dengan kebutuhan client dalam mencapai wellness and fitness , memahami teori dan praktek penggunaan, jenis latihan, dan pemeliharaan alat-alat fitness, pengetahuan tentang perawatan menggunakan aroma therapy, serta memiliki sikap bertanggung jawab terhadap tugas dan cerdas dalam menganalisis peluang di lapangan.

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

Sub-CPMK1	Memahami terminologi Fitness, Fitness Center, Physical Fitness dan Weight Training
Sub-CPMK2	Memahami tips-tips sukses dalam latihan weight training
Sub-CPMK3	Memahami tips-tips sukses dalam latihan weight training
Sub-CPMK4	Memahami Prinsip H.I.I.T, H.I.C.T, S.P.O.R.T dan prinsip F.I.T
Sub-CPMK5	Memahami pengetahuan umum Aromaterapi dan praktek cara penggunaannya yang benar
Sub-CPMK6	Memahami pengertian tentang beban maksimal, set, repetisi, rest interval, volume, intensity, interval training dan circuit training
Sub-CPMK7	USS
Sub-CPMK8	Praktek Pemanasan dan aktivitas menggunakan dumbbell
Sub-CPMK9	Praktek weight training dengan menggunakan beban dalam (using body weight training)
Sub-CPMK10	Praktek latihan dengan menggunakan functional training (Gymball, TRX, Resistance band, Battle Rope, Kinesis Wall, Bosu, ViPR, Olympic Bar, Curve Bar, ladder drill, friction training, matras)
Sub-CPMK11	Praktek latihan dengan menggunakan functional training (Gymball, TRX, Resistance band, Battle Rope, Kinesis Wall, Bosu, ViPR, Olympic Bar, Curve Bar, ladder drill, friction training, matras)
Sub-CPMK12	Praktek fitness instructor cardio workout
Sub-CPMK13	Penyelenggaraan Training Camp Event
Sub-CPMK14	Penyelenggaraan Training Camp Event
Sub-CPMK15	Penyelenggaraan Training Camp Event
Sub-CPMK16	UAS

Deskripsi Singkat MK: Matakuliah Fitness Dan Spa Therapi pada jenjang S1 program studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep kebugaran fisik dan teknik-teknik spa terapi. Mata kuliah ini mencakup pembelajaran tentang prinsip-prinsip dasar kebugaran, program latihan fisik, serta penerapan teknik spa terapi untuk meningkatkan kesehatan dan kesejahteraan. Ruang lingkupnya meliputi teori dan praktik dalam bidang kebugaran, spa terapi, serta manajemen kesehatan holistik. Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan pengetahuan kebugaran dan spa terapi dalam merancang program kesehatan yang holistik dan berkelanjutan.

Pustaka

Utama :

1. Nurhasan, dkk. 2017. Fitness . Unesa: University Press.
2. Anderson, G. 2002. " High Intensity Strength Training: Move Aerobic than Anaerobic ". Retrieved Sept. 9. 2006, From Mentzen-Sharket Enterprises, Inc. Site by FX Media, Inc.
3. Arazi, Hamid dan Assadi, Abbas. 2011. Effects of 8 Weeks Equal-Volume Resistance Training with Different Workout Frequency on Maximal Strength, Endurance and Body Composition (International Journal of Sports Science and Engineering). Department of physical education and sport science, University of Guilan, Rasht, Iran
4. ASCA (Australian Strength & Conditioning Association). 2010. International Conference on Applied Strength and Conditioning . Australia: ASCA.
5. Bird, S.P., Tarpenning, K.M., & Marino, F.E. 2005. Designing Resistance Training Programmes to Enhance Muscular Fitness a Review of the Acute Programme Variable. Sport Medicine. 35 Vol. (10): 841-845.
6. Bompa, T. O. 2015. Periodization Training for Sports, (3th edition). United State of America: Human Kinetic.
7. Clark, Michael A., Lucett, Scott., Sutton, Brian G. 2012. NASM Essensial of Personal Fitness Training. USA: Lippincott Williams & Wilkins.
8. Clark, Michael A., Lucett, Scott., Corn, Rodney., Cappuccio, Robert., Humphrey, Reed., Kraus, J. S., Titchenal, Alam., Robbins, Paul. 2004. Optimum Performance Training for the Health and Fitness Professional (NASM's Course Manual) . USA
9. Chin, A.P., Marjike., J.M., van Uffelen, J.G., Riphagen, I., and van Mechelen, W. 2008. The Fungtional Effect of Physical Exercise Training in Frail Older People. A Systemic Review. Journal Sport Medicine . Vol. 38 (9) September 2014.
10. Corbin, C.B., and Lindsey, R. 1997. Concepts of Fitness and Wellness. Dubuque: Brown & Benchmark.
11. Kemenegpora. 2008. Pembinaan dan Pelatihan Kondisi Fisik. Jakarta: Kementerian Pemuda dan Olahraga Republik Indonesia
12. Kraemer, W.J. and Bush, J.A. 2011. Factor Afecting the Acute Neuromuscular responses to Resistance Exercise. In Rotman, J.L (Ed). ACSM's Resour Manual for Guidelines for Exercise testing and Prescription. . 4Ed (pp: 449-259). Phyladelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
13. Kraemer WJ, Vingren JL, Hatfield DL, Spiering BA, and Fragala MS. 2007. Resistance training programs. In: ACSM's Resources for the Personal Trainer . Thompson WR,Baldwin KE, Pire NI, and Niederpruem M, eds. Baltimore, MD: Lippincott, Williams, & Wilkins. pp. 372-403.
14. La Torre, A., et al. 2010. Acute effects of static stretching on squat jump performance at different knee starting angles. Journal of Strength and Conditioning Research 24 (3): 687-94. doi:10.1519/JSC.0b013e3181c7b443.
15. Mackenzie, B. 2005. 101 Performance Evaluation Tests . London: Electric Word plc.
16. Sharkey, Brian J., 2011. Fitness Illustrated , Champaign-IL: Human Kinetics
17. Ade Rai. 2007. Gaya Hidup Sehat Fitness dan Binaraga. Jakarta : Penerbit Tabloid Bola
18. Tutur, Oce, M. Purnomo. 2013. Teknik Latihan Beban untuk Pengembangan Fisik Olahragawan . Gresik : TaburKata Publishing
19. Setijono, Matuankotta, Nurhasan. 2001. Instruktur Fitness . Surabaya : Unesa University Press

Pendukung :

Dosen Pengampu: Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd.
Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes.
Dr. Nur Ahmad Arief, S.Pd., M.Pd.
Dr. Lucy Widya Fathir, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami terminologi Fitness, Fitness Center, Physical Fitness dan Weight Training	1. Mampu menjelaskan perbedaan Fitness, Fitness Center, Physical Fitness dan Weight Training 2. Mampu memberikan contoh pada kehidupan sehari-hari dari perbedaan Fitness, Physical Fitness dan Weight Training 3. Mampu menjelaskan dan memberi contoh etika dari perbedaan Fitness, Fitness Center, Physical Fitness dan Weight Training	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Konsep persiapan dan pelaksanaan latihan fitness, Functional training dan weight training, Pengembangan program latihan, Penggunaan alat-alat fitness, Perawatan menggunakan aroma therapy **Pustaka:** *Handbook Perkuliahan* --- **Materi:** 1. Pengantar dan penjelasan pengertian Fitness, Fitness Center, Physical Fitness dan Weight Training 2. Mengidentifika sikan ilmu-ilmu yang berhubungan dengan Fitness Center **Pustaka:** *Clark, Michael A., Lucett, Scott., Sutton, Brian G. 2012. NASM Essensial of Personal Fitness Training. USA: Lippincott Williams & Wilkins.*	2%
2	Memahami tips-tips sukses dalam latihan weight training	1. Dapat menentukan zona latihan individu atau orang lain 2. Dapat menentukan goal setting individu atau orang lain 3. Mencari beban maksimal dan repetisi maksimal 4. Mampu menjelaskan dan membuat variasi latihan weight training secara sederhana	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan unjuk kerja (presentasi) 2 X 50		**Materi:** 1. Menentukan training zone 2. Membuat goal setting 3. Mencari beban maksimal 4. Mencari repetisi maksimal 5. Membuat program latihan weight training **Pustaka:** *Clark, Michael A., Lucett, Scott., Sutton, Brian G. 2012. NASM Essensial of Personal Fitness Training. USA: Lippincott Williams & Wilkins.*	4%
3	Memahami tips-tips sukses dalam latihan weight training	1. Dapat menentukan zona latihan individu atau orang lain 2. Dapat menentukan goal setting individu atau orang lain 3. Mencari beban maksimal dan repetisi maksimal 4. Mampu menjelaskan dan membuat variasi latihan weight training secara sederhana	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan unjuk kerja (presentasi) 2 X 50		**Materi:** 1. Menentukan training zone 2. Membuat goal setting 3. Mencari beban maksimal 4. Mencari repetisi maksimal 5. Membuat program latihan weight training **Pustaka:** *Clark, Michael A., Lucett, Scott., Sutton, Brian G. 2012. NASM Essensial of Personal Fitness Training. USA: Lippincott Williams & Wilkins.*	4%
4	Memahami Prinsip H.I.I.T, H.I.C.T, S.P.O.R.T dan prinsip F.I.T	1. Mampu menjabarkan maksud daripada prinsip H.I.I.T, H.I.C.T, SPORT dan FIT berserta contohnya 2. Mampu menjelaskan dan menghitung daripada DNM dan BMI seseorang dengan perbedaan usia	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Masalah-masalah berkaitan dengan Fitness, Physical Fitness dan Weight Training **Pustaka:** *Kraemer WJ, Vingren JL, Hatfield DL, Spiering BA, and Fragala MS. 2007. Resistance training programs. In: ACSM's Resources for the Personal Trainer . Thompson WR,Baldwin KE, Pire NI, and Niederpruem M, eds. Baltimore, MD: Lippincott, Williams, & Wilkins. pp. 372–403.*	3%

5	Memahami pengetahuan umum Aromaterapi dan praktek cara penggunaannya yang benar	1. Mampu menjelaskan pengertian aromaterapi 2. Mampu merasakan dan menjelaskan positif dan negatif dari proses aromaterapi masuk ke dalam tubuh 3. Mampu menjelaskan manfaat penggunaan aromaterapi positif dan negatif 4. Mampu menjelaskan aromaterapi dapat digunakan dimana saja 5. Mampu mancampur berbagai macam aromaterapi beserta manfaatnya	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** 1. Pengetahuan umum dan macam-macam aromaterapi 2. Penjelasan proses Aroma masuk ke dalam tubuh 3. Penjelasan mengenai manfaat menggunakan aromaterapi 4. Penjelasan mengenai aromaterapi dapat digunakan dimana saja dalam kehidupan sehari-hari 5. Pengetahuan mengenai pencampuran essential oil / minyak atsiri murni **Pustaka:** *Nurhasan, dkk. 2017. Fitness . Unesa: University Press.*	3%
6	Memahami pengertian tentang beban maksimal, set, repetisi, rest interval, volume, intensity, interval training dan circuit training	1. Mampu menjelaskan maksud dari beban maksimal, set, repetisi, rest interval, volume, intensity. Mampu menyertakan set, repetisi dan interval dalam program weight training 2. Mampu membuat latihan Total Body dengan model circuit	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Beban maksimal, Single Set, Super Set, Compound Set, Repetisi, interval training, rest interval, volume, intensity, dan Circuit Training **Pustaka:** *Kraemer WJ, Vingren JL, Hatfield DL, Spiering BA, and Fragala MS. 2007. Resistance training programs. In: ACSM's Resources for the Personal Trainer . Thompson WR,Baldwin KE, Pire NI, and Niederpruem M, eds. Baltimore, MD: Lippincott, Williams, & Wilkins. pp. 372–403.* **Materi:** Beban maksimal, Single Set, Super Set, Compound Set, Repetisi, interval training, rest interval, volume, intensity, dan Circuit Training **Pustaka:** *Ade Rai. 2007. Gaya Hidup Sehat Fitness dan Binaraga. Jakarta : Penerbit Tabloid Bola*	3%
7	USS	Menjelaskan pengertian dari fitness, physical fitness, functional training dan weight training beserta contohnya	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	2 X 50		**Materi:** pengertian dari fitness, physical fitness, functional training dan weight training. **Pustaka:** *Sharkey, Brian J., 2011. Fitness Illustrated , Champaign-IL: Human Kinetics*	2%
8	Praktek Pemanasan dan aktivitas menggunakan dumbbell	1. Mampu menjelaskan dan memberikan pemanasan statis, PNF dan dinamis 2. Mampu menjelaskan dan memberikan contoh latihan beban dengan menggunakan dumbbell	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** UTS teori dan Praktek **Pustaka:** *Nurhasan, dkk. 2017. Fitness . Unesa: University Press.*	10%
9	Praktek weight training dengan menggunakan beban dalam (using body weight training)	Mampu menjelaskan dan memberikan contoh latihan beban dengan menggunakan beban tubuh sendiri (upper body, lower body, dan core)	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Praktek diruang Fitness (SSFC) **Pustaka:** *Setijono, Matuankotta, Nurhasan. 2001. Instruktur Fitness . Surabaya : Unesa University Press*	2%
10	Praktek latihan dengan menggunakan functional training (Gymball, TRX, Resistance band, Battle Rope, Kinesis Wall, Bosu, ViPR, Olympic Bar, Curve Bar, ladder drill, friction training, matras)	Mampu menjelaskan dan memberikan contoh latihan beban dengan menggunakan functional training (Gymball, TRX, Resistance band, Battle Rope, Kinesis Wall, Bosu, ViPR, Olympic Bar, Curve Bar, ladder drill, friction training, matras)	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Tes	Praktek, Discovery Learning, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Praktek diruang Fitness (SSFC) **Pustaka:** *Setijono, Matuankotta, Nurhasan. 2001. Instruktur Fitness . Surabaya : Unesa University Press*	2%
11	Praktek latihan dengan menggunakan functional training (Gymball, TRX, Resistance band, Battle Rope, Kinesis Wall, Bosu, ViPR, Olympic Bar, Curve Bar, ladder drill, friction training, matras)	Mampu menjelaskan dan memberikan contoh latihan beban dengan menggunakan functional training (Gymball, TRX, Resistance band, Battle Rope, Kinesis Wall, Bosu, ViPR, Olympic Bar, Curve Bar, ladder drill, friction training, matras)	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Praktek, Discovery Learning, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Praktek diruang Fitness (SSFC) **Pustaka:** *Setijono, Matuankotta, Nurhasan. 2001. Instruktur Fitness . Surabaya : Unesa University Press*	2%

12	Praktek fitness instructor cardio workout	Mampu menjelaskan dan mempraktekkan fitness instructor cardio workout (Senam Aerobik low impact, senam aerobik high impact, Zumba fitness, body combat, RPM, body pump, Stck Punch, Total body weight workout)	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Praktek diruang Fitness (SSFC) **Pustaka:** *Setijono, Matuankotta, Nurhasan. 2001. Instruktur Fitness . Surabaya : Unesa University Press*	2%
13	Penyelenggaraan Training Camp Event	Mampu menyelenggarakan event di Surabaya.	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan Praktek 2 X 50		**Materi:** Penyelenggaraan hanya di perbolehkan pada tempat-tempat khusus olahraga di Surabaya **Pustaka:** *Nurhasan, dkk. 2017. Fitness . Unesa: University Press.*	17%
14	Penyelenggaraan Training Camp Event	Mampu menyelenggarakan event di Surabaya.	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan Praktek 2 X 50		**Materi:** Penyelenggaraan hanya di perbolehkan pada tempat-tempat khusus olahrag di Surabaya **Pustaka:** *Nurhasan, dkk. 2017. Fitness . Unesa: University Press.*	17%
15	Penyelenggaraan Training Camp Event	Mampu menyelenggarakan event di Surabaya.	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan Praktek 2 X 50		**Materi:** Penyelenggaraan hanya di perbolehkan pada tempat-tempat khusus olahraga di Surabaya **Pustaka:** *Nurhasan, dkk. 2017. Fitness . Unesa: University Press.*	17%
16	UAS	Menjelaskan tentang program latihan	**Kriteria:** Nilai penuh apabila mampu memdeskripsikan jawaban dari soal **Bentuk Penilaian** : Tes	Tes 2 X 50		**Materi:** Menjelaskan tentang program latihan **Pustaka:** *Nurhasan, dkk. 2017. Fitness . Unesa: University Press.*	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	11%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51%
3.	Penilaian Praktikum	6.33%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	8.99%
5.	Tes	22.66%
		99.98%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Futsal	8520102243	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	3	29 April 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Mochamad Ridwan, S.Pd.,M.Pd	Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	Project Based Learning	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P5. Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mampu memahami dan menguasai sejarah futsal, teknik dasar futsal peraturan futsal dan menerapkan proses pembelajaran di sekolah	
	2. menyelenggarakan pertandingan (officiating dan memiliki sikap bertanggungjawab terhadap tugas pembelajaran maupun officiating futsal	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Jelaskan teori, sejarah futsal dunia dan indonesia
	Sub-CPMK2	Jelaskan teori, sejarah futsal dunia dan indonesia
	Sub-CPMK3	menjelaskan peraturan futsal secara individu dan kelompok
	Sub-CPMK4	menjelaskan peraturan futsal secara individu dan kelompok
	Sub-CPMK5	Mempraktikkan dan menganalisis keterampilan dasar futsal
	Sub-CPMK6	Mempraktikkan dan menganalisis keterampilan dasar futsal
	Sub-CPMK7	Mempraktikkan dan menganalisis keterampilan dasar futsal
	Sub-CPMK8	mampu menjelaskan dan mempraktikan materi pertemuan 1-7
	Sub-CPMK9	Mempraktikkan dan menganalisis teknik dasar futsal
	Sub-CPMK10	Mempraktikkan dan menganalisis teknik dasar futsal
	Sub-CPMK11	melaksanakan officiting mini dalam pertandingan futsal
	Sub-CPMK12	melaksanakan officiting mini dalam pertandingan futsal
	Sub-CPMK13	melaksanakan officiting mini dalam pertandingan futsal
	Sub-CPMK14	melaksanakan officiting mini dalam pertandingan futsal
	Sub-CPMK15	melakukan evaluasi secara keseluruhan dari pertemuan 1-14
	Sub-CPMK16	UAS Pengetahuan
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pemahaman konsep dasar keterampilan dasar futsal, sejarah futsal, peraturan dan penerapannya dalam proses belajar mengajar. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktek, tugas, penugasan, proyek dan refleksi.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Moore, R., Bullough, S., Goldsmith, S., & Edmondson, L. (2014). A systematic review of futsal literature. American Journal of Sports Science and Medicine , 2 (3), 108-116.
2. Naser, N., Ali, A., & Macadam, P. (2017). Physical and physiological demands of futsal. Journal of Exercise Science & Fitness , 15 (2), 76-80.
3. Berdejo-del-Fresno, D. (2014). A review about futsal. American Journal of Sports Science and Medicine , 2 (3), 70-70.
4. Castagna, C., D'Ottavio, S., Vera, J. G., & Álvarez, J. C. B. (2009). Match demands of professional Futsal: a case study. Journal of Science and medicine in Sport , 12 (4), 490-494.
5. Hermans, V., & Engler, R. (2010). Futsal: Technique, tactics, training . Meyer & Meyer Verlag.

Pendukung :

1. Darmawan, G., & Ridwan, M. (2018). Daya Tahan Cardiorespiratory Wasit Futsal Level III. BRAVO'S (Jurnal Prodi Pendidikan Jasmani & Kesehatan), 6(4), 156-159.

Dosen Pengampu	Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Jelaskan teori, sejarah futsal dunia dan indonesia	- Menjelaskan teori dan sejarah futsal nasional- Menjelaskan teori dan sejarah futsal dunia	**Kriteria:** 1. 2. keaktifan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	case study 2 X 50		**Materi:** Menjelaskan sejarah futsal nasional dan internasional **Pustaka:** *Moore, R., Bullough, S., Goldsmith, S., & Edmondson, L. (2014). A systematic review of futsal literature. American Journal of Sports Science and Medicine , 2 (3), 108-116.*	2%

2	Jelaskan teori, sejarah futsal dunia dan indonesia	- Menjelaskan teori dan sejarah futsal nasional- Menjelaskan teori dan sejarah futsal dunia	**Kriteria:** keaktifan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case study dan problem based learning 2 X 50		**Materi:** Menjelaskan sejarah futsal nasional dan internasional **Pustaka:** *Naser, N., Ali, A., & Macadam, P. (2017). Physical and physiological demands of futsal. Journal of Exercise Science & Fitness , 15 (2), 76-80.* **Materi:** Menjelaskan sejarah futsal nasional dan internasional **Pustaka:** *Berdejo-del-Fresno, D. (2014). A review about futsal. American Journal of Sports Science and Medicine , 2 (3), 70-70.*	2%
3	menjelaskan peraturan futsal secara individu dan kelompok	1. Identifikasi aturan permainan futsal 2. Menjelaskan aturan permainan futsal	**Kriteria:** keaktifan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Menjelaskan aturan permainan futsal **Pustaka:** *Castagna, C., D'Ottavio, S., Vera, J. G., & Álvarez, J. C. B. (2009). Match demands of professional Futsal: a case study. Journal of Science and medicine in Sport , 12 (4), 490-494.*	2%
4	menjelaskan peraturan futsal secara individu dan kelompok	1. Identifikasi aturan permainan futsal 2. Menjelaskan aturan permainan futsal	**Kriteria:** mengetahui peraturan futsal secara individuu **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Menjelaskan aturan permainan futsal **Pustaka:** *Hermans, V., & Engler, R. (2010). Futsal: Technique, tactics, training . Meyer & Meyer Verlag.*	10%
5	Mempraktikkan dan menganalisis keterampilan dasar futsal	1. Melakukan teknik dasar futsal 2. Menganalisis teknik dasar futsal 3. Implementasi permainan smal sided games	**Kriteria:** mampu menganalisis ketrampilan dasar futsal **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	demonstrasi, case study dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Simulasi small sided games **Pustaka:** *Darmawan, G., & Ridwan, M. (2018). Daya Tahan Cardiorespiratory Wasit Futsal Level III. BRAVO'S (Jurnal Prodi Pendidikan Jasmani & Kesehatan), 6(4), 156-159.*	10%
6	Mempraktikkan dan menganalisis keterampilan dasar futsal	1. Melakukan teknik dasar futsal 2. Menganalisis teknik dasar futsal 3. Implementasi permainan smal sided games	**Kriteria:** siswa mampu menganalisis keterampilan dasar futsal **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	demonstrasi, case study dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Simulasi small sided games **Pustaka:** *Moore, R., Bullough, S., Goldsmith, S., & Edmondson, L. (2014). A systematic review of futsal literature. American Journal of Sports Science and Medicine , 2 (3), 108-116.*	5%
7	Mempraktikkan dan menganalisis keterampilan dasar futsal	1. Melakukan teknik dasar futsal 2. Menganalisis teknik dasar futsal 3. Implementasi permainan smal sided games	**Kriteria:** mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar futsal **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	demonstrasi, case study dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Simulasi small sided games **Pustaka:** *Berdejo-del-Fresno, D. (2014). A review about futsal. American Journal of Sports Science and Medicine , 2 (3), 70-70.*	5%
8	mampu menjelaskan dan mempraktikan materi pertemuan 1-7	1. mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan futsal nasional dan internasional 2. mampu mempraktikan keterampilan teknik dasar futsal	**Kriteria:** siswa mampu menjawab soal materi pertemuan 1-7 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	uji tertulis dan uji kinerja 2 X 50		**Materi:** Mempraktikkan keterampilan teknik dasar futsal **Pustaka:** *Moore, R., Bullough, S., Goldsmith, S., & Edmondson, L. (2014). A systematic review of futsal literature. American Journal of Sports Science and Medicine , 2 (3), 108-116.*	9%
9	Mempraktikkan dan menganalisis teknik dasar futsal	1. Melakukan teknik dasar futsal 2. Menganalisis teknik dasar futsal. 3. Penerapan permainan mini game	**Kriteria:** mahasiswa mempraktikkan teknik dasar futsal **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	demonstrasi, penugasan dan studi kasus 2 X 50		**Materi:** Mini game **Pustaka:** *Berdejo-del-Fresno, D. (2014). A review about futsal. American Journal of Sports Science and Medicine , 2 (3), 70-70.*	5%

10	Mempraktikkan dan menganalisis teknik dasar futsal	1. Melakukan teknik dasar futsal 2. Menganalisis teknik dasar futsal. 3. Penerapan permainan mini game	**Kriteria:** keaktifan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	demonstrasi, penugasan dan studi kasus 2 X 50		**Materi:** Mini game **Pustaka:** *Hermans, V., & Engler, R. (2010). Futsal: Technique, tactics, training . Meyer & Meyer Verlag.*	5%
11	melaksanakan officiting mini dalam pertandingan futsal	1. menjadi perangkat pertandingan futsal 2. mempraktikan keterampilan dasar damalam bermain futsal	**Kriteria:** Kemampuan sintesis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	demonstrasi, penugasan dan studi kasus 2 X 50		**Materi:** Officiating futsal **Pustaka:** *Darmawan, G., & Ridwan, M. (2018). Daya Tahan Cardiorespiratory Wasit Futsal Level III. BRAVO'S (Jurnal Prodi Pendidikan Jasmani & Kesehatan), 6(4), 156-159.*	5%
12	melaksanakan officiting mini dalam pertandingan futsal	1. menjadi perangkat pertandingan futsal 2. mempraktikan keterampilan dasar damalam bermain futsal	**Kriteria:** siswa melaksanakan officiting mini dalam pertandingan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	demonstrasi, penugasan dan studi kasus 2 X 50		**Materi:** Officiating futsal **Pustaka:** *Berdejo-del-Fresno, D. (2014). A review about futsal. American Journal of Sports Science and Medicine , 2 (3), 70-70.*	5%
13	melaksanakan officiting mini dalam pertandingan futsal	1. menjadi perangkat pertandingan futsal 2. mempraktikan keterampilan dasar damalam bermain futsal	**Kriteria:** melaksanakan officiting mini dalam pertandingan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	demonstrasi, penugasan dan studi kasus 2 X 50		**Materi:** Officiating futsal **Pustaka:** *Hermans, V., & Engler, R. (2010). Futsal: Technique, tactics, training . Meyer & Meyer Verlag.*	5%
14	melaksanakan officiting mini dalam pertandingan futsal	1. menjadi perangkat pertandingan futsal 2. mempraktikan keterampilan dasar damalam bermain futsal	**Kriteria:** melaksanakan officiting mini dalam pertandingan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	demonstrasi, penugasan dan studi kasus 2 X 50		**Materi:** simulasi pertandingan **Pustaka:** *Berdejo-del-Fresno, D. (2014). A review about futsal. American Journal of Sports Science and Medicine , 2 (3), 70-70.*	10%
15	melakukan evaluasi secara keseluruhan dari pertemuan 1-14	melakukan keterampilan bermain dan menjadi perangkat pertandingan	**Kriteria:** siswa melakukan evaluasi dari pertemuan 1-14 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	case study dan problem based learning 2 X 50		**Materi:** evaluasi pertemuan 1-14 **Pustaka:** *Moore, R., Bullough, S., Goldsmith, S., & Edmondson, L. (2014). A systematic review of futsal literature. American Journal of Sports Science and Medicine , 2 (3), 108-116.*	10%
16	UAS Pengetahuan	Siswa mampu menjawab soal dengan benar	**Kriteria:** Siswa dapat mengerjakan soal materi pertemuan 1 - 15 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	2x 50		**Materi:** Menjawab soal ujian akhir semester pertemuan 1-15 **Pustaka:** *Hermans, V., & Engler, R. (2010). Futsal: Technique, tactics, training . Meyer & Meyer Verlag.*	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	14%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51.33%
3.	Penilaian Praktikum	9.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	20.17%
5.	Tes	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Hoki	8520102053		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.	.....	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	Case Study	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	3. Keterampilan Khusus	
	4. Pengetahuan	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mampu memahami teori, sejarah	
	2. Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Hockey	
	3. mengenal pendekatan penilaian dan penentuan KKM	
	4. Mampu melakukan dan menguasai praktek teknik dasar dan Hockey dengan benar.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu memahami teori, sejarah Hockey dan Perkembangannya.
	Sub-CPMK2	Mampu memahami teori, sejarah Hockey dan Perkembangannya.
	Sub-CPMK3	Mampu memahami teori, sejarah Hockey dan Perkembangannya.
	Sub-CPMK4	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Hockey
	Sub-CPMK5	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Hockey
	Sub-CPMK6	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Hockey
	Sub-CPMK7	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Hockey
	Sub-CPMK8	(USS) Terlampir
	Sub-CPMK9	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Hockey
	Sub-CPMK10	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Hockey
	Sub-CPMK11	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Hockey
	Sub-CPMK12	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Hockey
	Sub-CPMK13	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Hockey
	Sub-CPMK14	Mempraktikan teknik-teknik dasar Hockey melalui permainan Hockey.
	Sub-CPMK15	Mempraktikan teknik-teknik dasar Hockey melalui permainan Hockey.
	Sub-CPMK16	Mempraktikan teknik-teknik dasar Hockey melalui permainan Hockey.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan membahas tentang pemahaman teoritis tentang konsep dasar Hockey, sejarah Hockey dan perkembangannya, peraturan permainan dan teknik dasar, serta dapat melakukan praktek teknik dasar permainan Hockey yang benar.	
Pustaka	Utama :	
	1. Tabrani, Primadi. 2012. Hockey Dan Kreaktivitas Dalam Olahraga . Bandung: ITB. Halen Tan Haridas . Hoki , Oxford Fajar. Bhd.Kuala Lumpur. FIH Rules Of Hockey 2017.	
	Pendukung :	
	1. Mampu memahami konsep dasar tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi	
Dosen Pengampu	Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami teori, sejarah Hockey dan Perkembangannya.	Mampu menjelaskan teori dan sejarah Hockey dan perkembangan hockey di Indonesia	**Kriteria:** 9 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi,penugasan, tanya jawab,dan persentasi. 2 X 50		**Materi:** kontrak kuliah **Pustaka:** *Tabrani, Primadi. 2012. Hockey Dan Kreaktivitas Dalam Olahraga . Bandung: ITB. Halen Tan Haridas . Hoki , Oxford Fajar. Bhd.Kuala Lumpur. FIH Rules Of Hockey 2017.* **Materi:** kontrak kuliah **Pustaka:**	10%
2	Mampu memahami teori, sejarah Hockey dan Perkembangannya.	Mampu menjelaskan teori dan sejarah Hockey dan perkembangan hockey di Indonesia	**Kriteria:** 9 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi,penugasan, tanya jawab,dan persentasi. 2 X 50		**Materi:** perkenalan olaharaga hoki **Pustaka:** *Tabrani, Primadi. 2012. Hockey Dan Kreaktivitas Dalam Olahraga . Bandung: ITB. Halen Tan Haridas . Hoki , Oxford Fajar. Bhd.Kuala Lumpur. FIH Rules Of Hockey 2017.*	10%

3	Mampu memahami teori, sejarah Hockey dan Perkembangannya.	Mampu menjelaskan teori dan sejarah Hockey dan perkembangan hockey di Indonesia	**Kriteria:** 9 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi,penugasan, tanya jawab,dan persentasi. 2 X 50		**Materi:** perkenalan alat yang digunakan **Pustaka:** *Tabrani, Primadi. 2012. Hockey Dan Kreaktivitas Dalam Olahraga . Bandung: ITB. Halen Tan Haridas . Hoki , Oxford Fajar. Bhd.Kuala Lumpur. FIH Rules Of Hockey 2017.*	10%
4	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Hockey	- Memahami peraturan permainan Hockey - Mengidentifikasi peraturan permainan Hockey	**Kriteria:** 9 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab,penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** memperkenalkan sistem pertandingan hoki **Pustaka:** *Tabrani, Primadi. 2012. Hockey Dan Kreaktivitas Dalam Olahraga . Bandung: ITB. Halen Tan Haridas . Hoki , Oxford Fajar. Bhd.Kuala Lumpur. FIH Rules Of Hockey 2017.*	10%
5	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Hockey	- Memahami peraturan permainan Hockey - Mengidentifikasi peraturan permainan Hockey	**Kriteria:** 9 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab,penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** memperkenalkan sistem pertandingan hoki **Pustaka:** *Tabrani, Primadi. 2012. Hockey Dan Kreaktivitas Dalam Olahraga . Bandung: ITB. Halen Tan Haridas . Hoki , Oxford Fajar. Bhd.Kuala Lumpur. FIH Rules Of Hockey 2017.*	10%
6	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Hockey	- Memahami peraturan permainan Hockey - Mengidentifikasi peraturan permainan Hockey	**Kriteria:** 9 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab,penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** olahraga hoki **Pustaka:** *Tabrani, Primadi. 2012. Hockey Dan Kreaktivitas Dalam Olahraga . Bandung: ITB. Halen Tan Haridas . Hoki , Oxford Fajar. Bhd.Kuala Lumpur. FIH Rules Of Hockey 2017.*	10%
7	Memahami dan mengidentifikasi peraturan permainan Hockey	- Memahami peraturan permainan Hockey - Mengidentifikasi peraturan permainan Hockey	**Kriteria:** 8 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab,penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** perkenalan olaharaga hoki **Pustaka:** *Tabrani, Primadi. 2012. Hockey Dan Kreaktivitas Dalam Olahraga . Bandung: ITB. Halen Tan Haridas . Hoki , Oxford Fajar. Bhd.Kuala Lumpur. FIH Rules Of Hockey 2017.*	10%
8	(USS) Terlampir	- Memahami peraturan permainan Hockey - Mengidentifikasi peraturan permainan Hockey	**Kriteria:** 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		**Materi:** UTS **Pustaka:** *Tabrani, Primadi. 2012. Hockey Dan Kreaktivitas Dalam Olahraga . Bandung: ITB. Halen Tan Haridas . Hoki , Oxford Fajar. Bhd.Kuala Lumpur. FIH Rules Of Hockey 2017.*	10%
9	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Hockey	Memahami dan menganalisis tentang teknik-tekik dasar Hockey	**Kriteria:** 9 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan. 2 X 50		**Materi:** mampu mempraktikkan keterampilan gerak hoki **Pustaka:** *Mampu memahami konsep dasar tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi*	7%
10	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Hockey	Memahami dan menganalisis tentang teknik-tekik dasar Hockey	**Kriteria:** 8 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan. 2 X 50		**Materi:** mampu mempraktikkan keterampilan gerak hoki **Pustaka:** *Mampu memahami konsep dasar tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi*	5%
11	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Hockey	Memahami dan menganalisis tentang teknik-tekik dasar Hockey	**Kriteria:** 8 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan. 2 X 50		**Materi:** mampu mempraktikkan keterampilan gerak hoki **Pustaka:** *Mampu memahami konsep dasar tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi*	1%

12	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Hockey	Memahami dan menganalisis tentang teknik-tekik dasar Hockey	**Kriteria:** 7 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan. 2 X 50		**Materi:** mengetahui proses pertandingan hoky **Pustaka:** *Tabrani, Primadi. 2012. Hockey Dan Kreaktivitas Dalam Olahraga . Bandung: ITB. Halen Tan Haridas . Hoki , Oxford Fajar. Bhd.Kuala Lumpur. FIH Rules Of Hockey 2017.*	1%
13	Memahami dan menganalisi teknik-teknik dasar Hockey	Memahami dan menganalisis tentang teknik-tekik dasar Hockey	**Kriteria:** 8 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan. 2 X 50		**Materi:** keaktifan dalam pembelajaran **Pustaka:** *Tabrani, Primadi. 2012. Hockey Dan Kreaktivitas Dalam Olahraga . Bandung: ITB. Halen Tan Haridas . Hoki , Oxford Fajar. Bhd.Kuala Lumpur. FIH Rules Of Hockey 2017.*	1%
14	Mempraktikan teknik-teknik dasar Hockey melalui permainan Hockey.	- Mempraktikan teknik-teknik dasar Hockey - Mempraktikan permainan Hockey	**Kriteria:** 7 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan. 2 X 50		**Materi:** mampu mempraktikkan penghitungan score hoki **Pustaka:** *Mampu memahami konsep dasar tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi*	2%
15	Mempraktikan teknik-teknik dasar Hockey melalui permainan Hockey.	- Mempraktikan teknik-teknik dasar Hockey - Mempraktikan permainan Hockey	**Kriteria:** 8 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan. 2 X 50		**Materi:** mampu mempraktikkan penghitungan score hoki **Pustaka:** *Mampu memahami konsep dasar tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi*	1%
16	Mempraktikan teknik-teknik dasar Hockey melalui permainan Hockey.	- Mempraktikan teknik-teknik dasar Hockey - Mempraktikan permainan Hockey	**Kriteria:** 10 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan. 2 X 50		**Materi:** UAS **Pustaka:** *Mampu memahami konsep dasar tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi*	2%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Gizi Olahraga	8520102054	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	21 Januari 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes.	Dr. dr. Endang Sri Wahjuni, M.Kes.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang ilmu gizi olahraga secara mandiri	
	2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang ilmu gizi olahraga, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	
	3. Mampu menyelesaikan masalah terkait ilmu gizi olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan	
	4. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis ilmu gizi olahraga secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu menganalisis pengertian ilmu gizi, zat gizi, ilmu gizi olahraga dan ruang lingkupnya
	Sub-CPMK2	Mampu menganalisis macam-macam zat gizi makro dan sumbernya
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis macam-macam zat gizi mikro (vitamin) dan sumbernya
	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis macam -macam zat gizi mikro (mineral) dan sumbernya
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis kebutuhan zat gizi
	Sub-CPMK6	Mampu menganalisis proses pencernaan makanan dan absorbsi zat gizi
	Sub-CPMK7	Mampu menganalisis proses metabolisme dan ekskresi zat gizi
	Sub-CPMK8	UTS
	Sub-CPMK9	Mampu menerapkan dan menganalisis cara pengukuran status gizi
	Sub-CPMK10	Mampu menerapkan dan menganalisis hasil pengukuran status gizi
	Sub-CPMK11	Mampu menerapkan dan menganalisis peran gizi untuk pembinaan olahraga prestasi
	Sub-CPMK12	Mampu menerapkan dan menganalisis peran gizi untuk pembinaan olahraga prestasi
	Sub-CPMK13	Mampu menerapkan dan menganalisis peran gizi untuk pembinaan olahraga prestasi
	Sub-CPMK14	Mampu menganalisis dampak makanan, minuman dan suplemen terhadap kinerja fisik
	Sub-CPMK15	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah-masalah gizi di Indonesia dan masalah gizi atlet
	Sub-CPMK16	UAS
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan membahas tentang dasar-dasar ilmu gizi, proses metabolisme energi, pengaturan gizi dalam aktivitas olahraga dan masalah gizi. Perkuliahan yang dilakukan untuk mengukur ketercapaian kompetensi belajar dengan menggunakan pendekatan case study, diskusi, tanya jawab, penugasan. Penilaian dilakukan dengan unjuk kerja, tes tulis dan portofolio.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Sunita Almatsier, 2003. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. T Gramedia Pustaka Tama Jakarta
2. Gizi Atlet Sepak Bola. www.gizi.net
3. Gizi untuk olahraga prestasi. www.gizi.net
4. Irianto, Djoko Pekik, 2007. Panduan Gizi Lengkap Keluarga dan Olahragawan. Yogyakarta: Andi Offset
5. Supariasa, dkk, 2002. Pemeriksaan Status Gizi. Jakarta: EGC Penerbit Buku kedokteran

Pendukung :

1. P. Hills, Andrew, King, Neil A. dan Byrne, Nuala M., 2007. Children, Obesity and Exercise - Prevention, treatment and management of childhood and adolescent obesity, Oxon: Routledge
2. Jeukendrup, Asker, 2010. Sport Nutrition-From Lab to Kitchen, Maidenhead: Meyer & Meyer Sport
3. Gropper, Sareen S. and Smith, Jack L. 2013.Advanced Nutrition and Human Metabolism, Wadsword: Cengage Learning
4. Lamprecht, Manfred, 2015. Antioxidants in Sport Nutrition, New York: CRC Press

Dosen Pengampu	Arifah Kaharina, S.Pd., M.Kes. Dr. Novadri Ayubi, S.Or., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis pengertian ilmu gizi, zat gizi, ilmu gizi olahraga dan ruang lingkupnya	1. Mampu menganalisis pengertian ilmu gizi, zat gizi, dan ilmu gizi olahraga 2. Mampu menganalisis ruang lingkup ilmu gizi olahraga	**Kriteria:** Tes Lisan dan tes online (quizziz) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Case study, Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Case study, ceramah, diskusi melalui Vi-learning 2x50	**Materi:** Pengertian ilmu gizi, zat gizi dan ilmu gizi olahraga dan ruang lingkupnya **Pustaka:** *Sunita Almatsier, 2003. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. T Gramedia Pustaka Tama Jakarta*	5%

2	Mampu menganalisis macam-macam zat gizi makro dan sumbernya	1. Mampu mengidentifikasi dan menganalisis unsur-unsur zat gizi makro (karbohidrat, lemak dan protein) dan sumbernya 2. Mampu menganalisis fungsi dan akibat kelebihan dan kekurangan zat gizi zat gizi makro	**Kriteria:** Tes kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Case study, presentasi, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Case study, presentasi, diskusi dan tanya jawab melalui Vi-learning 2 X 50	**Materi:** Karbohidrat, Lemak dan Protein **Pustaka:** *Sunita Almatsier, 2003. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. T Gramedia Pustaka Tama Jakarta* **Materi:** Macam-macam zat gizi **Pustaka:** *Irianto, Djoko Pekik, 2007. Panduan Gizi Lengkap Keluarga dan Olahragawan. Yogyakarta: Andi Offset*	5%
3	Mampu menganalisis macam-macam zat gizi mikro (vitamin) dan sumbernya	1. Mampu menganalisis unsur-unsur zat gizi mikro (vitamin) dan sumbernya 2. Mampu menganalisis fungsi dan akibat kelebihan dan kekurangan zat gizi mikro (vitamin)	**Kriteria:** Tes kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Case study, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50	Case study, diskusi, tanya jawab, dan presentasi melalui Vilearning 2 X 50	**Materi:** Vitamin **Pustaka:** *Sunita Almatsier, 2003. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. T Gramedia Pustaka Tama Jakarta* **Materi:** Macam-macam zat gizi **Pustaka:** *Irianto, Djoko Pekik, 2007. Panduan Gizi Lengkap Keluarga dan Olahragawan. Yogyakarta: Andi Offset*	5%
4	Mampu menganalisis macam -macam zat gizi mikro (mineral) dan sumbernya	1. Mampu menganalisis unsur-unsur zat gizi mikro (mineral) dan sumbernya 2. Mampu menganalsisi fungsi dan akibat kelebihan dan kekurangan zat gizi mikro (mineral)	**Kriteria:** Tes kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Case study, Diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50	Case study, Diskusi, tanya jawab, dan presentasi melalui Vi-learning 2 X 50	**Materi:** Mineral **Pustaka:** *Sunita Almatsier, 2003. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. T Gramedia Pustaka Tama Jakarta* **Materi:** Macam-macam Zat gizi **Pustaka:** *Irianto, Djoko Pekik, 2007. Panduan Gizi Lengkap Keluarga dan Olahragawan. Yogyakarta: Andi Offset*	5%
5	Mampu menganalisis kebutuhan zat gizi	1. mengidentifikasi unsur-unsur zat gizi dan sumbernya 2. mengidentifikasi fungsi dan akibat kelebihan dan kekurangan zat gizi	**Kriteria:** Tes Lisan dan tes online (quizziz) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Case study, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Case study, diskusi, dan tanya jawab melalui Vi-learning 2 X 50	**Materi:** Kebutuhan Zat gizi **Pustaka:** *Irianto, Djoko Pekik, 2007. Panduan Gizi Lengkap Keluarga dan Olahragawan. Yogyakarta: Andi Offset* **Materi:** Kebutuhan Zat gizi **Pustaka:** *Gizi untuk olahraga prestasi. www.gizi.net*	5%
6	Mampu menganalisis proses pencernaan makanan dan absorbsi zat gizi	1. Mampu menganalisis tentang proses pencernaan karbohidrat, lemak dan protein 2. Mampu menganalisis tentang proses absorbi karbohidrat, lemak dan protein	**Kriteria:** Tes Lisan dan tes online (quizziz) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Case study, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Case study, diskusi dan tanya jawab melalui Vi-learning 2 X 50	**Materi:** Pencernaan Makanan **Pustaka:** *Sunita Almatsier, 2003. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. T Gramedia Pustaka Tama Jakarta*	5%
7	Mampu menganalisis proses metabolisme dan ekskresi zat gizi	1. Mampu menganalisis proses metabolisme zat gizi 2. Mampu menganalisis proses eksresi zat gizi	**Kriteria:** Tes Lisan dan tes online (quizziz) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Case study, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Case study, diskusi dan tanya jawab melalui Vi-learning 2 X 50	**Materi:** Metabolisme dan eksresi zat gizi **Pustaka:** *Sunita Almatsier, 2003. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. T Gramedia Pustaka Tama Jakarta* **Materi:** Metabolisme dan eksresi zat gizi **Pustaka:** *Gizi untuk olahraga prestasi. www.gizi.net*	5%
8	UTS	1. Mampu menganalisis pengertian dan ruang lingkup ilmu gizi olahraga 2. Mampu menganalisis zat gizi makro dan zat gizi mikro 3. Mampu menganalisis kebutuhan zat gizi 4. Mampu menganalisis proses pencernaan dan absorbsi zat gizi 5. Mampu menganalisis proses metabolisme dan eksresi zat gizi	**Kriteria:** Tes Tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Case study 2 X 50	Case study melalui vi-learning 2 X 50	**Materi:** Ruang Lingkup Ilmu Gizi **Pustaka:** *Sunita Almatsier, 2003. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. T Gramedia Pustaka Tama Jakarta* **Materi:** Ilmu Gizi Olahraga, Zat gizi dan Kebutuhan zat gizi **Pustaka:** *Irianto, Djoko Pekik, 2007. Panduan Gizi Lengkap Keluarga dan Olahragawan. Yogyakarta: Andi Offset*	10%

9	Mampu menerapkan dan menganalisis cara pengukuran status gizi	1. Mampu menganalisis tentang cara pengukuran status gizi 2. Mampu menganalisis tentang cara penggunaan indeks antropometri	**Kriteria:** Tes kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case study, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	Case study, diskusi, tanya jawab dan penugasan melalui Vi-learning 2 X 50	**Materi:** Pengukuran Status Gizi **Pustaka:** *Supariasa, dkk, 2002. Pemeriksaan Status Gizi. Jakarta: EGC Penerbit Buku kedokteran*	5%
10	Mampu menerapkan dan menganalisis hasil pengukuran status gizi	1. Mampu menerapkan pengukuran status gizi 2. Mampu menganalisis hasil pengukuran status gizi	**Kriteria:** Tes kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case study, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	Case study, diskusi, tanya jawab dan penugasan melalui Vi-learning 2 X 50	**Materi:** Pengukuran Status Gizi **Pustaka:** *Supariasa, dkk, 2002. Pemeriksaan Status Gizi. Jakarta: EGC Penerbit Buku kedokteran*	5%
11	Mampu menerapkan dan menganalisis peran gizi untuk pembinaan olahraga prestasi	1. Mampu mengidentifikasi komponen penghitungan energi 2. Mampu melakukan penghitungan energi	**Kriteria:** Tes kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case Study, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	Case Study, diskusi, tanya jawab dan penugasan melalui Vi-learning 2 X 50	**Materi:** Penghitungan Kebutuhan Energi **Pustaka:** *Gizi untuk olahraga prestasi. www.gizi.net* **Materi:** Penghitungan Kebutuhan Energi **Pustaka:** *Gizi Atlet Sepak Bola. www.gizi.net*	5%
12	Mampu menerapkan dan menganalisis peran gizi untuk pembinaan olahraga prestasi	1. Mampu mengidentifikasi komponen penyusunan menu 2. Mampu menganalisis hasil penghitungan energi 3. Mampu menyusun menu makanan sesuai kebutuhan energi	**Kriteria:** Tes Lisan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Case study, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	Case study, diskusi, tanya jawab dan penugasan melalui Vi-learning 2 X 50	**Materi:** Penyusunan Menu **Pustaka:** *Gizi untuk olahraga prestasi. www.gizi.net* **Materi:** Penyusunan Menu **Pustaka:** *Gizi Atlet Sepak Bola. www.gizi.net*	5%
13	Mampu menerapkan dan menganalisis peran gizi untuk pembinaan olahraga prestasi	1. Mampu menganalisis pengaturan makanan atlet pada masa latihan 2. Mampu menganalisis pengaturan makanan atlet pada masa pertandingan 3. Mampu menganalisis pengaturan makanan atlet pada masa pemulihan (recovery)	**Kriteria:** Tes kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Case study, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	Case study, diskusi, tanya jawab dan penugasan melalui Vi-learning 2 X 50	**Materi:** Pengaturan makan sebelum, saat dan setelah bertanding **Pustaka:** *Gizi untuk olahraga prestasi. www.gizi.net*	5%
14	Mampu menganalisis dampak makanan, minuman dan suplemen terhadap kinerja fisik	1. Mampu menganalisis tentang alasan penggunaan suplemen 2. Mampu menganalisis tentang macam-macam makanan, minuman dan suplemen, serta dampaknya terhadap kinerja fisik	**Kriteria:** Tes Lisan dan tes online (quizziz) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Case study, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Case study, diskusi, dan tanya jawab melalui Vi-learning 2 X 50	**Materi:** Dampak Makanan Minuman dan Suplemen terhadap Kinerja Fisik **Pustaka:** *Irianto, Djoko Pekik, 2007. Panduan Gizi Lengkap Keluarga dan Olahragawan. Yogyakarta: Andi Offset*	5%
15	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah-masalah gizi di Indonesia dan masalah gizi atlet	1. Mampu mengidentifikasi dan menganalisis tentang masalah-masalah gizi di Indonesia 2. Mampu mengidentifikasi dan menganalisis tentang masalah-masalah gizi pada atlet	**Kriteria:** Tes Lisan dan tes online (quizziz) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Case study, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Case study, diskusi dan tanya jawab melalui Vi-learning 2X50	**Materi:** Masalah Gizi **Pustaka:** *Sunita Almatsier, 2003. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. T Gramedia Pustaka Tama Jakarta* **Materi:** Masalah Gizi Atlet **Pustaka:** *Irianto, Djoko Pekik, 2007. Panduan Gizi Lengkap Keluarga dan Olahragawan. Yogyakarta: Andi Offset*	5%

16	UAS	1. Mampu menerapkan dan menganalisis cara pengukuran status gizi 2. Mampu menerapkan dan menganalisis peran gizi untuk pembinaan olahraga prestasi 3. Mampu menganalisis dampak makanan, minuman dan suplemen terhadap kinerja fisik 4. Mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah gizi di Indonesia dan pada atlet	**Kriteria:** Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Case study 2 X 50	Case study melalui Vi-learning 2 X 50	**Materi:** Masalah Gizi **Pustaka:** *Sunita Almatsier, 2003. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. T Gramedia Pustaka Tama Jakarta* **Materi:** Masalah Gizi Atlet **Pustaka:** *Gizi untuk olahraga prestasi. www.gizi.net* **Materi:** Penghitungan Kebutuhan Energi, Penyusunan Menu dan Pengaturan makan sebelum, saat dan setelah bertanding **Pustaka:** *Gizi untuk olahraga prestasi. www.gizi.net* **Materi:** Penghitungan Kebutuhan Energi, Penyusunan Menu dan Pengaturan makan sebelum, saat dan setelah bertanding **Pustaka:** *Gizi Atlet Sepak Bola. www.gizi.net*	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	62.5%
2.	Penilaian Portofolio	5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Judo	8520102060	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	2. Keterampilan Umum	
	3. Keterampilan Khusus	
	4. Pengetahuan	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mahasiswa mampu menunjukkan ketahanan fisik, disiplin, dan semangat pantang menyerah dalam proses teori dan praktik teknik judo.	
	2. Mahasiswa mampu bekerja sama secara sportif dan saling menghargai antar sesama	
	3. Mahasiswa mampu menganalisis teknik dan prinsip judo secara logis dan kritis berdasarkan pendekatan biomekanika dan pedagogi olahraga.	
	4. Mahasiswa mampu menciptakan metode latihan atau variasi pembelajaran judo berbasis teknologi, permainan edukatif, atau modifikasi alat.	
	5. Mahasiswa mampu menginternalisasi dan menanamkan nilai-nilai humaniora (seperti respek, tanggung jawab, empati, dan kedisiplinan) dalam latihan maupun pengajaran judo.	
	6. Mahasiswa mampu menjelaskan secara mendalam prinsip, filosofi, dan teknik dasar judo serta perannya dalam pembelajaran pendidikan jasmani.	
	7. Mahasiswa mampu memperagakan teknik-teknik judo seperti ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian) secara benar dan sesuai standar.	
	8. Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran judo yang kreatif dan menyenangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu mengetahui sejarah perkembangan, etika dan filosofiJudo
	Sub-CPMK2	Mampu memahami konsep dalam keterampilan dasar Judo
	Sub-CPMK3	Mampu mempraktikkan teknik-teknik judo seperti ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)
	Sub-CPMK4	Mampu mempraktikkan teknik-teknik judo seperti ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)
	Sub-CPMK5	Mampu mempraktikkan teknik-teknik judo seperti ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)
	Sub-CPMK6	Mampu mempraktikkan teknik-teknik judo seperti ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)
	Sub-CPMK7	Mampu mempraktikkan teknik-teknik judo seperti ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)
	Sub-CPMK8	Mampu mempraktikkan teknik-teknik judo seperti ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)
	Sub-CPMK9	Menunjukkan sikap saling menghormati saat latihan Judo (uke-tori)
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menciptakan bentuk permainan sederhana (game based learning) untuk melatih keterampilan judo seperti keseimbangan, timing, atau reaksi.
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menunjukkan kesalahan umum (misal: posisi kaki, sudut putaran, arah gaya) dan menjelaskan dampaknya terhadap efektivitas teknik.
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana metode mengajar teknik judo dapat disesuaikan dengan usia, kemampuan, dan tahapan belajar peserta didik.
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu membuat laporan berbasis observasi atau video yang memuat deskripsi teknik, prinsip biomekanika, pedagogi, dan saran perbaikan.
	Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana metode mengajar teknik judo dapat disesuaikan dengan usia, kemampuan, dan tahapan belajar peserta didik.
	Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu membuat laporan berbasis observasi atau video yang memuat deskripsi teknik, prinsip biomekanika, pedagogi, dan saran perbaikan.
	Sub-CPMK16	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana metode mengajar teknik judo dapat disesuaikan dengan usia, kemampuan, dan tahapan belajar peserta didik.
	Sub-CPMK17	Mahasiswa mampu membuat laporan berbasis observasi atau video yang memuat deskripsi teknik, prinsip biomekanika, pedagogi, dan saran perbaikan.
	Sub-CPMK18	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana metode mengajar teknik judo dapat disesuaikan dengan usia, kemampuan, dan tahapan belajar peserta didik.
	Sub-CPMK19	Mahasiswa mampu membuat laporan berbasis observasi atau video yang memuat deskripsi teknik, prinsip biomekanika, pedagogi, dan saran perbaikan.
	Sub-CPMK20	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana judo dapat digunakan sebagai media pembelajaran gerak dasar, etika, dan pengembangan karakter.
	Sub-CPMK21	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip Ju (kelembutan), Seiryoku Zenyo (efisiensi energi), dan Jita Kyoei (saling menghormati & kemajuan bersama).
	Sub-CPMK22	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan antara nilai-nilai judo dan penguatan karakter dalam pembelajaran PJOK.
	Sub-CPMK23	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik dasar judo seperti ukemi, nage-waza, dan katame-waza secara runtut dan sesuai prinsip biomekanika.
	Sub-CPMK24	Mahasiswa mampu mengaitkan pembelajaran judo dengan pengembangan aspek gerak dasar, sportivitas, dan nilai edukatif dalam pendidikan jasmani.
Deskripsi Singkat MK	Menumbuhkan kemampuan praktik tentang berbagai metode pelatihan Judo untuk meningkatkan keterampilan melatih yang disertai dengan konsep prestasi dan konsep beladiri. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktik, tugas proyek dan refleksi.	
Pustaka	**Utama :**	
	1. **Perry Paul** . 1992. *Bebas Cidera Karate* . Jakarta: Ghalia Indonesia. **Sujito J.B** . 2006. *Teknik Oyama Karate* . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo. **Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh** . 2007. *Karate Kata.* Jombang: K-Media. **Pardijono, dan Yulfadinata Afifan** . (2014). *Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1* . Surabaya: Unesa University Press.	
	Pendukung :	
Dosen Pengampu	HARI WISNU Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu mengetahui sejarah perkembangan, etika dan filosofiJudo	1. Mengetahui Sejarah Judo Dunia 2. Mengetahui Sejarah Judo Indonesia 3. Menerapkan Tata cara berpakaian 4. Menerapkan tata cara pemanggilanantar Judo-ka 5. Menerapkan etika berlatih-melatihdi dojo	**Kriteria:** partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** sejarah perkembangan, etika dan filosofi Judo **Pustaka:** ***Perry Paul*** *. 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B*** *. 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh*** *. 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan*** *. (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	3%
2	Mampu memahami konsep dalam keterampilan dasar Judo	Memahami kebudayaan yang ada pada judo Memahami teknik dasar judo	**Kriteria:** partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 2 X 50		**Materi:** konsep dalam keterampilan dasar Judo **Pustaka:** ***Perry Paul*** *. 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B*** *. 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh*** *. 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan*** *. (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	3%

3	Mampu mempraktikkan teknik-teknik judo seperti ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)	Menguasai teknik dasar ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)	**Kriteria:** Partisipatif dan Praktik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Praktik 2 X 50		**Materi:** ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian) **Pustaka:** ***Perry Paul*** *. 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B*** *. 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh*** *. 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan*** *. (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	10%
4	Mampu mempraktikkan teknik-teknik judo seperti ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)	Menguasai teknik dasar ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)	**Kriteria:** Partisipatif dan Praktik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Praktik 2 X 50		**Materi:** ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian) **Pustaka:** ***Perry Paul*** *. 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B*** *. 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh*** *. 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan*** *. (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	10%

5	Mampu mempraktikkan teknik-teknik judo seperti ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)	Menguasai teknik dasar ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)	**Kriteria:** Partisipatif dan Praktik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Praktik 2 X 50		**Materi:** ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian) **Pustaka:** ***Perry Paul** . 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B** . 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh** . 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan** . (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	10%
6	Mampu mempraktikkan teknik-teknik judo seperti ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)	Menguasai teknik dasar ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)	**Kriteria:** Partisipatif dan Praktik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Praktik 2 X 50		**Materi:** ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian) **Pustaka:** ***Perry Paul** . 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B** . 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh** . 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan** . (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	10%

7	Mampu mempraktikkan teknik-teknik judo seperti ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)	Menguasai teknik dasar ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)	**Kriteria:** Partisipatif dan Praktik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Praktik 2 X 50		**Materi:** ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian) **Pustaka:** ***Perry Paul*** *. 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B*** *. 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh*** *. 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan*** *. (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	10%
8	Mampu mempraktikkan teknik-teknik judo seperti ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)	Menguasai teknik dasar ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian)	**Kriteria:** UTS **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Praktik 2 X 50		**Materi:** ukemi (jatuhan), nage-waza (lemparan), dan katame-waza (kuncian) **Pustaka:** ***Perry Paul*** *. 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B*** *. 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh*** *. 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan*** *. (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	10%

9	Menunjukkan sikap saling menghormati saat latihan Judo (uke-tori)	Mahasiswa mampu memperlakukan pasangan latihannya dengan respek saat melakukan teknik lemparan, jatuhan, atau kuncian.	**Kriteria:** partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Praktik 4 X 50		**Materi:** teknik lemparan, jatuhan, atau kuncian. **Pustaka:** ***Perry Paul*** *. 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B*** *. 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh*** *. 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan*** *. (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	3%

10	Mahasiswa mampu menciptakan bentuk permainan sederhana (game based learning) untuk melatih keterampilan judo seperti keseimbangan, timing, atau reaksi.	Mendesain permainan edukatif untuk mengajarkan teknik dasar judo secara menyenangkan	**Kriteria:** partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Praktik 2 X 50		**Materi:** teknik lemparan, jatuhan, atau kuncian. **Pustaka:** ***Perry Paul*** *. 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B*** *. 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh*** *. 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan*** *. (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.* **Materi:** permainan sederhana (game based learning) untuk melatih keterampilan judo seperti keseimbangan, timing, atau reaksi. **Pustaka:** ***Perry Paul*** *. 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B*** *. 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh*** *. 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan*** *. (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	3%

11	1. Mahasiswa mampu menunjukkan kesalahan umum (misal: posisi kaki, sudut putaran, arah gaya) dan menjelaskan dampaknya terhadap efektivitas teknik. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana metode mengajar teknik judo dapat disesuaikan dengan usia, kemampuan, dan tahapan belajar peserta didik. 3. Mahasiswa mampu membuat laporan berbasis observasi atau video yang memuat deskripsi teknik, prinsip biomekanika, pedagogi, dan saran perbaikan.	1. Mampu menjelaskan konsep biomekanika dasar dalam teknik judo 2. Mampu mengidentifikasi kesalahan teknik dan memberikan analisis kritis 3. Menjelaskan implikasi pedagogi terhadap pembelajaran teknik judo	**Kriteria:** partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	praktik 2 X 50		**Materi:** konsep biomekanika judo dan implikasi pedagogi terhadap pembelajaran teknik judo **Pustaka:** ***Perry Paul*** *. 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B*** *. 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh*** *. 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan*** *. (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	3%

12	1. Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana metode mengajar teknik judo dapat disesuaikan dengan usia, kemampuan, dan tahapan belajar peserta didik. 2. Mahasiswa mampu membuat laporan berbasis observasi atau video yang memuat deskripsi teknik, prinsip biomekanika, pedagogi, dan saran perbaikan.	1. Mampu mengidentifikasi kesalahan teknik dan memberikan analisis kritis 2. Menjelaskan implikasi pedagogi terhadap pembelajaran teknik judo	**Kriteria:** partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	praktik 2 X 50		**Materi:** konsep biomekanika judo dan implikasi pedagogi terhadap pembelajaran teknik judo **Pustaka:** ***Perry Paul*** *. 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B*** *. 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh*** *. 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan*** *. (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.* **Materi:** implikasi pedagogi terhadap pembelajaran teknik judo **Pustaka:** ***Perry Paul*** *. 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B*** *. 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh*** *. 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan*** *. (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	3%

13	1. Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana metode mengajar teknik judo dapat disesuaikan dengan usia, kemampuan, dan tahapan belajar peserta didik. 2. Mahasiswa mampu membuat laporan berbasis observasi atau video yang memuat deskripsi teknik, prinsip biomekanika, pedagogi, dan saran perbaikan.	1. Mampu mengidentifikasi kesalahan teknik dan memberikan analisis kritis 2. Menjelaskan implikasi pedagogi terhadap pembelajaran teknik judo	**Kriteria:** partispatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	praktik 2 X 50		**Materi:** implikasi pedagogi terhadap pembelajaran teknik judo **Pustaka:** ***Perry Paul** . 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B** . 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh** . 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan** . (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	3%
14	1. Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana metode mengajar teknik judo dapat disesuaikan dengan usia, kemampuan, dan tahapan belajar peserta didik. 2. Mahasiswa mampu membuat laporan berbasis observasi atau video yang memuat deskripsi teknik, prinsip biomekanika, pedagogi, dan saran perbaikan.	1. Mampu mengidentifikasi kesalahan teknik dan memberikan analisis kritis 2. Menjelaskan implikasi pedagogi terhadap pembelajaran teknik judo	**Kriteria:** partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	praktik 2 X 50		**Materi:** implikasi pedagogi terhadap pembelajaran teknik judo **Pustaka:** ***Perry Paul** . 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B** . 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh** . 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan** . (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	4%

15	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana judo dapat digunakan sebagai media pembelajaran gerak dasar, etika, dan pengembangan karakter.	Menyebut prinsip Kodokan Judo dan penjelasan singkat fungsi teknik dasar.	**Kriteria:** partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	praktik 2 X 50		**Materi:** implikasi pedagogi terhadap pembelajaran teknik judo **Pustaka:** ***Perry Paul*** *. 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B*** *. 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh*** *. 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan*** *. (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	5%
16	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip Ju (kelembutan), Seiryoku Zenyo (efisiensi energi), dan Jita Kyoei (saling menghormati & kemajuan bersama). 2. Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan antara nilai-nilai judo dan penguatan karakter dalam pembelajaran PJOK. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik dasar judo seperti ukemi, nage-waza, dan katame-waza secara runtut dan sesuai prinsip biomekanika. 4. Mahasiswa mampu mengaitkan pembelajaran judo dengan pengembangan aspek gerak dasar, sportivitas, dan nilai edukatif dalam pendidikan jasmani.	1. Mahasiswa menjelaskan prinsip judo dengan akurat, lengkap, dan menggunakan istilah yang tepat 2. Mahasiswa mampu menulis atau mempresentasikan hubungan antara filosofi judo dan karakter siswa 3. Mahasiswa mendeskripsikan teknik dasar judo secara runtut, akurat, dan berbasis teori 4. Mahasiswa menjelaskan manfaat judo dalam konteks pendidikan jasmani secara reflektif dan aplikatif	**Kriteria:** essay **Bentuk Penilaian** : Tes	Ceramah, tanya jawab 4 X 50		**Materi:** UAS **Pustaka:** ***Perry Paul*** *. 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.* ***Sujito J.B*** *. 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.* ***Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh*** *. 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.* ***Pardijono, dan Yulfadinata Afifan*** *. (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	70%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Jurnalistik Olahraga	8520102061		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.	.....	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	CPL 4.B	P3. Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas
	CPL 4.C	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	CPL 4.D	P5. Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan jurnalistik olahraga, mengidentifikasi jenis-jenis media dalam jurnalistik, menganalisis karakteristik bahasa jurnalistik dalam penulisan berita, mengidentifikasi teknik pencarian berita, melakukan penulisan berita dan views dalam jurnalistik, mengidentifikasi organisasi dan kode etik dalam jurnalistik, dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas membuat penulisan produk berita maupun views.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan jurnalistik olahraga
	Sub-CPMK2	Memahami pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan jurnalistik olahraga
	Sub-CPMK3	Mengenal jenis-jenis media dalam jurnalistik
	Sub-CPMK4	Memahami karakteristik bahasa jurnalistik dalam penulisan berita
	Sub-CPMK5	Memahami karakteristik bahasa jurnalistik dalam penulisan berita
	Sub-CPMK6	Mengenal teknik pencarian berita
	Sub-CPMK7	Menguasai penulisan berita dalam jurnalistik
	Sub-CPMK8	UTS
	Sub-CPMK9	Menguasai penulisan berita dalam jurnalistik
	Sub-CPMK10	Menguasai penulisan berita dalam jurnalistik
	Sub-CPMK11	Menguasai penulisan views dalam jurnalistik
	Sub-CPMK12	Menguasai penulisan views dalam jurnalistik
	Sub-CPMK13	Menguasai penulisan views dalam jurnalistik
	Sub-CPMK14	Menguasai penulisan views dalam jurnalistik
	Sub-CPMK15	Mengenal organisasi dalam jurnalistik
	Sub-CPMK16	UAS
Deskripsi Singkat MK	Pengenalan dan pemahaman dasar-dasar jurnalistik dan penguasaan kemampuan menulis berita dan artikel keolahragaan di media massa dan elektronik. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, praktek, tugas proyek dan refleksi.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Kustadi Suhandang, Pengantar Jurnalistik: Seputar Organisasi, Produk, & Kode Etik, 2010, Jakarta: Nuansa Cendekia
2. Romli, Asep Syamsul M. 2003. Jurnalistik Praktis untuk Pemula. Bandung: Remaja Rosdakarya.
3. Iswara, Luwi. 2005. Catatan Jurnalistik Dasar. Jakarta: Kompas.
4. Sports Journalism: An Introduction to Reporting and Writing. 2010. Kathryn T. Stofer. United States of America: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Pendukung :

1. Aminuddin, Sikki, S., & Simbung, R. (2020). Hubungan Status Gizi Dengan Daya Tahan Kardiovaskular Pemain Bulutangkis. Prosiding Seminar Nasional Kesehatan Masyarakat 2020, 1(1), 42-51
2. Darisman, E. K., Prastyana, B. R., & Utomo, G. M. (2022). Pengantar Jurnalistik Olahraga. Samudra Biru.
3. Wahyudin, W. (2016). Pengantar Jurnalistik Olahraga. Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dosen Pengampu	Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd. Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan jurnalistik olahraga	1. Mengidentifikasi sejarah dan kedudukan jurnalistik 2. Mengidentifikasi pengertian dan ruang lingkup jurnalistik olahraga	**Kriteria:** Bobot nilai 20, apabila dapat menjawab soal dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, penugasan dan tanya jawab 4 X 50		**Materi:** sejarah dan kedudukan jurnalistik **Pustaka:** *Kustadi Suhandang, Pengantar Jurnalistik: Seputar Organisasi, Produk, & Kode Etik, 2010, Jakarta: Nuansa Cendekia*	8%
2	Memahami pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan jurnalistik olahraga	1. Mengidentifikasi sejarah dan kedudukan jurnalistik 2. Mengidentifikasi pengertian dan ruang lingkup jurnalistik olahraga	**Kriteria:** Bobot nilai 20, apabila dapat menjawab soal dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, penugasan dan tanya jawab 4 X 50		**Materi:** sejarah dan kedudukan jurnalistik **Pustaka:** *Kustadi Suhandang, Pengantar Jurnalistik: Seputar Organisasi, Produk, & Kode Etik, 2010, Jakarta: Nuansa Cendekia*	5%

3	Mengenal jenis-jenis media dalam jurnalistik	1. Menjelaskan tentang jenis media 2. Mengidentifikasi jenis-jenis komunikasi massa	**Kriteria:** Bobot nilai 25 apabila dapat menjawab soal dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** Jenis media **Pustaka:** *Romli, Asep Syamsul M. 2003. Jurnalistik Praktis untuk Pemula. Bandung: Remaja Rosdakarya.*	6%
4	Memahami karakteristik bahasa jurnalistik dalam penulisan berita	1. Menganalisis karakteristik bahasa jurnalistik 2. Menganalisis prinsip penggunaan bahasa jurnalistik dalam penulisan berita	**Kriteria:** Bobot nilai 20 apabila dapat menjawab soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 4 X 50		**Materi:** Bahasa jurnalistik **Pustaka:** *Iswara, Luwi. 2005. Catatan Jurnalistik Dasar. Jakarta: Kompas.*	8%
5	Memahami karakteristik bahasa jurnalistik dalam penulisan berita	1. Menganalisis karakteristik bahasa jurnalistik 2. Menganalisis prinsip penggunaan bahasa jurnalistik dalam penulisan berita	**Kriteria:** Bobot nilai 20 apabila dapat menjawab soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 4 X 50		**Materi:** Bahasa jurnalistik dalam penulisan berita **Pustaka:** *Iswara, Luwi. 2005. Catatan Jurnalistik Dasar. Jakarta: Kompas.*	3%
6	Mengenal teknik pencarian berita	1. Mengidentifikasi teknik pencarian berita (reportase) 2. Melakukan teknik pencarian berita	**Kriteria:** Bobot nilai 20, apabila dapat menjawab soal dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** teknik pencarian berita **Pustaka:** *Sports Journalism: An Introduction to Reporting and Writing. 2010. Kathryn T. Stofer. United States of America: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.*	8%
7	Menguasai penulisan berita dalam jurnalistik	1. Melakukan pencarian berita 2. Melakukan penulisan berita olahraga dengan menggunakan 5W1H	**Kriteria:** bobot nilai 85, apabila dapat menyusun tugas sesuai dengan ketentuan 5W1H **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** penulisan berita dalam jurnalistik **Pustaka:** *Sports Journalism: An Introduction to Reporting and Writing. 2010. Kathryn T. Stofer. United States of America: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.*	8%
8	UTS	UTS	**Kriteria:** Bobot nilai 100 apabila mengerjakan soal semua dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 2 X 50		**Materi:** UTS **Pustaka:** *Kustadi Suhandang, Pengantar Jurnalistik: Seputar Organisasi, Produk, & Kode Etik, 2010, Jakarta: Nuansa Cendekia*	8%
9	Menguasai penulisan berita dalam jurnalistik	1. Melakukan perencanaan penulisan straight news 2. Melakukan penulisan straight news 3. Melakukan perencanaan penulisan features 4. Melakukan penulisan features	**Kriteria:** bobot nilai 85, apabila dapat menyusun berita sesuai dengan kriteria 5W1H **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** penulisan berita dalam jurnalistik **Pustaka:** *Iswara, Luwi. 2005. Catatan Jurnalistik Dasar. Jakarta: Kompas.*	8%
10	Menguasai penulisan berita dalam jurnalistik	1. Melakukan perencanaan penulisan straight news 2. Melakukan penulisan straight news 3. Melakukan perencanaan penulisan features 4. Melakukan penulisan features	**Kriteria:** Bobot Skor 85, apabila dapat menyusun berita sesuai dengan kriteria penulisan berita **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** penulisan berita dalam jurnalistik **Pustaka:** *Darisman, E. K., Prastyana, B. R., & Utomo, G. M. (2022). Pengantar Jurnalistik Olahraga. Samudra Biru.*	5%
11	Menguasai penulisan views dalam jurnalistik	1. Membuat outline opini 2. Melakukan penulisan opini 3. Melakukan perencanaan atau kisi-kisi artikel 4. Melakukan penulisan artikel	**Kriteria:** bobot nilai 85, apabila dapat menyusun opini dan artikel sesuai kaidah penulisan views. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** penulisan views dalam jurnalistik **Pustaka:** *Darisman, E. K., Prastyana, B. R., & Utomo, G. M. (2022). Pengantar Jurnalistik Olahraga. Samudra Biru.*	5%
12	Menguasai penulisan views dalam jurnalistik	1. Membuat outline opini 2. Melakukan penulisan opini 3. Melakukan perencanaan atau kisi-kisi artikel 4. Melakukan penulisan artikel	**Kriteria:** bobot nilai 85, apabila dapat menyusun opini dan artikel sesuai kaidah penulisan views. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** penulisan views dalam jurnalistik **Pustaka:** *Darisman, E. K., Prastyana, B. R., & Utomo, G. M. (2022). Pengantar Jurnalistik Olahraga. Samudra Biru.*	5%
13	Menguasai penulisan views dalam jurnalistik	1. Membuat outline opini 2. Melakukan penulisan opini 3. Melakukan perencanaan atau kisi-kisi artikel 4. Melakukan penulisan artikel	**Kriteria:** bobot nilai 85, apabila dapat menyusun opini dan artikel sesuai kaidah penulisan views. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** penulisan views dalam jurnalistik **Pustaka:** *Wahyudin, W. (2016). Pengantar Jurnalistik Olahraga. Fakultas Ilmu Keolahragaan*	5%

14	Menguasai penulisan views dalam jurnalistik	1. Membuat outline opini 2. Melakukan penulisan opini 3. Melakukan perencanaan atau kisi-kisi artikel 4. Melakukan penulisan artikel	**Kriteria:** bobot nilai 85, apabila dapat menyusun opini dan artikel sesuai kaidah penulisan views. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** penulisan views dalam jurnalistik **Pustaka:** *Aminuddin, Sikki, S., & Simbung, R. (2020). Hubungan Status Gizi Dengan Daya Tahan Kardiovaskular Pemain Bulutangkis. Prosiding Seminar Nasional Kesehatan Masyarakat 2020, 1(1), 42–51*	3%
15	Mengenal organisasi dalam jurnalistik	1. Menjelaskan tentang organisasi jurnalistik 2. Mengidentifikasi organisasi jurnalistik	**Kriteria:** bobot nilai 5, apabila dapat menjawab soal dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** organisasi dalam jurnalistik **Pustaka:** *Kustadi Suhandang, Pengantar Jurnalistik: Seputar Organisasi, Produk, & Kode Etik, 2010, Jakarta: Nuansa Cendekia*	7%
16	UAS	Bobot nilai 100 apabila mengerjakan soal semua dengan benar	**Kriteria:** UAS **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 2 X 50		**Materi:** UAS **Pustaka:** *Wahyudin, W. (2016). Pengantar Jurnalistik Olahraga. Fakultas Ilmu Keolahragaan*	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	73.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	26.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Karate	8520102062	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	30 April 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd.	Dr. Setiyo Hartoto. M.Kes	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	Case Study	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. 1) Mampu menganalisis sejarah dan konsep dasar Beladiri Karate. 2) Mampu menganalisis macam-macam teknik dasar karate dan fungsinya. 3) Mampu menganalisis etika professional dalam Beladiri Karate dengan penuh tanggung jawab. 4) Mampu menganalisis teknik teknik dasar dalam Karate dan manfaatnya. 5) Mampu menerapkan teknik dasar beladiri karate, tangkisan, pekulan, tendangan, tangkisan, kata, dan kumite. 6) Mampu menerapkan teknik dasar teknik gerakan dasar beladiri karate	
	2. Menguasai teknik dasar dalam beladiri karate	
	CPMK 2.A	menguasai teknik dasar dalam beladiri karate
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu mengetahui sejarah perkembangan, etika dan filosofi Karate
	Sub-CPMK2	Mampu memahami konsep dalam keterampilan dasar Karate
	Sub-CPMK3	Mampu mempraktikkanKihon (Gerakan Dasar) Pukulan
	Sub-CPMK4	Mampu mempraktikkanKihon (Gerakan Dasar) Pukulan
	Sub-CPMK5	Mampu mempraktikkan Kihon (Gerakan Dasar) Tangkisan
	Sub-CPMK6	Mampu mempraktikkanKihon (Gerakan Dasar) Tangkisan.
	Sub-CPMK7	Mampu mempraktikkan Kihon (Gerakan Dasar) Tendangan
	Sub-CPMK8	Mampu mempraktikkanKihon (Gerakan Dasar) Tendangan
	Sub-CPMK9	UTS Mampu mempraktikkan Kihon (Gerakan Dasar) Tendangan
	Sub-CPMK10	Mampu mempraktikkan Kata dasar dan lanjutan
	Sub-CPMK11	Mampu mempraktikkan Kata dasar dan lanjutan
	Sub-CPMK12	Mampu mempraktikkan Kata dasar dan lanjutan
	Sub-CPMK13	Mampu mempraktikkan Pertarungan dan aplikasi teknik dasar (Kihon Ippon Kumite)
	Sub-CPMK14	Mampu mempraktikkan keseluruhan teknik dasar Kihon, Kata, Kumite
	Sub-CPMK15	Mampu mempraktikkan keseluruhan teknik dasar Kihon, Kata, Kumite
	Sub-CPMK16	Mampu memahami peraturan pertandingan Karate terbaru(WKF)
Deskripsi Singkat MK	Menumbuhkan kemampuan praktik tentang berbagai metode pelatihan karate untuk meningkatkan keterampilan melatih yang disertai dengan konsep prestasi dan konsep beladiri. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktik, tugas proyek dan refleksi.	
Pustaka	Utama :	
	1. Perry Paul . 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia. 2. Sujito J.B . 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo. 3. Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh . 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media. 4. Pardijono, dan Yulfadinata Afifan . (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press. 5. Yulfadinata Afifan, dan Wisnu Hari. (2016). Buku Ajar Beladiri Karate. Surabaya: Unesa University Press.	
	Pendukung :	
Dosen Pengampu	Dr. Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd. Arifah Kaharina, S.Pd., M.Kes.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengetahui sejarah perkembangan, etika dan filosofi Karate	1. Mengetahui Sejarah karate Dunia 2. Mengetahui Sejarah karate Indonesia 3. Menerapkan Tata cara berpakaian 4. Menerapkan tata cara pemanggilanantar karate-ka 5. Menerapkan etika berlatih-melatihdi dojo	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 4 X 50		**Materi:** memahami tentang sejarah perkembangan beladiri karate etika dan fisiologi dalam beladiri **Pustaka:** *Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh . 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.*	10%
2	Mampu memahami konsep dalam keterampilan dasar Karate	Memahami kebudayaan yang ada pada Karate Memahami teknik dasar Karate	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 4 X 50		**Materi:** pembelajaran gerakan karate **Pustaka:** *Yulfadinata Afifan, dan Wisnu Hari. (2016). Buku Ajar Beladiri Karate. Surabaya: Unesa University Press.*	5%
3	Mampu mempraktikkanKihon (Gerakan Dasar) Pukulan	Menguasai teknik dasar kihon pukulan cudan tsuki	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Praktik 4 X 50		**Materi:** materi gerakan kata **Pustaka:** *Perry Paul . 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.*	10%

4	Mampu mempraktikkanKihon (Gerakan Dasar) Pukulan	Menguasai teknik dasar kihonpukulan (jodan tsuki)	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Praktik 4 X 50		**Materi:** materi gerakan kata **Pustaka:** *Perry Paul . 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.*	5%
5	Mampu mempraktikkan Kihon (Gerakan Dasar) Tangkisan	Menguasai teknik dasar kihon tangkisan gedan barai, age uke, dan udi uke	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Praktik 4 X 50		**Materi:** materi gerakan kata **Pustaka:** *Perry Paul . 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.*	19%
6	Mampu mempraktikkanKihon (Gerakan Dasar) Tangkisan.	Menguasai teknik dasarkihontangkisan uci ukedan shuto uke	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Praktik 4 X 50		**Materi:** materi gerakan kata **Pustaka:** *Sujito J.B . 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.*	5%
7	Mampu mempraktikkan Kihon (Gerakan Dasar) Tendangan	Menguasai teknik dasarkihontendangan mae geri, dan mawasi geri	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Praktik 4 X 50		**Materi:** materi gerakan kata **Pustaka:** *Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh . 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.*	10%
8	Mampu mempraktikkanKihon (Gerakan Dasar) Tendangan	Menguasai teknik dasarkihontendangan kei kome, dan kei ange	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Praktik 4 X 50		**Materi:** UTS **Pustaka:** *Sujito J.B . 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.*	5%
9	UTS Mampu mempraktikkan Kihon (Gerakan Dasar) Tendangan	1. Menguasai teknik dasarkihontendangan mae geri, dan mawasi geri 2.2	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Praktik 4 X 50		**Materi:** memahami tentang sejarah perkembangan beladiri karate etika dan fisiologi dalam beladiri **Pustaka:** *Pardijono, dan Yulfadinata Afifan . (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.* **Materi:** memahami tentang sejarah perkembangan beladiri karate etika dan fisiologi dalam beladiri **Pustaka:** *Sujito J.B . 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.*	2%
10	Mampu mempraktikkan Kata dasar dan lanjutan	1. Menguasai teknik kata dasar Heian 2. Menguasai teknik kata lanjutan	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	praktik 4 X 50		**Materi:** memahami tentang sejarah perkembangan beladiri karate etika dan fisiologi dalam beladiri **Pustaka:** *Perry Paul . 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.*	4%
11	Mampu mempraktikkan Kata dasar dan lanjutan	1. Menguasai teknik kata dasar Heian 2. Menguasai teknik kata lanjutan	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	praktik 4 X 50		**Materi:** pembelajaran gerakan karate **Pustaka:** *Sujito J.B . 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.*	5%
12	Mampu mempraktikkan Kata dasar dan lanjutan	1. Menguasai teknik kata dasar Heian 2. Menguasai teknik kata lanjutan	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	praktik 4 X 50		**Materi:** pembelajaran gerakan karate **Pustaka:** *Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh . 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.*	2%
13	Mampu mempraktikkan Pertarungan dan aplikasi teknik dasar (Kihon Ippon Kumite)	Menguasai pertarungan dan aplikasi teknik dasar (Kihon Ippon Kumite)	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Praktik 4 X 50		**Materi:** pembelajaran gerakan karate **Pustaka:** *Perry Paul . 1992. Bebas Cidera Karate . Jakarta: Ghalia Indonesia.*	2%
14	Mampu mempraktikkan keseluruhan teknik dasar Kihon, Kata, Kumite	1. Menguasai teknik dasar pukulan, tangkisan, dan tendangan 2. Menguasai KataHeian dan kata lanjutan 3 3. Menguasai teknik dasar kihon ippon kumite	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Praktik, pengumpulan tugas 4 X 50		**Materi:** pembelajaran gerakan karate **Pustaka:** *Sujito J.B . 2006. Teknik Oyama Karate . Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.*	2%
15	Mampu mempraktikkan keseluruhan teknik dasar Kihon, Kata, Kumite	1. Menguasai teknik dasar pukulan, tangkisan, dan tendangan 2. Menguasai KataHeian dan kata lanjutan 3 3. Menguasai teknik dasar kihon ippon kumite	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Tes	Praktik, pengumpulan tugas 4 X 50		**Materi:** materi gerakan kata **Pustaka:** *Pardijono, dan Yulfadinata Afifan . (2014). Buku Ajar Sarana dan Prasarana Olahraga Edisi 1 . Surabaya: Unesa University Press.*	4%

16	Mampu memahami peraturan pertandingan Karate terbaru(WKF)	Memahami peraturan pertandingan Karate terbaru (WKF)	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, tanya jawab 4 X 50		**Materi:** UAS **Pustaka:** *Prayitno Kwat dan P. Rahmadi Guruh . 2007. Karate Kata. Jombang: K-Media.*	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	80.33%
2.	Penilaian Praktikum	3.33%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	7.33%
4.	Tes	9%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Masase Olahraga	8520102080	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	28 April 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes.	Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mampu bertanggung jawab untuk menerapkan manipulasi pada masase kebugaran secara mandiri	
	CPMK 1.A	Mampu menganalisis sejarah dan konsep dasar masase olahraga
	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan bekerja sama untuk menghasilkan manipulasi masase olahraga secara berurutan dan terukur	
	CPMK 2.A	Mampu menganalisis etika professional dalam masase olahraga
	3. Mampu menganalisis pemecahan masalah dalam masase olahraga berbasis project secara mandiri atau kelompok yang berbasis IPTEKS.	
	4. Mampu menerapkan konsep teoritis dan praktis pada masase olahraga, terutama pengembangan kreatifitas wirausaha (entrepreneur)	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu menganalisis sejarah dan konsep dasar masase olahraga
	Sub-CPMK2	Mampu memahami macam-macam masase dan kegunaannya
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis etika professional dalam masase olahraga dengan penuh tanggung jawab
	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis teknik manipulasi dalam masase dan manfaatnya
	Sub-CPMK5	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general
	Sub-CPMK6	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general
	Sub-CPMK7	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general
	Sub-CPMK8	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general
	Sub-CPMK9	UTS - Macam-macam masase dan macam-macam manipulasi dalam masase
	Sub-CPMK10	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general
	Sub-CPMK11	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general
	Sub-CPMK12	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general
	Sub-CPMK13	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general
	Sub-CPMK14	Mampu menerapkan manipulasi therapy massage pada cedera olahraga
	Sub-CPMK15	Mampu menerapkan manipulasi therapy massage pada cedera olahraga
	Sub-CPMK16	Ujian Semester (US) (Praktek General Masase)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan matakuliah ini membahas pemahaman dan penerapan teori serta praktek massage olahraga yang meliputi konsep masase, macam masase beserta kegunaannya, etika profesional, sasaran dan teknik manipulasi yang dilakukan pada masa latihan, sebelum bertanding/berlomba, saat dan sesudah bertanding/berlomba termasuk penanganan cedera. Perkuliahan yang dilakukan untuk mengukur ketercapaian kompetensi belajar dengan menggunakan pendekatan case study, diskusi, tanya jawab, penugasan. Penilaian dilakukan dengan unjuk kerja, tes tulis dan portofolio.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Dirjen pemuda dan Olahraga. 1980. Sport massage. Jakarta : Depdikbud.
2. Cael, Christy. 2010. Functional Anatomy : Musculoskeletal Anatomy, Kinesiology, and Palpation for Manual Therapists : Baltimore : Lipincott Williams & Wilkins
3. Johnson, Jane. 2011. Deep Tissue Massage, Hands-on Guides for Therapists. Champaign-United States : Human Kinetics
4. Simancek, Jeffrey A. 2013. Deep Tissue Massage Treatment 2nd Edition. St. Louis-Missouri : Mosby.

Pendukung :

1. Satia Graha, Ali. Masase Terapi Cedera Olahraga Metode Ali Satia Graha (Therapy Massage Sport Injury). Yogyakarta: UNY

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes. Yuni Fitriyah Ningsih, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis sejarah dan konsep dasar masase olahraga	Menjelaskan sejarah dan konsep dasar masase olahraga	**Kriteria:** tes **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur terkait sejarah masase [PT BM : (1 1) x (2X60')] 2 X 50	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assigment di vilearning terkait sejarah masase [PT BM : (1 1) x (2X60')] 2 X 50	**Materi:** Sejarah Masase **Pustaka:** *Dirjen pemuda dan Olahraga. 1980. Sport massage. Jakarta : Depdikbud.*	6%
2	Mampu memahami macam-macam masase dan kegunaannya	1. menjelaskan macam-macam masase dan kegunaannya 2. Mengklasifikasi kegunaan masase	**Kriteria:** Tes **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur terkait macam-macam masase dan kegunaannya [PT BM : (1 1) x (2X60')] 2 X 50	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assigment di vilearning terkait macam-macam masase dan kegunaannya [PT BM : (1 1) x (2X60')] 2 X 50	**Materi:** Macam-macam Masase **Pustaka:** *Dirjen pemuda dan Olahraga. 1980. Sport massage. Jakarta : Depdikbud.*	5%

3	Mampu menganalisis etika professional dalam masase olahraga dengan penuh tanggung jawab	1. menjelaskan etika professional dalam masase olahraga 2. Mengklasifikasi persyaratan sebagai seorang masseur atau masseuse 3. Menganalisis indikasi dan kontra indikasi dalam masase	**Kriteria:** Tes **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur terkait macam-macam masase dan kegunaannya [PT BM : (1 1) x (2X60')] 2 X 50	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assigment di vilearning terkait macam-macam masase dan kegunaannya [PT BM : (1 1) x (2X60')] 2 X 50	**Materi:** Syarat masseur **Pustaka:** *Dirjen pemuda dan Olahraga. 1980. Sport massage. Jakarta : Depdikbud.*	2%
4	Mampu menganalisis teknik manipulasi dalam masase dan manfaatnya	1. Menjelaskan macam-macam Teknik manipulasi dalam masase 2. Mengurutkan penggunaan manipulasi dalam masase 3. Menganalisis manfaat manipulasi dalam masase	**Kriteria:** Tes **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur terkait macam-macam manipulasi dalam masase [PT BM : (1 1) x (2X60')] 2 X 50	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assigment di vilearning terkait macam-macam manipulasi dalam masase [PT BM : (1 1) x (2X60')] 2 X 50	**Materi:** Palpation **Pustaka:** *Cael, Christy. 2010. Functional Anatomy : Musculoskeletal Anatomy, Kinesiology, and Palpation for Manual Therapists : Baltimore : Lipincott Williams & Wilkins*	2%
5	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general	1. Menjelaskan macam-macam manipulasi posisi telungkup (paha, betis, dan telapak kaki, punggung dan pantat) 2. Mempraktekkan manipulasi posisi telungkup (paha, betis, dan telapak kaki, punggung dan pantat)	**Kriteria:** Tes unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Bentuk Pembelajaran: Praktik Metode Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri Praktek manipulasi pada posisi telungkup [TM: 2x170'] 2 X 170	Bentuk Pembelajaran: Praktik melalui video di vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assigment di vilearning Praktek manipulasi pada posisi telungkup (dokumentasi) [TM: 2x170'] 2 X 170	**Materi:** Masase Olahraga **Pustaka:** *Dirjen pemuda dan Olahraga. 1980. Sport massage. Jakarta : Depdikbud.*	5%
6	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general	1. Menjelaskan macam-macam manipulasi posisi telungkup (paha, betis, dan telapak kaki, punggung dan pantat) 2. Mempraktekkan manipulasi posisi telungkup (paha, betis, dan telapak kaki, punggung dan pantat)	**Kriteria:** Tes unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Bentuk Pembelajaran: Praktik Metode Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri Praktek manipulasi pada posisi telungkup [TM: 2x170'] 2 X 170	Bentuk Pembelajaran: Praktik melalui video di vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assigment di vilearning Praktek manipulasi pada posisi telungkup (dokumentasi) [TM: 2x170'] 2 X 170	**Materi:** Masase Olahraga **Pustaka:** *Dirjen pemuda dan Olahraga. 1980. Sport massage. Jakarta : Depdikbud.*	5%
7	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general	1. Menjelaskan macam-macam manipulasi posisi terlentang (paha,tungkai, punggung kaki, dada, perut,, lengan dan tangan) 2. Mempraktekkan manipulasi posisi terlentang (paha,tungkai, punggung kaki, dada, perut, lengan dan tangan)	**Kriteria:** Tes unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Praktik Metode Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri Praktek manipulasi pada posisi terlentang [TM: 2x170'] 2 X 170	Bentuk Pembelajaran: Praktik melalui video di vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assigment di vilearning Praktek manipulasi pada posisi telungkup (dokumentasi) [TM: 2x170'] 2 X 170	**Materi:** Masase Olahraga **Pustaka:** *Dirjen pemuda dan Olahraga. 1980. Sport massage. Jakarta : Depdikbud.*	5%
8	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general	1. Menjelaskan macam-macam manipulasi posisi terlentang (paha,tungkai, punggung kaki, dada, perut,, lengan dan tangan) 2. Mempraktekkan manipulasi posisi terlentang (paha,tungkai, punggung kaki, dada, perut, lengan dan tangan)	**Kriteria:** Tes unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Praktik Metode Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri Praktek manipulasi pada posisi terlentang [TM: 2x170'] 2 X 170	Bentuk Pembelajaran: Praktik melalui video di vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assigment di vilearning Praktek manipulasi pada posisi telungkup (dokumentasi) [TM: 2x170'] 2 X 170	**Materi:** Masase Olahraga **Pustaka:** *Dirjen pemuda dan Olahraga. 1980. Sport massage. Jakarta : Depdikbud.*	5%
9	UTS - Macam-macam masase dan macam-macam manipulasi dalam masase	Menganalisis macam-macam manipulasi	**Kriteria:** 5 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case study 2 X 50	Case study 2 X 50	**Materi:** Masase Olahraga **Pustaka:** *Dirjen pemuda dan Olahraga. 1980. Sport massage. Jakarta : Depdikbud.*	5%
10	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general	1. Menjelaskan macam-macam manipulasi pada posisi duduk (tengkuk, bahu dan kepala) 2. Mempraktekkan macam-macam manipulasi pada posisi duduk (tengkuk, bahu dan kepala)	**Kriteria:** Tes unjuk kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Praktik Metode Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri Praktek manipulasi pada posisi duduk [TM: 1x170'] 1 X 70	Bentuk Pembelajaran: Praktik melalui video di vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab Penugasan mahasiswa Tugas mandiri melalui assigment di vilearning Praktek manipulasi pada posisi duduk (dokumentasi) [TM: 1x170'] 1 X 70	**Materi:** Masase Olahraga **Pustaka:** *Dirjen pemuda dan Olahraga. 1980. Sport massage. Jakarta : Depdikbud.*	10%

11	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general	1. Menjelaskan macam-macam manipulasi pada posisi duduk, posisi terlentang dan posisi duduk 2. Mengurutkan macam-macam manipulasi pada posisi duduk, posisi terlentang dan posisi duduk 3. Mempraktekkan macam-macam manipulasi pada posisi duduk, posisi terlentang dan posisi duduk	**Kriteria:** Proyek/Produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Praktik Metode Pembelajaran: Project based learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana urutan dalam melakukan masase secara keseluruhan? Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan video general masase (persiapan alat dan bahan, penentuan pasien, durasi pelaksanaan) Mahasiswa merancang skenario pembuatan video, dan menyiapkan pasien dan peralatan masase • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pembuatan video general masase • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa menguji hasil video, apakah urutan dan manipulasinya sudah sesuai Proses pengujian video diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk dan urutan dari manipulasinya. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video, disesuaikan dengan urutan dan nama2 manipulasi sebelum proses upload di youtube Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek [TM: 3x170'] 3 X 170	Bentuk Pembelajaran: Praktik melalui video di vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Project based learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana urutan dalam melakukan masase secara keseluruhan? Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan video general masase (persiapan alat dan bahan, penentuan pasien, durasi pelaksanaan) Mahasiswa merancang skenario pembuatan video, dan menyiapkan pasien dan peralatan masase • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pembuatan video general masase • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa menguji hasil video, apakah urutan dan manipulasinya sudah sesuai Proses pengujian video diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk dan urutan dari manipulasinya. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video, disesuaikan dengan urutan dan nama2 manipulasi sebelum proses upload di youtube Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek [TM: 3x170' 3 X 170	**Materi:** Masase Olahraga **Pustaka:** *Dirjen pemuda dan Olahraga. 1980. Sport massage. Jakarta : Depdikbud.*	10%
12	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general	1. Menjelaskan macam-macam manipulasi pada posisi duduk, posisi terlentang dan posisi duduk 2. Mengurutkan macam-macam manipulasi pada posisi duduk, posisi terlentang dan posisi duduk 3. Mempraktekkan macam-macam manipulasi pada posisi duduk, posisi terlentang dan posisi duduk	**Kriteria:** Proyek/Produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Praktik Metode Pembelajaran: Project based learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana urutan dalam melakukan masase secara keseluruhan? Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan video general masase (persiapan alat dan bahan, penentuan pasien, durasi pelaksanaan) Mahasiswa merancang skenario pembuatan video, dan menyiapkan pasien dan peralatan masase • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pembuatan video general masase • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa menguji hasil video, apakah urutan dan manipulasinya sudah sesuai Proses pengujian video diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk dan urutan dari manipulasinya. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video, disesuaikan dengan urutan dan nama2 manipulasi sebelum proses upload di youtube Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek [TM: 3x170'] 3 X 170	Bentuk Pembelajaran: Praktik melalui video di vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Project based learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana urutan dalam melakukan masase secara keseluruhan? Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan video general masase (persiapan alat dan bahan, penentuan pasien, durasi pelaksanaan) Mahasiswa merancang skenario pembuatan video, dan menyiapkan pasien dan peralatan masase • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pembuatan video general masase • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa menguji hasil video, apakah urutan dan manipulasinya sudah sesuai Proses pengujian video diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk dan urutan dari manipulasinya. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video, disesuaikan dengan urutan dan nama2 manipulasi sebelum proses upload di youtube Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek [TM: 3x170' 3 X 170	**Materi:** Masase Olahraga **Pustaka:** *Dirjen pemuda dan Olahraga. 1980. Sport massage. Jakarta : Depdikbud.*	5%

13	Mampu menerapkan manipulasi massage posisi telungkup, terlentang, duduk dan general	1. Menjelaskan macam-macam manipulasi pada posisi duduk, posisi terlentang dan posisi duduk 2. Mengurutkan macam-macam manipulasi pada posisi duduk, posisi terlentang dan posisi duduk 3. Mempraktekkan macam-macam manipulasi pada posisi duduk, posisi terlentang dan posisi duduk	**Kriteria:** Proyek/Produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Praktik Metode Pembelajaran: Project based learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana urutan dalam melakukan masase secara keseluruhan? Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan video general masase (persiapan alat dan bahan, penentuan pasien, durasi pelaksanaan) Mahasiswa merancang skenario pembuatan video, dan menyiapkan pasien dan peralatan masase • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pembuatan video general masase • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa menguji hasil video, apakah urutan dan manipulasinya sudah sesuai Proses pengujian video diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk dan urutan dari manipulasinya. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video, disesuaikan dengan urutan dan nama2 manipulasi sebelum proses upload di youtube Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek [TM: 3x170'] 3 X 170	Bentuk Pembelajaran: Praktik melalui video di vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Project based learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana urutan dalam melakukan masase secara keseluruhan? Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan video general masase (persiapan alat dan bahan, penentuan pasien, durasi pelaksanaan) Mahasiswa merancang skenario pembuatan video, dan menyiapkan pasien dan peralatan masase • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pembuatan video general masase • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa menguji hasil video, apakah urutan dan manipulasinya sudah sesuai Proses pengujian video diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk dan urutan dari manipulasinya. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video, disesuaikan dengan urutan dan nama2 manipulasi sebelum proses upload di youtube Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek [TM: 3x170' 3 X 170	**Materi:** General Masase **Pustaka:** *Dirjen pemuda dan Olahraga. 1980. Sport massage. Jakarta : Depdikbud.*	5%

14	Mampu menerapkan manipulasi therapy massage pada cedera olahraga	1. Mengidentifikasi macam-macam cedera olahraga 2. Menjelaskan macam-macam manipulasi untuk cedera olahraga 3. Mengurutkan penanganan cedera olahraga 4. Menganalisis manipulasi pada cedera olahraga 5. Mempraktekkan manipulasi pada cedera olahraga	**Kriteria:** Produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah dan praktik Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasil-kan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain [TM: 2x170'] 2 X 170	Bentuk Pembelajaran: Kuliah dan Praktik melalui video di vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasil-kan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain [TM: 2x170'] 2 X 170	**Materi:** General Masase **Pustaka:** *Dirjen pemuda dan Olahraga. 1980. Sport massage. Jakarta : Depdikbud.*	5%

15	Mampu menerapkan manipulasi therapy massage pada cedera olahraga	1. Mengidentifikasi macam-macam cedera olahraga 2. Menjelaskan mcam-macam manipulasi untuk cedera olahraga 3. Mengurutkan penanganan cedera olahraga 4. Menganalisis manipulasi pada cedera olahraga 5. Mempraktekkan manipulasi pada cedera olahraga	**Kriteria:** Produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah dan praktik Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasil-kan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain [TM: 2x170'] 2 X 170	Bentuk Pembelajaran: Kuliah dan Praktik melalui video di vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasil-kan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain [TM: 2x170'] 2 X 170	**Materi:** Terapi Masase **Pustaka:** *Satia Graha, Ali. Masase Terapi Cedera Olahraga Metode Ali Satia Graha (Therapy Massage Sport Injury). Yogyakarta: UNY*	5%
16	Ujian Semester (US) (Praktek General Masase)	Mempraktekkan general masase	**Kriteria:** Tes kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Case study 2 X 50	Case study 2 X 50	**Materi:** Terapi Masase **Pustaka:** *Satia Graha, Ali. Masase Terapi Cedera Olahraga Metode Ali Satia Graha (Therapy Massage Sport Injury). Yogyakarta: UNY*	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.84%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	8.34%
3.	Penilaian Praktikum	10%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	25.84%
5.	Tes	3%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Panahan	8520102097	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	Case Study	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	1. Sikap	
	2. Keterampilan Umum	
	3. Keterampilan Khusus	
	4. Pengetahuan	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mahasiswa dapat menerapkan teknik dasar panahan dalam berbagai kondisi lapangan (C3)	
	2. Mahasiswa dapat menganalisis kesalahan teknik dalam melakukan tembakan dan memberikan solusi perbaikan (C4)	
	3. Mahasiswa mampu merencanakan sesi latihan panahan yang efektif untuk meningkatkan keterampilan atlet (C5)	
	4. Mahasiswa dapat mengevaluasi dan memilih peralatan panahan yang sesuai untuk berbagai jenis kompetisi (C5)	
	5. Mahasiswa dapat menciptakan strategi kompetisi panahan yang inovatif berdasarkan analisis dari performa lawan (C6)	
	6. Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh kondisi fisik dan mental terhadap performa dalam panahan (C4)	
	7. Mahasiswa dapat menerapkan prinsip biomekanika untuk meningkatkan akurasi dan kekuatan tembakan (C3)	
	8. Mahasiswa mampu menciptakan program pelatihan yang adaptif terhadap perkembangan teknologi panahan (C6)	
	9. Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas teknik panahan yang digunakan dalam berbagai situasi pertandingan (C5)	
	10. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengintegrasikan berbagai sumber belajar untuk mengembangkan keterampilan mengajar panahan (C4)	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mengenal olahraga panahan dan karakteristik umum olahraga panahan
	Sub-CPMK2	Memahami sejarah dan konsep dasar panahan di Indonesia dan di Dunia
	Sub-CPMK3	Memahami berbagai peralatan dalam olahraga panahan dan menggunakan peralatan tersebut sesuai kebutuhan
	Sub-CPMK4	Menguasai teknik dasar memanah dengan benar dan memilih posisi tubuh yang tepat pada saat memanah.
	Sub-CPMK5	Menguasai cara membuat peralatan memanah dengan modifikasi Busur
	Sub-CPMK6	Memahami dan mempraktikkan teknik dasar memanah dengan benar dan memilih posisi tubuh yang tepat pada saat memanah dengan menggunakan Busur dan Anak Panah modifikasi jarak 5 meter.
	Sub-CPMK7	Memahami dan mempraktikkan teknik dasar memanah terutama yang berkenaan dengan extend, drawing tanpa busur dengan menggunakan elastic rubber (modifikasi)
	Sub-CPMK8	UTS Praktek
	Sub-CPMK9	Memahami dan mempraktikkan teknik dasar memanah dengan benar sesuai prinsip mekanika saat memanah dengan menggunakan Busur dan Anak Panah modifikasi jarak 7 meter, 10 meter dan 15 meter
	Sub-CPMK10	Memahami dan mempraktikkan teknik dasar memanah dengan benar sesuai prinsip mekanika saat memanah dengan menggunakan Busur dan Anak Panah modifikasi jarak 7 meter, 10 meter dan 15 meter
	Sub-CPMK11	Memahami dan mempraktikkan teknik dasar memanah dengan benar sesuai prinsip mekanika saat memanah dengan menggunakan Busur dan Anak Panah modifikasi jarak 7 meter, 10 meter dan 15 meter
	Sub-CPMK12	Mempraktekkan koordinasi teknik memanah pada shooting jarak 5 meter dan 10 meter menggunakan Busur Nasional
	Sub-CPMK13	Mempraktekkan koordinasi teknik memanah pada shooting jarak 5 meter dan 10 meter menggunakan Busur Nasional
	Sub-CPMK14	Memahami dan mempraktikkan Cara Melatih dalam Olahraga Panahan
	Sub-CPMK15	Memahami Sistem Perlombaan dan Perwasitan Olahraga Panahan
	Sub-CPMK16	UAS
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Panahan pada jenjang S1 program studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi membahas tentang teknik dasar, strategi, peraturan, dan etika dalam olahraga panahan. Tujuan dari matakuliah ini adalah untuk mengajarkan mahasiswa tentang keterampilan memanah yang baik, pemahaman terhadap perlengkapan panahan, serta meningkatkan kepekaan dan ketepatan dalam menembak. Ruang lingkupnya meliputi sejarah panahan, teknik menembak yang benar, latihan fisik dan mental untuk meningkatkan performa, serta aspek keamanan dalam berlatih panahan.	
Pustaka	Utama :	

1. Harsono. 1999. Teknik-Teknik Dasar Memanah.
2. Jean A. Barret. 1990. Olahraga Panahan
3. Perpani. 1994.Peraturan Lomba Panahan.
4. Noerbai. 2001. Mengenal Olahraga Panahan , Surabaya: Unesa University Press.
5. Noerbai. 2001. Memahami Falsafah Olahraga Panahan. Surabaya: Unesa University Press.
6. Archery. 2012. Archery , Champaign-IL: Human Kinetcs USA,
7. Haywood, Kathleen and M., Lewis, Catherine F. 2013. Archery Steps To Success. Champaign-IL: Human Kinetcs.

Pendukung :	
Dosen Pengampu	Kolektus Oky Ristanto, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengenal olahraga panahan dan karakteristik umum olahraga panahan	Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik olahraga panahan	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Penugasan Diskusi 2 X 50		**Materi:** Karakteristik umum olahraga panahan ronde tradisional, nasional (Perpani), dan FITA **Pustaka:** *Jean A. Barret. 1990. Olahraga Panahan*	3%
2	Memahami sejarah dan konsep dasar panahan di Indonesia dan di Dunia	Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah dan konsep dasar panahan	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	ceramahtanya jawabpenugasandiskusi 2 X 50		**Materi:** Sejarah panahan di Indonesia dan di Dunia **Pustaka:** *Noerbai. 2001. Memahami Falsafah Olahraga Panahan. Surabaya: Unesa University Press.*	3%

3	Memahami berbagai peralatan dalam olahraga panahan dan menggunakan peralatan tersebut sesuai kebutuhan	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai peralatan panahan dan cara perawatannya	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi 2 X 50		**Materi:** Peralatan Panahan (busur, anak panah, dan peralatan lain) **Pustaka:** *Jean A. Barret. 1990. Olahraga Panahan*	3%
4	Menguasai teknik dasar memanah dengan benar dan memilih posisi tubuh yang tepat pada saat memanah.	Mahasiswa dapat melakukan sikap memanah menggunakan busur dan memahami kesalahan umum sikap dasar memanah	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Praktik **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, praktek, diskusi 2 X 50		**Materi:** Teknik dasar memanah **Pustaka:** *Harsono. 1999. Teknik-Teknik Dasar Memanah.*	8%
5	Menguasai cara membuat peralatan memanah dengan modifikasi Busur	Mahasiswa mampu membuat alat panahan modifikasi dengan menggunakan Busur Paralon	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	ceramah, tanya jawab, praktek, diskusi 2 X 50		**Materi:** Pembuatan busur paralon **Pustaka:** *Noerbai. 2001. Mengenal Olahraga Panahan , Surabaya: Unesa University Press.*	8%
6	Memahami dan mempraktikkan teknik dasar memanah dengan benar dan memilih posisi tubuh yang tepat pada saat memanah dengan menggunakan Busur dan Anak Panah modifikasi jarak 5 meter.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan rangkaian sikap dasar memanah 2. Mahasiswa dapat melaksanakan sikap dasar memanah	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipatif dan Praktik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, praktek, diskusi 2 X 50		**Materi:** Penguasaan teknik dasar memanah **Pustaka:** *Harsono. 1999. Teknik-Teknik Dasar Memanah.*	10%
7	Memahami dan mempraktikkan teknik dasar memanah terutama yang berkenaan dengan extend, drawing tanpa busur dengan menggunakan elastic rubber (modifikasi)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan rangkaian sikap dasar memanah 2. Mahasiswa dapat melaksanakan sikap dasar memanah dengan alat bantu	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Praktek, diskusi 2 X 50		**Materi:** Praktek Dasar memanah dengan alat bantu **Pustaka:** *Harsono. 1999. Teknik-Teknik Dasar Memanah.*	10%
8	UTS Praktek	Praktek teknik dasar memanah	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Praktik **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50		**Materi:** UTS Praktek **Pustaka:** *Haywood, Kathleen and M., Lewis, Catherine F. 2013. Archery Steps To Success. Champaign-IL: Human Kinetcs.* **Materi:** UTS Praktek **Pustaka:**	10%
9	Memahami dan mempraktikkan teknik dasar memanah dengan benar sesuai prinsip mekanika saat memanah dengan menggunakan Busur dan Anak Panah modifikasi jarak 7 meter, 10 meter dan 15 meter	1. Mahasiswa mampu menjelaskan rangkaian sikap dasar memanah 2. Mahasiswa dapat melaksanakan sikap dasar memanah jarak 7m, 10m dan 15m 3. Mahasiswa dapat memahami kesalahan umum sikap memanah	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Praktik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, praktek dan diskusi 2 X 50		**Materi:** Praktek memanah jarak 7m, 10m dan 15m **Pustaka:** *Haywood, Kathleen and M., Lewis, Catherine F. 2013. Archery Steps To Success. Champaign-IL: Human Kinetcs.*	5%
10	Memahami dan mempraktikkan teknik dasar memanah dengan benar sesuai prinsip mekanika saat memanah dengan menggunakan Busur dan Anak Panah modifikasi jarak 7 meter, 10 meter dan 15 meter	1. Mahasiswa mampu menjelaskan rangkaian sikap dasar memanah 2. Mahasiswa dapat melaksanakan sikap dasar memanah jarak 7m, 10m dan 15m 3. Mahasiswa dapat memahami kesalahan umum sikap memanah	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Praktik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, praktek dan diskusi 2 X 50		**Materi:** Praktek memanah jarak 7m, 10m dan 15m **Pustaka:** *Haywood, Kathleen and M., Lewis, Catherine F. 2013. Archery Steps To Success. Champaign-IL: Human Kinetcs.*	5%
11	Memahami dan mempraktikkan teknik dasar memanah dengan benar sesuai prinsip mekanika saat memanah dengan menggunakan Busur dan Anak Panah modifikasi jarak 7 meter, 10 meter dan 15 meter	1. Mahasiswa mampu menjelaskan rangkaian sikap dasar memanah 2. Mahasiswa dapat melaksanakan sikap dasar memanah jarak 7m, 10m dan 15m 3. Mahasiswa dapat memahami kesalahan umum sikap memanah	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	ceramah, praktek dan diskusi 2 X 50		**Materi:** Praktek memanah jarak 7m, 10m dan 15m **Pustaka:** *Haywood, Kathleen and M., Lewis, Catherine F. 2013. Archery Steps To Success. Champaign-IL: Human Kinetcs.*	5%
12	Mempraktekkan koordinasi teknik memanah pada shooting jarak 5 meter dan 10 meter menggunakan Busur Nasional	Mahasiwa dapat melakukan teknik dasar dengan benar untuk memanah jarak 5 meter dan 10 meter dengan menggunakan busur Nasional	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	ceramah, praktek dan diskusi 2 X 50		**Materi:** Praktek menembak dengan busur nasional **Pustaka:** *Archery. 2012. Archery , Champaign-IL: Human Kinetcs USA,*	5%
13	Mempraktekkan koordinasi teknik memanah pada shooting jarak 5 meter dan 10 meter menggunakan Busur Nasional	Mahasiwa dapat melakukan teknik dasar dengan benar untuk memanah jarak 5 meter dan 10 meter dengan menggunakan busur Nasional	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	ceramah, praktek dan diskusi 2 X 50		**Materi:** Praktek menembak dengan busur nasional **Pustaka:** *Archery. 2012. Archery , Champaign-IL: Human Kinetcs USA,*	5%
14	Memahami dan mempraktikkan Cara Melatih dalam Olahraga Panahan	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mempraktikkan didaktik metodik pengajaran panahan	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Project **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, praktek dan diskusi 2 X 50		**Materi:** Metode mengajar panahan **Pustaka:** *Harsono. 1999. Teknik-Teknik Dasar Memanah.*	5%

15	Memahami Sistem Perlombaan dan Perwasitan Olahraga Panahan	Mahasiswa dapat menguasai sistem perlombaan dan perwasitan olahraga panahan	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Simulasi 2 X 50		**Materi:** Peraturan perlombaan panahan dan skoring **Pustaka:** *Perpani. 1994.Peraturan Lomba Panahan.*	5%
16	UAS	Mahasiswa mampu mengikuti Praktik dan Tes	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Praktik dan Tes **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	2 X 50		**Materi:** UAS **Pustaka:** *Perpani. 1994.Peraturan Lomba Panahan.*	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	53%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	35.5%
4.	Tes	6.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pencegahan dan perawatan Cidera OR	8520102106	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	Dr. dr. Endang Sri Wahjuni, M.Kes.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	CPL 4.B	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
	CPL 4.C	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mampu memahami tentang prinsip-prinsip dan faktor-faktor pencegahan cedera dalam olahraga serta prosedur perawatan atau pertolongan pertama pada cedera olahraga , serta bekerja cerdas, kerjasama dalam kelompok dan bertanggungjawab terhadap tugasnya	
	CPMK 1.A	memahami materi terkait pencegahan cedera dan perawatan atau pertolongan pertama pada cedera olahraga
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami anatomi organ organ tubuh dan pengertian cedera olahraga
	Sub-CPMK2	Memahami Macam cedera, penyebab dan pencegahan cedera
	Sub-CPMK3	Memahami cara pencegahan cedera olahraga
	Sub-CPMK4	Memahami pengertian dan prinsip prinsip pertolongan pada cedera olahraga yang ringan
	Sub-CPMK5	Memahami pengertian Uji kesehatan dan pelaksanaannya Menjelaskan pengertian dan pelaksanaan PPPK
	Sub-CPMK6	Memahami cedera pada olahraga dan cara mengatasi
	Sub-CPMK7	Menjelaskan macam macam, pencegahan dan cara mengatasi kelelahan dan overtraining
	Sub-CPMK8	UTS
	Sub-CPMK9	Memahami pengertian,jenis dan manfaat fisioterapi untuk cedera olahraga
	Sub-CPMK10	Memahami pengertian,jenis jenis dan prosedur pemeriksaan doping
	Sub-CPMK11	Menjelaskan macam cedera sesuai jenis olahraganya, pencegahan dan upaya pertolongan cederanya.
	Sub-CPMK12	Menjelaskan macam cedera sesuai jenis olahraganya, pencegahan dan upaya pertolongan cederanya.
	Sub-CPMK13	Menjelaskan macam cedera sesuai jenis olahraganya, pencegahan dan upaya pertolongan cederanya
	Sub-CPMK14	Menjelaskan macam cedera sesuai jenis olahraganya, pencegahan dan upaya pertolongan cederanya.
	Sub-CPMK15	Menjelaskan macam cedera sesuai jenis olahraganya, pencegahan dan upaya pertolongan cederanya.
	Sub-CPMK16	UAS
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberi pemahaman dan penguasaan prinsip-prinsip dan faktor-faktor pencegahan cedera dalam olahraga serta prosedur perawatan atau pertolongan pertama pada cedera olahraga Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, tugas proyek dan refleksi.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Wibowo,H. 1994.Penceahan dan penatalaksanaan cedera olahraga,Jakarta. EGC
2. Hamid T dkk. 1994. Cedera Olahraga.PERDOSRI. Surabaya

Pendukung :

1. Arif Setiawan (2011) Faktor Timbulnya Cedera Olahraga. Jurnal Media Ilmu Keolahragaan Indonesia: Volume 1; Edisi 1; pp. 94-98
2. Brukner, Peter and Karim Khan (2007) Clinical Sports Medicine 3rd ed,, Sydney: McGraw-Hill Australia Pty Ltd.
3. Wibowo, Hardianto (1995) Pencegahan dan Penatalaksanaan Cedera Olahraga, Jakarta: Penerbit Buku kedokteran EGC

Dosen Pengampu	Dr. dr. Endang Sri Wahjuni, M.Kes. Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes. Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes. dr. Nur Shanti Retno Pembayun, M.Or. Arifah Kaharina, S.Pd., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami anatomi organ organ tubuh dan pengertian cedera olahraga	- mengetahui macam jaringan tubuh dan fungsinya - mampu mengaitkan dan menganalisa kemungkinan cedera pada jaringan-jaringan tubuh - mengetahui pengertian cedera - mampu menganalisa suatu kejadian cedera	**Kriteria:** 1. skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Anatomi organ organ tubuh dan pengertian cedera olahraga **Pustaka:** *Wibowo,H. 1994.Penceahan dan penatalaksanaan cedera olahraga,Jakarta. EGC*	4%
2	Memahami Macam cedera, penyebab dan pencegahan cedera	- mengetahui macam-macam cedera olahraga - mengetahui jenis organ/jaringan yang cedera - mampu mengklasifikasi cedera olahraga - mengetahui sebab-sebab cedera dan cara-cara pencegahannya - mampu menganalisa kemungkinan cedera dalam suatu kegiatan olahraga dan pencegahan nya	**Kriteria:** 1. skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Macam cedera, penyebab dan pencegahan cedera **Pustaka:** *Hamid T dkk. 1994. Cedera Olahraga.PERDOSRI. Surabaya*	8%

3	Memahami cara pencegahan cedera olahraga	Memahami cara pencegahan cedera olahraga	**Kriteria:** 1. skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Cara pencegahan cedera olahraga **Pustaka:** *Wibowo, Hardianto (1995) Pencegahan dan Penatalaksanaan Cedera Olahraga, Jakarta: Penerbit Buku kedokteran EGC*	5%
4	Memahami pengertian dan prinsip prinsip pertolongan pada cedera olahraga yang ringan	- mengetahui cara-cara pertolongan pada cedera ringan olahraga - mampu melaksanakan pertolongan cedera ringan karena olahraga	**Kriteria:** 1. skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** pengertian dan prinsip-prinsip pertolongan pada cedera olahraga **Pustaka:** *Wibowo, Hardianto (1995) Pencegahan dan Penatalaksanaan Cedera Olahraga, Jakarta: Penerbit Buku kedokteran EGC*	8%
5	Memahami pengertian Uji kesehatan dan pelaksanaannya Menjelaskan pengertian dan pelaksanaan PPPK	- tentang tujuan dan pelaksanaan uji kesehatan - mampu memutuskan cara pertolongan pertama yang tepat bagi orang yang memerlukan dan mampu melakukan pertolongan pertama pada kecelakaan aatau cedera olahraga	**Kriteria:** 1. skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Pengertian Uji kesehatan dan pelaksanaannya Menjelaskan pengertian dan pelaksanaan PPPK **Pustaka:** *Brukner, Peter and Karim Khan (2007) Clinical Sports Medicine 3rd ed,, Sydney: McGraw-Hill Australia Pty Ltd.*	5%
6	Memahami cedera pada olahraga dan cara mengatasi	- Mengetahui dan memahami macam-macam cedera yang bisa terjadi pada olahraga - Mengetahui cara pertolongan.mengatasi keadaan cedera olahrag	**Kriteria:** 1. skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50		**Materi:** Cedera pada olahraga dan cara mengatasi **Pustaka:** *Wibowo,H. 1994.Penceahan dan penatalaksanaan cedera olahraga,Jakarta. EGC*	8%
7	Menjelaskan macam macam, pencegahan dan cara mengatasi kelelahan dan overtraining	- Mengetahui mekanisme terjadinya kelelahan - Mengetahui jenis-jenis kelelahan - Mengetahui cara mengatasi kelelahan pada olahraga - mengetahui batasan dan macam-macam overtraining. - mampu melakukan pencegahan dan mengatasi bila terjadi overtraining	**Kriteria:** 1. skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, penugasan dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Macam macam, pencegahan dan cara mengatasi kelelahan dan overtraining **Pustaka:** *Arif Setiawan (2011) Faktor Timbulnya Cedera Olahraga. Jurnal Media Ilmu Keolahragaan Indonesia: Volume 1; Edisi 1; pp. 94-98*	8%
8	UTS	Menguasai materi pertemuan 1-15	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	2 X 50		**Materi:** UTS **Pustaka:** *Wibowo,H. 1994.Penceahan dan penatalaksanaan cedera olahraga,Jakarta. EGC*	9%
9	Memahami pengertian,jenis dan manfaat fisioterapi untuk cedera olahraga	- Mengetahui pengertian fisioterapi - Mengetahui jenis-jenis fisioterapi - Mengetahui manfaat fisioterapi untuk cedera olahraga	**Kriteria:** 1. skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Pengertian,jenis dan manfaat fisioterapi untuk cedera olahraga **Pustaka:** *Hamid T dkk. 1994. Cedera Olahraga.PERDOSRI. Surabaya*	5%
10	Memahami pengertian,jenis jenis dan prosedur pemeriksaan doping	- mengetahui pengertian doping - mengetahui jenis-jenis bahan kimia /obat yang tergolong doping - mengetahui prosedur pemeriksaan doping pada atlet	**Kriteria:** 1. skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. skor 2 bila dilakukan dengan cukup 4. skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Pengertian,jenis jenis dan prosedur pemeriksaan doping **Pustaka:** *Hamid T dkk. 1994. Cedera Olahraga.PERDOSRI. Surabaya*	5%
11	Menjelaskan macam cedera sesuai jenis olahraganya, pencegahan dan upaya pertolongan cederanya.	- mengetahui macam-macam cedera,prinsip pencegahannya, dan pertolongan pada cedera yang terjadi sesuai jenis olahraganya. - mampu melakukan pencegahan dan pertolongan pada cedera sesuai jenis olahraganya	**Kriteria:** 1. skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. skor 2 bila dilakukan cukup 4. skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi mahasiswa dan diskusi 2 X 50		**Materi:** Macam-macam cedera,prinsip pencegahannya, dan pertolongan pada cedera yang terjadi sesuai jenis olahraganya **Pustaka:** *Wibowo, Hardianto (1995) Pencegahan dan Penatalaksanaan Cedera Olahraga, Jakarta: Penerbit Buku kedokteran EGC*	8%
12	Menjelaskan macam cedera sesuai jenis olahraganya, pencegahan dan upaya pertolongan cederanya.	- mengetahui macam-macam cedera,prinsip pencegahannya, dan pertolongan pada cedera yang terjadi sesuai jenis olahraganya. - mampu melakukan pencegahan dan pertolongan pada cedera sesuai jenis olahraganya	**Kriteria:** 1. skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. skor 2 bila cukup 4. skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi mahasiswa dan diskusi 2 X 50		**Materi:** Macam cedera sesuai jenis olahraganya, pencegahan dan upaya pertolongan cederanya **Pustaka:** *Wibowo,H. 1994.Penceahan dan penatalaksanaan cedera olahraga,Jakarta. EGC*	7%

13	Menjelaskan macam cedera sesuai jenis olahraganya, pencegahan dan upaya pertolongan cederanya	- mengetahui macam-macam cedera,prinsip pencegahannya, dan pertolongan pada cedera yang terjadi sesuai jenis olahraganya. - mampu melakukan pencegahan dan pertolongan pada cedera sesuai jenis olahraganya	**Kriteria:** 1. skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. skor 2 bila cukup 4. skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi mahasiswa dan diskusi 2 X 50		**Materi:** Macam-macam cedera,prinsip pencegahannya, dan pertolongan pada cedera yang terjadi sesuai jenis olahraganya **Pustaka:** *Wibowo,H. 1994.Penceahan dan penatalaksanaan cedera olahraga,Jakarta. EGC*	5%
14	Menjelaskan macam cedera sesuai jenis olahraganya, pencegahan dan upaya pertolongan cederanya.	- mengetahui macam-macam cedera,prinsip pencegahannya, dan pertolongan pada cedera yang terjadi sesuai jenis olahraganya. - mampu melakukan pencegahan dan pertolongan pada cedera sesuai jenis olahraganya	**Kriteria:** 1. skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik 2. skor 3 bila dilakukan dengan baik 3. skor 2 bila dilakukan cukup 4. skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cedera pada olahraga khusus 2 X 50		**Materi:** Macam cedera sesuai jenis olahraganya, pencegahan dan upaya pertolongan cederanya **Pustaka:** *Arif Setiawan (2011) Faktor Timbulnya Cedera Olahraga. Jurnal Media Ilmu Keolahragaan Indonesia: Volume 1; Edisi 1; pp. 94-98*	5%
15	Menjelaskan macam cedera sesuai jenis olahraganya, pencegahan dan upaya pertolongan cederanya.	- mengetahui macam-macam cedera,prinsip pencegahannya, dan pertolongan pada cedera yang terjadi sesuai jenis olahraganya. - mampu melakukan pencegahan dan pertolongan pada cedera sesuai jenis olahraganya	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi mahasiswa dan diskusi 2 X 50		**Materi:** Macam-macam cedera,prinsip pencegahannya, dan pertolongan pada cedera yang terjadi sesuai jenis olahraganya **Pustaka:** *Wibowo,H. 1994.Penceahan dan penatalaksanaan cedera olahraga,Jakarta. EGC*	5%
16	UAS	UAS	**Kriteria:** Kriteria: Ujian Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes			**Materi:** UAS **Pustaka:** *Wibowo,H. 1994.Penceahan dan penatalaksanaan cedera olahraga,Jakarta. EGC*	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	57%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	40.5%
3.	Tes	2.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Permainan Kecil	8520102138	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	1 Februari 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dra. Sasminta Christina Yuli Hartati, M.Pd. ; Sri Wicahyani, M.Pd. ; Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes.	Dra. Sasminta Christina Yuli Hartati, M.Pd.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu memecahkan masalah dalam pendidikan jasmani berbasis projek dan penemuan terbimbing secara mandiri atau kelompok
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P5. Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Menyusun kontrakperkuliahanpermainan kecilsecara rincidengan dilengkapiaturan-aturanyang disepakatioleh dosen danmahasiswa.2.Memahamihakihat, jenis danmanfaatpermainan3.Memahamipengertian, prinsipdasar, sasaran,manfaat dan nilaiyang terkandungdalam permainankecil	
	2. Memahami macam-macam permainankecil tanpa alat	
	3. Memahami macam-macam permainankecil kompetitif	
	4. Memiliki kemampuanmodi	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Menyusun kontrak perkuliahan permainan kecil secara rinci dengan dilengkapi aturan-aturan yang disepakati oleh dosen dan mahasiswa.
	Sub-CPMK2	Memahami hakihat, jenis dan manfaat permainan
	Sub-CPMK3	Memahami pengertian, prinsip dasar, sasaran, manfaat dan nilai yang terkandung dalam permainan kecil.
	Sub-CPMK4	Memahami macam-macam permainan kecil tanpa alat
	Sub-CPMK5	Memahami macam-macam permainan kecil tanpa alat
	Sub-CPMK6	Memahami macam-macam permainan kecil tanpa alat
	Sub-CPMK7	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat
	Sub-CPMK8	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat
	Sub-CPMK9	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat
	Sub-CPMK10	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat
	Sub-CPMK11	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat
	Sub-CPMK12	Memahami macam-macam permainan kecil kompetitif.
	Sub-CPMK13	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat.
	Sub-CPMK14	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat.
	Sub-CPMK15	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat.
	Sub-CPMK16	Memiliki kemampuan modifikasi permainan kecil
	Sub-CPMK17	Memiliki kemampuan modifikasi permainan kecil
	Sub-CPMK18	Memiliki kemampuan modifikasi permainan kecil
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji pemahaman dan penguasaan teknik, peraturan, proses belajar-mengajar, dan penerapan teori dan praktek permainan kecil. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, praktik, case method dan project based learning.	
Pustaka	**Utama :**	
	1. Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.	
	Pendukung :	
	1. Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.	
Dosen Pengampu	Dra. Sasminta Christina Yuli Hartati, M.Pd. Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes. Diva Ristie Valentina, S.Pd., M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Menyusun kontrak perkuliahan permainan kecil secara rinci dengan dilengkapi aturan-aturan yang disepakati oleh dosen dan mahasiswa. 2. Memahami hakihat, jenis dan manfaat permainan 3. Memahami pengertian, prinsip dasar, sasaran, manfaat dan nilai yang terkandung dalam permainan kecil.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur penilaian dan aturan kegiatan perkuliahan softball selama satu semester. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, jenis, dan manfaat permainan. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, prinsip dasar, sasaran, manfaat, dan nilai yang terkandung dalam permainan kecil	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi hakihat, jenis & manfaat permainan, pengertian, prinsip dasar, sasaran, manfaat dan nilai yang terkandung dalam permainan kecil 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi hakihat, jenis & manfaat permainan, pengertian, prinsip dasar, sasaran, manfaat dan nilai yang terkandung dalam permainan kecil 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Hakihat, jenis & manfaat permainan, pengertian, prinsip dasar, sasaran, manfaat dan nilai yang terkandung dalam permainan kecil **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.*	5%

2	Memahami macam-macam permainan kecil tanpa alat	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan cara bermain, peraturan, dan modifikasi permainan kecil tanpa alat.	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil tanpa alat: - Mencari kelompok - Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh - Menjala ikan - Hitam-hijau 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil tanpa alat: - Mencari kelompok - Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh - Menjala ikan - Hitam-hijau 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Macam-macam permainan kecil tanpa alat **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.*	5%
3	Memahami macam-macam permainan kecil tanpa alat	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan cara bermain, peraturan, dan modifikasi permainan kecil tanpa alat.	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil tanpa alat: - Banjir, gempa, dan tsunami - Rajawali mengejar anak ayam - Bermain angka (ganjil-genap) - Karapan Sapi 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil tanpa alat: - Banjir, gempa, dan tsunami - Rajawali mengejar anak ayam - Bermain angka (ganjil-genap) - Karapan Sapi 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Macam-macam permainan kecil tanpa alat **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.*	5%
4	Memahami macam-macam permainan kecil tanpa alat	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan cara bermain, peraturan, dan modifikasi permainan kecil tanpa alat.	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil tanpa alat: - Benteng-bentengan - Tom and Jerry versi 1, 2, 3 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil tanpa alat: - Benteng-bentengan - Tom and Jerry versi 1, 2, 3 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Macam-macam permainan kecil tanpa alat **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.*	5%
5	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan cara bermain, peraturan, dan modifikasi permainan kecil dengan alat.	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu macam-macam permainan estafet bola 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu macam-macam permainan estafet bola 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Macam-macam permainan kecil dengan alat **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.*	5%
6	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan cara bermain, peraturan, dan modifikasi permainan kecil dengan alat.	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu: - Lempar kejar bola versi 1 dan 2 - Lempar kejar binatang versi 1 dan 2 - Curi ekor mas - Bayi belajar 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu: - Lempar kejar bola versi 1 dan 2 - Lempar kejar binatang versi 1 dan 2 - Curi ekor mas - Bayi belajar 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Macam-macam permainan kecil dengan alat **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.*	5%
7	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan cara bermain, peraturan, dan modifikasi permainan kecil dengan alat.	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu: - Bola tangan - Bola tangan ganda - Sepak bola karung 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu: - Bola tangan - Bola tangan ganda - Sepak bola karung 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Macam-macam permainan kecil dengan alat **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.*	5%
8	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan cara bermain, peraturan, dan modifikasi permainan kecil dengan alat.	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu: - Pulau impian versi 1 dan 2 - Mencuri harta karun - Gobak sodor - Memasukkan paku ke dalam botol - Kotak pintar - Salome 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu: - Pulau impian versi 1 dan 2 - Mencuri harta karun - Gobak sodor - Memasukkan paku ke dalam botol - Kotak pintar - Salome 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Macam-macam permainan kecil dengan alat **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.*	15%

9	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat	Mahasiswa mampu menguasai materi pertemuan 1-8	**Kriteria:** Rubrik kriteria penilaian UTS **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu: - Pulau impian versi 1 dan 2 - Mencuri harta karun - Gobak sodor - Memasukkan paku ke dalam botol - Kotak pintar - Salome 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu: - Pulau impian versi 1 dan 2 - Mencuri harta karun - Gobak sodor - Memasukkan paku ke dalam botol - Kotak pintar - Salome 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** materi permainan kecil **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.*	5%
10	Memahami macam-macam permainan kecil kompetitif.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan cara bermain, peraturan, dan modifikasi permainan kompetitif.	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja 3. Rubrik penilaian praktik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu Permainan Kasti 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu Permainan Kasti 2x50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Macam-macam permainan kecil kompetitif **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.*	5%
11	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan cara bermain, peraturan, dan modifikasi permainan kecil dengan alat.	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja 3. Rubrik penilaian praktik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu Permainan Slag Ball 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu Permainan Slag Ball 2x50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Macam-macam permainan kecil dengan alat **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.*	5%
12	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan cara bermain, peraturan, dan modifikasi permainan kecil dengan alat.	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja 3. Rubrik penilaian praktik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu Permainan Rounders 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu Permainan Rounders 2x50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Macam-macam permainan kecil dengan alat **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.*	5%
13	Memahami macam-macam permainan kecil dengan alat.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan cara bermain, peraturan, dan modifikasi permainan kecil dengan alat.	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja 3. Rubrik penilaian praktik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu Permainan Kiepers 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi macam-macam permainan kecil dengan alat yaitu Permainan Kiepers 2x50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Macam-macam permainan kecil dengan alat **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.*	5%
14	Memiliki kemampuan modifikasi permainan kecil	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan cara bermain, peraturan, dan modifikasi permainan kecil dengan alat.	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja 3. Rubrik penilaian praktik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi modifikasi permainan kecil 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi modifikasi permainan kecil 2x50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Materi modifikasi permainan kecil **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.* **Materi:** Materi modifikasi permainan kecil **Pustaka:** *Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.*	5%

15	Memiliki kemampuan modifikasi permainan kecil	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan cara bermain, peraturan, dan modifikasi permainan kecil dengan alat.	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja 3. Rubrik penilaian praktik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi modifikasi permainan kecil 2x50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi modifikasi permainan kecil 2x50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Materi modifikasi permainan kecil **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.* **Materi:** Materi modifikasi permainan kecil **Pustaka:** *Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.*	5%
16	Memiliki kemampuan modifikasi permainan kecil	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan cara bermain, peraturan, dan modifikasi permainan kecil dengan alat.	**Kriteria:** Rubrik kriteria penilaian UAS **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi modifikasi permainan kecil	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Demonstrasi/tanya jawab/praktik/project based learning materi modifikasi permainan kecil 2x50' / 3.18 ECTS	**Materi:** materi UAS **Pustaka:** *Hartati, Sasminta Christina Yuli, dkk. 2012.Permainan Kecil (Cara Efektif Mengembangkan Fisik, Motorik, Keterampilan Sosial dan Emosional).Malang : Wineka Widya.*	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	47.5%
3.	Penilaian Praktikum	2.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
5.	Tes	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Petanque	8520102232	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	22 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Bertanggung jawab untuk menguasai ketrampilan dasar bermain petanque.	
	2. Mampu mengembangkan latihan mental dalam olahraga petanque.	
	3. Memahami peraturan permainan, perwasitan dan sarana prasarana dalam olahraga Petanque.	
	4. Mampu mengembangkan strategi bermain dalam olahraga petanque	
	5. Mampu mengembangkan metode latihan pointing dan shooting dalam olahraga Petanque	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami perkembangan permainan olahraga petanque
	Sub-CPMK2	Mengetahui dan memahami perkembangan permainan olahraga petanque beserta sarana dan prasarananya.
	Sub-CPMK3	Menguasai pengembangan metode latihan pointing
	Sub-CPMK4	Menguasai pengembangan metode latihan pointing dengan media tambahan
	Sub-CPMK5	Menguasai metode pengembangan latihan teknik dasar shooting
	Sub-CPMK6	Menguasai metode pengembangan latihan teknik shooting dengan media tambahan
	Sub-CPMK7	Menguasai latihan taktik dalam pointing
	Sub-CPMK8	Menguasai latihan taktik dalam shooting
	Sub-CPMK9	Ujian Tengah Semester
	Sub-CPMK10	Mengetahui dan memahami nomor shooting game dalam olahraga petanque
	Sub-CPMK11	Menguasai metode pengembangan latihan teknik dasar shooting
	Sub-CPMK12	1. Mengetahui dan memahami administrasi dalam kejuaraan petanque 2. Memahami cara menjadi arbitre dalam kejuaraan petanque 3. Memahami dan mengetahui cara control table dalam bertugas
	Sub-CPMK13	Mengetahui dan memahami taktik bermain nomor single dan double
	Sub-CPMK14	Mengetahui dan memahami taktik bermain nomor triple dan sikap mental dalam suatu pertandingan
	Sub-CPMK15	Mengetahui dan memahami simulasi pertandingan
	Sub-CPMK16	Ujian Akhir Semester
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas pengembangan metode melatih teknis dasar, fisik, taktik dan strategi serta mental dalam olahraga petanque.	
Pustaka	**Utama :**	
	1. PB FOPI. 2013. Teknik Bermain Olahraga Petanque. Jakarta. 2. Gart Freeman. 1987. Petanque: French Game of Boules. Franc. 3. Putman, B.W. 2011. Pétanque: The Greatest Game You Never Heard Of: Beyond Bocce, The Elegant & Intelligent French Game of Boules. CreateSpace Independent Publishing Platform. 4. Ismail Benabad, A.S. 2017. Materi Pelatihan Arbitre Cabang Olahraga Petanque. Jakarta. Diadob dari Federation Internationale de Petanque et Jue Provencal (FIPJP).	
	Pendukung :	
	1. https://ejournal.undhari.ac.id/index.php/djs/article/view/626	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes. Dr. Abdul Hafidz, S.Pd., M.Pd. Kolektus Oky Ristanto, S.Pd., M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami perkembangan permainan olahraga petanque	1. Mengetahui sejarah olahraga petanque 2. Memahami filosofi olahraga petanque 3. Menjelaskan teknik dasar olahraga petanque 4. Memahami tahapan mengajar dan melatih olahraga petanque	**Kriteria:** keaktifan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan diskusi 2 X 50		**Materi:** perkembangan permainan olahraga petanque **Pustaka:** *Gart Freeman. 1987. Petanque: French Game of Boules. Franc.*	5%
2	Mengetahui dan memahami perkembangan permainan olahraga petanque beserta sarana dan prasarananya.	1. Menjelaskan pengertian olahraga petanque 2. Menjelaskan teknik dasar olahraga petanque 3. Memahami tahapan melatih olahraga petanque 4. Memahami faktor penunjang prestasi olahraga petanque.	**Kriteria:** Memahami dan mempraktikkan tekni dasar petanque **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan diskusi 2 X 50		**Materi:** perkembangan permainan olahraga petanque beserta sarana dan prasarananya. **Pustaka:** *Putman, B.W. 2011. Pétanque: The Greatest Game You Never Heard Of: Beyond Bocce, The Elegant & Intelligent French Game of Boules. CreateSpace Independent Publishing Platform.*	5%

3	Menguasai pengembangan metode latihan pointing	1. Mampu mengembangkan latihan pointing rolling, half dan high loop 2. Mengembangkan latihan pointing high loop jarak 7 sd 10 m	**Kriteria:** Rentang 0-100 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Praktik langsungDiskusi 2 X 50		**Materi:** pengembangan metode latihan pointing **Pustaka:** *PB FOPI. 2013. Teknik Bermain Olahraga Petanque. Jakarta.*	5%
4	Menguasai pengembangan metode latihan pointing dengan media tambahan	1. Mampu mengembangkan latihan pointing rolling jarak 4 sd 5 m 2. Mampu mengembangkan latihan pointing rolling jarak 6 sd 7 m 3. Mampu mengembangkan latihan pointing rolling jarak 8 ad 9 m 4. Mampu mengembangkan latihan pointing half loop jarak 6 sd 7 m 5. Mampu mengembangkan latihan pointing half loop jarak 7 sd 10m 6. Mampu mengembangkan latihan pointing half loop jarak 10 sd 12m 7. Mampu mengembangkan latihan pointing high loop jarak 6 sd 7m 8. Mampu mengembangkan latihan pointing high loop jarak 7 ad 10m 9. Mampu mengembangkan latihan pointing high loop jarak 10 sd 12m	**Kriteria:** Dari 0 – 100 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Praktik langsung dan diskusi 2 X 50		**Materi:** pengembangan metode latihan pointing dengan media tambahan **Pustaka:** *Gart Freeman. 1987. Petanque: French Game of Boules. Franc.*	5%
5	Menguasai metode pengembangan latihan teknik dasar shooting	1. Mampu mengembangkan metode latihan shooting jarak pendek (6 sd 7m) 2. Mampu mengembangkan metode latihan shooting jarak pendek (8 sd 9m)	**Kriteria:** - **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik langsung dan diskusi 2 X 50		**Materi:** pengembangan metode latihan pointing dengan media tambahan **Pustaka:** *Gart Freeman. 1987. Petanque: French Game of Boules. Franc.*	10%
6	Menguasai metode pengembangan latihan teknik shooting dengan media tambahan	1. Mampu mengembangkan metode latihan shooting jarak 6-7 m 2. Mampu mengembangkan metode latihan shooting jarak 8-9	**Kriteria:** Rentang 0-100 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik langsung 2 X 50		**Materi:** metode pengembangan latihan teknik shooting dengan media tambahan **Pustaka:** *Putman, B.W. 2011. Pétanque: The Greatest Game You Never Heard Of: Beyond Bocce, The Elegant & Intelligent French Game of Boules. CreateSpace Independent Publishing Platform.*	5%
7	Menguasai latihan taktik dalam pointing	Mampu mengembangkan latihan taktik pointing	**Kriteria:** - **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik langsung dan diskusi 2 X 50		**Materi:** taktik dalam pointing **Pustaka:** *Gart Freeman. 1987. Petanque: French Game of Boules. Franc.*	5%
8	Menguasai latihan taktik dalam shooting	Mampu mengembangkan latihan taktik shooting	**Kriteria:** Rentang 0-100 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Praktik langsung dan diskusi 2 X 50		**Materi:** Taktik dalam shooting **Pustaka:** *Gart Freeman. 1987. Petanque: French Game of Boules. Franc.*	5%
9	Ujian Tengah Semester	Sejarah petanque 2. Perkembangan olahraga petanque 3. Teknik dasar pointing 4. Teknik dasar shooting 5. Pengembangan latihan pointing dan shooting 6. Pengembangan taktik bermain dalam olahraga petanque 7. Sarana dan prasarana	**Kriteria:** Rentang 0-100 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes tulis, pilihan ganda, dan essay 2 X 50		**Materi:** metode pengembangan latihan teknik shooting dengan media tambahan **Pustaka:** *PB FOPI. 2013. Teknik Bermain Olahraga Petanque. Jakarta.*	10%
10	Mengetahui dan memahami nomor shooting game dalam olahraga petanque	1. Mengetahui bagaimana tata cara dalam bermain shooting game dalam olahraga petanque 2. Memahami cara menilai dalam pertandingan petanque nomor shooting game	**Kriteria:** keaktifan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Praktik langsung 2 X 50		**Materi:** memahami nomor shooting game dalam olahraga petanque **Pustaka:** *PB FOPI. 2013. Teknik Bermain Olahraga Petanque. Jakarta.*	10%
11	Menguasai metode pengembangan latihan teknik dasar shooting	1. Mampu mengembangkan metode latihan shooting jarak pendek (6 sd 7m) 2. Mampu mengembangkan metode latihan shooting jarak pendek (8 sd 9m)	**Kriteria:** keaktifan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik langsung dan diskusi 2 X 50		**Materi:** metode pengembangan latihan teknik dasar shooting **Pustaka:** *Putman, B.W. 2011. Pétanque: The Greatest Game You Never Heard Of: Beyond Bocce, The Elegant & Intelligent French Game of Boules. CreateSpace Independent Publishing Platform.*	5%
12	1. Mengetahui dan memahami administrasi dalam kejuaraan petanque 2. Memahami cara menjadi arbitre dalam kejuaraan petanque 3. Memahami dan mengetahui cara control table dalam bertugas	1. Memahami tata cara dalam melaksanakan suatu kejuaraan petanque 2. Memahami istilah istilah dalam olahraga petanque 3. Memahami aturan petanque dan perwasitan petanque	**Kriteria:** Range 0-100 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan praktik langsung 2 X 50		**Materi:** Memahami cara menjadi arbitre dalam kejuaraan petanque **Pustaka:** *PB FOPI. 2013. Teknik Bermain Olahraga Petanque. Jakarta.*	5%

13	Mengetahui dan memahami taktik bermain nomor single dan double	Mampu mengimplementasikan taktik bermain di nomor single dan double dalam olahraga petanque	**Kriteria:** keaktifan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Praktik langsung 2 X 50		**Materi:** memahami taktik bermain nomor single dan double **Pustaka:** *Putman, B.W. 2011. Pétanque: The Greatest Game You Never Heard Of: Beyond Bocce, The Elegant & Intelligent French Game of Boules. CreateSpace Independent Publishing Platform.*	5%
14	Mengetahui dan memahami taktik bermain nomor triple dan sikap mental dalam suatu pertandingan	Mampu mengimplementasikan taktik bermain di nomor triple dan sikap mental pemain petanque	**Kriteria:** keaktifan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik langsung 2 X 50		**Materi:** memahami taktik bermain nomor triple dan sikap mental dalam suatu pertandingan **Pustaka:** *Gart Freeman. 1987. Petanque: French Game of Boules. Franc.*	5%
15	Mengetahui dan memahami simulasi pertandingan	1. Menyelenggarakan mini turnamen antar teman 2. Mampu mempraktikan tugas wasit 3. Mampu mempraktikkan tugas control table 4. Mampu mempraktikkan administrasi pertandingan	**Kriteria:** Range 0-100 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Praktik langsung 2 X 50		**Materi:** memahami simulasi pertandingan **Pustaka:** *Ismail Benabad, A.S. 2017. Materi Pelatihan Arbitre Cabang Olahraga Petanque. Jakarta. Diadob dari Federation Internationale de Petanque et Jue Provencal (FIPJP).*	10%
16	Ujian Akhir Semester	Materi pertemuan 10-15	**Kriteria:** 0-100 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian tulis dan lisan 2 X 50		**Materi:** memahami simulasi pertandingan **Pustaka:** *https://ejournal.undhari.ac.id/...*	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	28.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55.83%
3.	Penilaian Portofolio	5.84%
4.	Tes	9.99%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sepak Takraw	8520102174	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Drs. Sudarso M.Pd	.....	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	CPL 3.B	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis teknik dasar sepak takraw (servis, sepak sila, sepak cungkil, heading, dan blocking) secara logis dan sistematis.	
	2. Mahasiswa merancang program, event, atau jasa pelatihan sepak takraw yang bernilai edukatif dan potensial secara ekonomi.	
	3. Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan ide/media pembelajaran sepak takraw yang inovatif dan inklusif.	
	4. Mahasiswa mampu mengembangkan solusi pembelajaran berbasis pemikiran kritis dan kreatif sesuai dengan karakteristik peserta didik dan konteks lapangan.	
	5. Mahasiswa mampu mengembangkan pendekatan pembelajaran yang kreatif (misalnya: modifikasi alat, game takraw edukatif, video instruksional) untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik.	
	6. Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran sepak takraw yang inovatif dan adaptif terhadap kondisi lapangan, sarana terbatas, atau perbedaan kemampuan siswa.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	menjelaskan sejarah dan nomor yang dipertandingkan
	Sub-CPMK2	menjelaskan teknik dasar sepak takraw
	Sub-CPMK3	menjelaskan teknik dasar sepak takraw
	Sub-CPMK4	menjelaskan teknik bermain sepak takraw
	Sub-CPMK5	menjelaskan teknik bermain sepak takraw
	Sub-CPMK6	menjelaskan peraturan bermain sepak takraw
	Sub-CPMK7	menjelaskan peraturan bermain sepak takraw
	Sub-CPMK8	UTS
	Sub-CPMK9	menjelaskan teknik lanjutan bermain
	Sub-CPMK10	menjelaskan teknik lanjutan bermain
	Sub-CPMK11	menjelaskan teknik lanjutan bermain sepak takraw
	Sub-CPMK12	menjelaskan teknik lanjutan bermain sepak takraw
	Sub-CPMK13	menjelaskan teknik lanjutan bermain sepak takraw
	Sub-CPMK14	menjelaskan permainan sepak takraw double event
	Sub-CPMK15	menjelaskan permainan sepak takraw double event
	Sub-CPMK16	UAS
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pemahaman konsep dasar teknik sepak takraw, sejarah sepak takraw peraturan dan penerapannya dalam proses belajar mengajar sepak takraw. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktek, tugas proyek dan refleksi.	
Pustaka	**Utama :**	
	1. TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia	
	Pendukung :	
Dosen Pengampu	Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	menjelaskan sejarah dan nomor yang dipertandingkan	Materi sejarah umum takraw	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50		**Materi:** gerakan sepak takraw **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	3%

2	menjelaskan teknik dasar sepak takraw	Menguasai passing sepak silamenguasai passing sepak kuda	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah dan demonstrasi 4 X 50		**Materi:** gerakan sepak takraw **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	5%
3	menjelaskan teknik dasar sepak takraw	Menguasai passing sepak silamenguasai passing sepak kuda	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi dan praktik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan demonstrasi 4 X 50		**Materi:** gerakan sepak takraw **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	5%
4	menjelaskan teknik bermain sepak takraw	Menguasai sepak badekmenguasai passing dengan pahamenguasai passig dengan mengepala	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi dan praktik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	demonstrasi 4 X 50		**Materi:** gerakan sepak takraw **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	5%
5	menjelaskan teknik bermain sepak takraw	Menguasai sepak badek menguasai passing dengan paham dan menguasai passing dengan mengepal	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi dan praktik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	demonstrasi 4 X 50		**Materi:** gerakan sepak takraw **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	5%
6	menjelaskan peraturan bermain sepak takraw	Menguasai peraturan permainan	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4 X 50		**Materi:** gerakan sepak takraw **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	5%

7	menjelaskan peraturan bermain sepak takraw	Menguasai peraturan permainan	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Project **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	4 X 50		**Materi:** gerakan sepak takraw **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	5%
8	UTS	UTS	**Kriteria:** Kriteria Penilaian project **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tes tertulis 2 X 50		**Materi:** gerakan sepak takraw **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	15%
9	menjelaskan teknik lanjutan bermain	menguasai teknik bermain lanjutan	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi dan Praktik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	demonstrasi 4 X 50		**Materi:** gerakan sepak takraw **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	5%
10	menjelaskan teknik lanjutan bermain	menguasai teknik bermain lanjutan	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	demonstrasi 4 X 50		**Materi:** gerakan sepak takraw **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	3%
11	menjelaskan teknik lanjutan bermain sepak takraw	menguasai blockmenguasai receive	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	demonstrasi 6 X 50		**Materi:** gerakan sepak takraw **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	3%

12	menjelaskan teknik lanjutan bermain sepak takraw	menguasai block menguasai receive	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	demonstrasi 6 X 50		**Materi:** gerakan sepak takraw **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	3%
13	menjelaskan teknik lanjutan bermain sepak takraw	menguasai blockmenguasai receive	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	demonstrasi 6 X 50		**Materi:** gerakan sepak takraw **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	3%
14	menjelaskan permainan sepak takraw double event	Menguasai dan menjelaskan double evet	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	demonstrasi 4 X 50		**Materi:** gerakan sepak takraw **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	10%
15	menjelaskan permainan sepak takraw double event	Menguasai dan menjelaskan double evet	**Kriteria:** Kriteria Penilaian project **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	demonstrasi 4 X 50		**Materi:** materi gerakan kata **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	10%
16	UAS	UAS	**Kriteria:** project **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes Tertulis 2 X 50		**Materi:** UAS **Pustaka:** *TSF.2005. How To Play Sepak Takraw . www.takrawthailand.com Engel R. 2010. Dasar-dasar sepak takraw. Kanada: ASEC Hakim, A. 2007 : Sepak takraw : Surabaya : unesa University Press Usli, L. 2004. Pembeajaran permaianan sepak takraw : Jakata dirjen olahraga ISTAF. 2011. Rule of the Games. Bangkok. Persatuan sepak takraw seluruh indonesia*	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	66%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	1.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Tenis Lapangan	8520102187	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	20 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Anung Priambodo, S.Pd, M.Psi.T	Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mampu menjelaskan secara benar tentang sejarah singkat tenis lapangan di dunia dan Indonesia.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mengenal olahraga tenis lapangan dan karakteristik umum olahraga tenis lapangan
	Sub-CPMK2	Memahami sejarah tenis dunia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan
	Sub-CPMK3	Memahami sejarah tensi dumia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan
	Sub-CPMK4	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand
	Sub-CPMK5	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand
	Sub-CPMK6	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran volley forehand dan backhandMemahami dan mempraktekkan gerakkan kombinasi groundstroke forehand dan backhand
	Sub-CPMK7	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran volley forehand dan backhandMemahami dan mempraktekkan gerakkan kombinasi groundstroke forehand dan backhand
	Sub-CPMK8	Mahasiswa dapat mengerjakan ujian tengah semester dengan baik.
	Sub-CPMK9	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran lob forehand, backhand dan half volley
	Sub-CPMK10	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran servis dan smash
	Sub-CPMK11	Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggalMengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda
	Sub-CPMK12	Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggalMengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda
	Sub-CPMK13	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan
	Sub-CPMK14	Mengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhandMengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik volley forehand dan backhand
	Sub-CPMK15	Mengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhandMengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik volley forehand dan backhand
	Sub-CPMK16	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan membahas tentang pemahaman dan penguasaan teknik, taktik, peraturan, dan proses belajar mengajar tenis lapangan serta penerapan pembelajaran di lapangan	
Pustaka	**Utama :**	

1. Kristiyandaru, A & Priambodo, A. 2009. Tenis Lapangan (Aplikasi Teknik Dasar dan Pembelajarannya) . Surabaya. Unesa University Press
2. Hoskins, Tina. 2003. The Tennis Drill Book . United State: Human Kinetics
3. ITF. 2001. Coaching Manual . Canada: Wiz Middleton.
4. Jim Brown. 2001. Tenis Tingkat Pemula . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
5. PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI.
6. Marwoto, 1981. Menuju Tenis lapangan yang Sempurna. Jakarta: Balai Pustaka.

Pendukung :

1. https://journal.uny.ac.id/index.php/jorpres/article/view/6872

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengenal olahraga tenis lapangan dan karakteristik umum olahraga tenis lapangan	Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik olahraga tenis lapangan	**Kriteria:** 1.Skor keaktifan menggunakan skala 1 - 4 : 2.1 = pasif, sekedar mengikuti kelas, tanpa pertanyaan atau pendapat 3.2 = cukup aktif, mendengarkan, kadang-kadang melakukan latihan, bertanya dan berpendapat 4.3 = aktif berlatih, bertanya dan berpendapat pada jam perkuliahan 5.4 = sangat aktif berlatih, bertanya dan berpendapat, bahkan di luar jam perkuliahan 6.4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab Mengerjakan Tugas Berdiskusi 2 X 50		**Materi:** mengenal tenis lapangan **Pustaka:** *Kristiyandaru, A & Priambodo, A. 2009. Tenis Lapangan (Aplikasi Teknik Dasar dan Pembelajarannya) . Surabaya. Unesa University Press*	5%
2	Memahami sejarah tenis dunia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan sejarah dan konsep dasar tenis lapanganMahasiswa dapat memahami berbagai peralatan/ sarana dan prasarana tenis lapangan dan cara perawatannya	**Kriteria:** 1.Skor penilaian menggunakan skala 1 - 4 : 2.1 = jawaban kurang tepat, terkesan asal menjawab 3.2 = jawaban cukup tepat 4.3 = jawaban tepat sesuai buku ajar 5.4 = jawaban sangat tepat 6.3 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	CeramahTanya jawabPraktek 2 X 50		**Materi:** Memahami sejarah tenis dunia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan **Pustaka:** *Kristiyandaru, A & Priambodo, A. 2009. Tenis Lapangan (Aplikasi Teknik Dasar dan Pembelajarannya) . Surabaya. Unesa University Press*	7%

3	Memahami sejarah tensi dumia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan sejarah dan konsep dasar tenis lapanganMahasiswa dapat memahami berbagai peralatan/ sarana dan prasarana tenis lapangan dan cara perawatannya	**Kriteria:** 1.Skor penilaian menggunakan skala 1 - 4 : 2.1 = jawaban kurang tepat, terkesan asal menjawab 3.2 = jawaban cukup tepat 4.3 = jawaban tepat sesuai buku ajar 5.4 = jawaban sangat tepat 6.4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	CeramahTanya jawabPraktek 2 X 50		**Materi:** Memahami sejarah tensi dumia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan **Pustaka:** *ITF. 2001. Coaching Manual . Canada: Wiz Middleton.*	8%
4	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar grip/pegangan, pukulan dan karakter pukulanMahasiswa dapat melakukan teknik dasar groundstroke forehand dan backhand	**Kriteria:** 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten. 6.4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand **Pustaka:** *PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI.*	6%
5	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar grip/pegangan, pukulan dan karakter pukulanMahasiswa dapat melakukan teknik dasar groundstroke forehand dan backhand	**Kriteria:** 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten. 6.3 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand **Pustaka:** *PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI.*	8%
6	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran volley forehand dan backhandMemahami dan mempraktekkan gerakkan kombinasi groundstroke forehand dan backhand	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar volley forehand dan backhandMahasiswa dapat melakukan gerakkan kombinasi groundstroke forehand dan backhand	**Kriteria:** 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten. 6.4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand **Pustaka:** *ITF. 2001. Coaching Manual . Canada: Wiz Middleton.*	3%
7	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran volley forehand dan backhandMemahami dan mempraktekkan gerakkan kombinasi groundstroke forehand dan backhand	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar volley forehand dan backhandMahasiswa dapat melakukan gerakkan kombinasi groundstroke forehand dan backhand	**Kriteria:** 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten. 6.4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand **Pustaka:** *PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI.*	8%
8	Mahasiswa dapat mengerjakan ujian tengah semester dengan baik.	Menjelaskan manfaat memiliki keterampilan bermain tenisMelakukan tes ujian tengah semester yaitu : groundstroke forehnad backhand kombinasi dan volley.	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila dapat melakukan wall bounce tennis dengan jumlah pengulangan lebih dari 20 kali selama 30 detik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktek 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa dapat mengerjakan ujian tengah semester dengan baik. **Pustaka:** *Jim Brown. 2001. Tenis Tingkat Pemula . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.*	8%
9	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran lob forehand, backhand dan half volley	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar lob forehand, backhand dan half volley	**Kriteria:** 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten. 6.3 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran lob forehand, backhand dan half **Pustaka:** *Marwoto, 1981. Menuju Tenis lapangan yang Sempurna. Jakarta: Balai Pustaka.*	8%
10	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran servis dan smash	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar servis dan smash	**Kriteria:** 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten. 6.4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran lob forehand, backhand dan half **Pustaka:** *PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI.*	8%

11	Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggalMengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda	Mahasiswa mampu melakukan permainan tunggal sesuai dengan peraturanMahasiswa mampu melakukan permainan ganda sesuai dengan peraturan	**Kriteria:** 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten 6.4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggalMengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda **Pustaka:** *Jim Brown. 2001. Tenis Tingkat Pemula . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.*	7%
12	Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggalMengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda	Mahasiswa mampu melakukan permainan tunggal sesuai dengan peraturanMahasiswa mampu melakukan permainan ganda sesuai dengan peraturan	**Kriteria:** 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakkan sangat baik dan konsisiten 6.3 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggalMengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda **Pustaka:** *Hoskins, Tina. 2003. The Tennis Drill Book . United State: Human Kinetics*	3%
13	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan	Mahasiswa mampu melakukan perwasitan sesuai peraturan yang ada	**Kriteria:** 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakkan sangat baik dan konsisten 6.3 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Praktek Diskusi 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan **Pustaka:** *Hoskins, Tina. 2003. The Tennis Drill Book . United State: Human Kinetics*	2%
14	Mengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhandMengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik volley forehand dan backhand	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhandMahasiswa mampu mendemonstrasikan cara pembelajaran teknik volley forehand dan backhand	**Kriteria:** 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakkan sangat baik dan konsisten. 6.4 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan **Pustaka:** *Hoskins, Tina. 2003. The Tennis Drill Book . United State: Human Kinetics*	8%
15	Mengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhandMengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik volley forehand dan backhand	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhandMahasiswa mampu mendemonstrasikan cara pembelajaran teknik volley forehand dan backhand	**Kriteria:** 1.Kriteria penilaian menggunakan skala 1 - 4 yaitu : 2.1 = gerakkan kurang tepat, tidak terarah, dan tidak konsisten 3.2 = gerakkan cukup baik, namun belum terarah dan belum konsisten 4.3 = gerakkan baik, terarah, namun konsistensi masih rendah. 5.4 = gerakkan sangat baik dan konsisten. 6.3 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Tugas Gerak 2 X 50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan **Pustaka:** *Hoskins, Tina. 2003. The Tennis Drill Book . United State: Human Kinetics*	5%
16	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan	rubrik kriteria penilaian	**Kriteria:** rubrik kriteria penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	metode ceramah 2x50		**Materi:** Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan **Pustaka:** *https://journal.uny.ac.id/...*	6%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	72.83%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21.83%
3.	Penilaian Portofolio	1.33%
4.	Penilaian Praktikum	1.33%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	1.33%
6.	Tes	1.33%
		99.98%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Tenis Meja	8520102188	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd.,M.Ed	Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	Project Based Learning	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	CPL 1.B	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
	CPL 4.B	P3. Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Pemahaman dan penguasaan teori dan praktek tenis meja, meliputi: teknik dasar, taktik dan strategi, peraturan dan pembelajarannya pada permainan tenis meja. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktek, tugas proyek dan refleksi.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami konsep dasar perkuliahan tenis mejaMemahami sejarah perkembangan tenis meja di dunia internasional, di Asia dan di Indonesia
	Sub-CPMK2	Memahami konsep dasar perkuliahan tenis mejaMemahami sejarah perkembangan tenis meja di dunia internasional, di Asia dan di Indonesia
	Sub-CPMK3	Memahami macam-macam peralatan tenis meja meliputi meja, raket, net, dan bola.
	Sub-CPMK4	Mengetahui jenis pukulan dalam permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar grip permainan tenis meja
	Sub-CPMK5	Mengetahui teknik dasar stance dan footwork permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja
	Sub-CPMK6	Mengetahui jenis-jenis dan variasi jenis pukulan terhadap arah bola dalam permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar service permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar chop permainan tenis meja
	Sub-CPMK7	Mengetahui konsep rangkaian gerak topspin dan block permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar topspin permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar block permainan tenis meja
	Sub-CPMK8	
	Sub-CPMK9	Memahami konsep teoritis peraturan permainan tenis meja
	Sub-CPMK10	Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja
	Sub-CPMK11	Memahami konsep teoritis sistem pertandingan tenis meja.
	Sub-CPMK12	Memahami konsep teoritis perwasitan permainan tenis meja
	Sub-CPMK13	Memahami konsep melaksanakan pertandingan tenis meja
	Sub-CPMK14	Memahami konsep melaksanakan pertandingan tenis meja
	Sub-CPMK15	Memahami konsep melaksanakan pertandingan tenis meja
	Sub-CPMK16	UAS
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan penguasaan teori dan praktek tenis meja, meliputi: teknik dasar, taktik dan strategi, peraturan dan pembelajarannya pada permainan tenis meja. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktek, tugas proyek dan refleksi.	
Pustaka	**Utama :**	

1. AASC. 2012. Playing for Life- Table Tennis . Australian Sports Commission.
2. Geske, Klaus-M. Dan Mueller, Jens , 2010. Table Tennis Tactics Your Path to Success . Maidenhead. Meyer & Meyer Sport.
3. Herry Moestamar, Nurhasan. 1996. Belajar tenis meja efektif . Surabaya Unipres
4. McAfee, Richard. 2009. Table Tennis: Steps to Success. United States of America: Human Kinetics.
5. Muhtar, T dan Sulistyo, W. 2007. Tenis Meja . Jakarta: Universitas Terbuka.
6. Nurhasan. 2001. Macam-Macam Jenis Tes Keolahragaan dan Pengukuran Prinsip-Prinsip Gerak dalam Olahraga. Bandung: Direktorat Jendral Olahraga.
7. PTMSI. 2016. Peraturan Tenis Meja 2016 . PBPTMSI
8. TTA. 2002. Table Tennis in Schools Program . Waterwheel Press, North Melbourne, Victoria, Australia
9. www.ptmsi.org
10. www.attu.com
11. www.ittf.com

Pendukung :

1. Putra, E. S. (2013). Upaya Meninngkatkan Hasil Belajar Servis Backhand dalam Permainan Tenis Meja Melalui Media Dinding. Palembang: Universitas Bina Dharma.
2. Simpson. (2008). Teknik Bermain Pingpong. Bandung: Pioner Jaya.
3. Husdarta, S. J. (2011). Manajemen Pendidikan Jasmani. Bandung: Alfabeta.

Dosen Pengampu	
	Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes. Prof. Dr. Dwi Cahyo Kartiko, S.Pd., M.Kes. Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar perkuliahan tenis mejaMemahami sejarah perkembangan tenis meja di dunia internasional, di Asia dan di Indonesia	1. Menjelaskan sejarah perkembangan tenis meja di dunia Internasional. di Asia dan di Indonesia 2. Mengidentifikasi organisasi tenis meja di dunia Internasional, di Asia dan di Indonesia	**Kriteria:** Nilai 90, apabila laporan sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ditetapkan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** konsep dasar perkuliahan tenis mejaMemahami sejarah perkembangan tenis meja di dunia internasional, di Asia dan di Indonesia **Pustaka:** *AASC. 2012. Playing for Life- Table Tennis . Australian Sports Commission.*	5%

2	Memahami konsep dasar perkuliahan tenis mejaMemahami sejarah perkembangan tenis meja di dunia internasional, di Asia dan di Indonesia	1. Menjelaskan sejarah perkembangan tenis meja di dunia Internasional. di Asia dan di Indonesia 2. Mengidentifikasi organisasi tenis meja di dunia Internasional, di Asia dan di Indonesia	**Kriteria:** Nilai 90, apabila laporan sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ditetapkan. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, penugasan dan presentasi 2 X 50		**Materi:** konsep dasar perkuliahan tenis mejaMemahami sejarah perkembangan tenis meja di dunia internasional, di Asia dan di Indonesia **Pustaka:** *Geske, Klaus-M. Dan Mueller, Jens , 2010. Table Tennis Tactics Your Path to Success . Maidenhead. Meyer & Meyer Sport.*	5%
3	Memahami macam-macam peralatan tenis meja meliputi meja, raket, net, dan bola.	1. Mendiskusikan ukuran macam-macam peralatan tenis meja. 2. Mengidentifikasi macam-macam peralatan tenis meja.	**Kriteria:** Nilai 90, apabila laporan sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ditetapkan. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik LearningCooperatife LearningCeramahKinerjaProduk LaporanDiskusiPresentasiPenguasaanLembar penilaian produk 2 X 50		**Materi:** macam-macam peralatan tenis meja meliputi meja, raket, net, dan bola. **Pustaka:** *Herry Moestamar, Nurhasan. 1996. Belajar tenis meja efektif . Surabaya Unipres*	5%
4	Mengetahui jenis pukulan dalam permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar grip permainan tenis meja	1. Menjelaskan jenis pukulan dalam permainan tenis meja 2. Menjelaskan konsep rangkaian gerak teknik dasar grip 3. Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar grip permainan tenis meja 4. Mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak teknik dasar grip permainan tenis meja	**Kriteria:** Bobot skor 20, apabila dapat merangkum sesuai dengan kisi-kisi yang ditetapkan dan dapat mempraktikkan teknik dasar dengan benar **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik LearningCooperatife LearningCeramahKinerjaProduk LaporanDiskusiPenguasaan 2 X 50		**Materi:** jenis pukulan dalam permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar grip permainan tenis meja **Pustaka:** *Herry Moestamar, Nurhasan. 1996. Belajar tenis meja efektif . Surabaya Unipres*	5%
5	Mengetahui teknik dasar stance dan footwork permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja	1. Menjelaskan konsep rangkaian gerak teknik dasar stance dan footwork tenis meja 2. Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja 3. Mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja	**Kriteria:** Bobot skor 20, apabila dapat merangkum sesuai dengan kisi-kisi yang ditetapkan dan dapat mempraktikkan teknik dasar dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperatife LearningCeramahKinerjaProduk LaporanDiskusiPenguasaan 2 X 50		**Materi:** teknik dasar stance dan footwork permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja **Pustaka:** *AASC. 2012. Playing for Life- Table Tennis . Australian Sports Commission.*	5%
6	Mengetahui jenis-jenis dan variasi jenis pukulan terhadap arah bola dalam permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar service permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar chop permainan tenis meja	1. Menjelaskan jenis dan variasi pukulan terhadap arah bola dalam permainan tenis meja 2. Menjelaskan konsep rangkaian gerak teknik dasar service dan chop permainan tenis meja 3. Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar service dan chop permainan tenis meja 4. Mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak teknik dasar service dan chop permainan tenis meja	**Kriteria:** Bobot skor 20, apabila dapat merangkum sesuai dengan kisi-kisi yang ditetapkan dan dapat mempraktikkan teknik dasar dengan benar **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperatife LearningCeramahKinerjaProduk LaporanDiskusiPenguasaan 2 X 50		**Materi:** jenis-jenis dan variasi jenis pukulan terhadap arah bola dalam permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar service permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar chop permainan tenis meja **Pustaka:** *McAfee, Richard. 2009. Table Tennis: Steps to Success. United States of America: Human Kinetics.*	5%

7	Mengetahui konsep rangkaian gerak topspin dan block permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar topspin permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar block permainan tenis meja	1. Menjelaskan rangkainan gerak topspin dan block dalam permainan tenis meja 2. Menjelaskan konsep rangkaian gerak teknik dasar topspin dan block permainan tenis meja. 3. Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar topspin dan block permainan tenis meja 4. Mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak teknik dasar topspin dan block permainan tenis meja	**Kriteria:** Bobot skor 20, apabila dapat merangkum sesuai dengan kisi-kisi yang ditetapkan dan dapat mempraktikkan teknik dasar dengan benar **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CooperatifeLearningCeramahKinerjaProdukLaporanDiskusiPenguasaan 2 X 50		**Materi:** konsep rangkaian gerak topspin dan block permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar topspin permainan tenis mejaMenguasai teknik dasar block permainan tenis meja **Pustaka:** *AASC. 2012. Playing for Life- Table Tennis . Australian Sports Commission.*	5%
8		UTS	**Kriteria:** mampu memahami materi pertemuan 1-7 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	2 X 50		**Materi:** UTS **Pustaka:** *McAfee, Richard. 2009. Table Tennis: Steps to Success. United States of America: Human Kinetics.*	10%
9	Memahami konsep teoritis peraturan permainan tenis meja	1. Menjelaskan peraturan permainan tenis meja sesuai dengan peraturan terbaru 2. Mendiskripsikan peraturan tenis meja dan ketentuan kompetisi Internasional	**Kriteria:** Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CooperatifeLearningCeramahKinerjaProdukLaporanDiskusiPenguasaan 2 X 50		**Materi:** konsep teoritis peraturan permainan tenis meja **Pustaka:** *AASC. 2012. Playing for Life- Table Tennis . Australian Sports Commission.*	5%
10	Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja	1. Menjelaskan peraturan pertandingan tenis meja sesuai dengan peraturan terbaru 2. Mendiskripsikan peraturan tenis meja dan ketentuan kompetisi Internasional	**Kriteria:** Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	CooperatifeLearningCeramahKinerjaProdukLaporanDiskusiPenguasaan 2 X 50		**Materi:** konsep teoritis peralatan permainan tenis meja **Pustaka:** *AASC. 2012. Playing for Life- Table Tennis . Australian Sports Commission.*	8%
11	Memahami konsep teoritis sistem pertandingan tenis meja.	1. Menjelaskan sistem pertandingan tenis meja sesuai dengan peraturan terbaru 2. Mendiskripsikan sistem pertansingan tenis meja dan ketentuan kompetisi Internasional	**Kriteria:** Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	CooperatifeLearningCeramahKinerjaProdukLaporanDiskusiPenguasaan 2 X 50		**Materi:** konsep teoritis sistem pertandingan tenis meja. **Pustaka:** *Muhtar, T dan Sulistyo, W. 2007. Tenis Meja . Jakarta: Universitas Terbuka.*	8%
12	Memahami konsep teoritis perwasitan permainan tenis meja	1. Menjelaskan perwasitan pertandingan tenis meja sesuai dengan peraturan terbaru 2. Mendiskripsikan perwasitan permainan tenis meja dan ketentuan kompetisi Internasional	**Kriteria:** Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CooperatifeLearningCeramahKinerjaProdukLaporanDiskusiPenguasaan 2 X 50		**Materi:** konsep teoritis perwasitan permainan tenis meja **Pustaka:** *McAfee, Richard. 2009. Table Tennis: Steps to Success. United States of America: Human Kinetics.*	5%
13	Memahami konsep melaksanakan pertandingan tenis meja	1. Mempraktikkan manajemen pertandingan tenis meja 2. Menganalisis pertandingan tenis meja	**Kriteria:** Nilai 90, apabila laporan sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ditetapkan. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CooperatifeLearningCeramahKinerjaProdukLaporanDiskusiPenguasaan 2 X 50		**Materi:** konsep melaksanakan pertandingan tenis meja **Pustaka:** *Muhtar, T dan Sulistyo, W. 2007. Tenis Meja . Jakarta: Universitas Terbuka.*	5%
14	Memahami konsep melaksanakan pertandingan tenis meja	1. Mempraktikkan manajemen pertandingan tenis meja 2. Menganalisis pertandingan tenis meja	**Kriteria:** Nilai 90, apabila laporan sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ditetapkan. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CooperatifeLearningCeramahKinerjaProdukLaporanDiskusiPenguasaan 2 X 50		**Materi:** konsep melaksanakan pertandingan tenis meja **Pustaka:** *AASC. 2012. Playing for Life- Table Tennis . Australian Sports Commission.*	6%
15	Memahami konsep melaksanakan pertandingan tenis meja	1. Mempraktikkan manajemen pertandingan tenis meja 2. Menganalisis pertandingan tenis meja	**Kriteria:** Nilai 90, apabila laporan sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ditetapkan. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CooperatifeLearningCeramahKinerjaProdukLaporanDiskusiPenguasaan 2 X 50		**Materi:** konsep melaksanakan pertandingan tenis meja **Pustaka:** *AASC. 2012. Playing for Life- Table Tennis . Australian Sports Commission.*	8%

16	UAS	UAS	**Kriteria:** mampu memahami materi pertemuan 1-15 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengerjakan Soal UAS		**Materi:** UAS **Pustaka:** *AASC. 2012. Playing for Life- Table Tennis . Australian Sports Commission.*	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	13%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	74%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10.5%
4.	Tes	2.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	8520102241	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	22 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed.	Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	CPL 4.B	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
	CPL 4.C	P3. Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas
	CPL 4.D	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	CPL 4.E	P5. Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mahasiswa mampu menganalisis struktur, komponen, dan prinsip kurikulum pendidikan jasmani secara logis, kritis, dan sistematis.	
	2. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.	
	3. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip etika akademik (kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai karya ilmiah) dalam menyusun tugas dan diskusi teori belajar.	
	4. Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan teori belajar (behavioristik, kognitif, konstruktivistik, humanistik, dll.) secara tepat untuk menyelesaikan masalah pembelajaran.	
	5. Mahasiswa mampu menganalisis penyebab permasalahan belajar dengan pendekatan teori behavioristik, kognitif, konstruktivistik, atau humanistik.	
	6. Mahasiswa mampu merancang solusi pembelajaran secara prosedural berdasarkan teori pendidikan, prinsip pedagogi, dan kebutuhan peserta didik.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami hakekah belajar, prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar
	Sub-CPMK2	Memahami teori belajar behaviorisme
	Sub-CPMK3	Mampu membedakan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus
	Sub-CPMK4	Mampu memahami azas-azas pembelajaran dan motivasi pembelajaran
	Sub-CPMK5	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar B.F Skinner dan mampu menjelaskan isi teori pembelajaran menurut B.F Skinner
	Sub-CPMK6	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Pavlov
	Sub-CPMK7	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Robert Gagne
	Sub-CPMK8	Ujian Sub Sumatif
	Sub-CPMK9	Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jean Piaget Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jerome Bruner dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme
	Sub-CPMK10	Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jean Piaget Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jerome Bruner dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme
	Sub-CPMK11	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme
	Sub-CPMK12	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme
	Sub-CPMK13	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsungMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatifMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah
	Sub-CPMK14	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsungMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatifMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah
	Sub-CPMK15	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsungMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatifMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah
	Sub-CPMK16	Ujian Sumatif
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas tentang Pengertian, definisi, tujuan dan fungsi teori belajar, Prinsip- prinsip, azas-azas, motivasi belajar dan macam – macam teori belajar: teori behaviorisme, kognitivisme, kontruktivisme. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri dan diskusi kelompok serta presentasi	
Pustaka	**Utama :**	

1. Aunurrahman . 2012 . Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
2. Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya
3. Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta.
4. Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.
5. Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.
6. Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada.
7. Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo
8. Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice . London: Allyn&Bacon

Pendukung :

1. http://staitbiasjogja.ac.id/jurnal/index.php/saliha/article/view/263

Dosen Pengampu	Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Sri Wicahyani, M.Pd. Diva Ristie Valentina, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami hakekah belajar, prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	1. memahami konsep belajar 2. Mendiskripsikan ciri-ciri belajar 3. menjelaskan tujuan belajar 4. menjelaskan jenis-jenis belajar 5. menjelaskan prinsip-prinsip belajar. 6. menjelaskan faktor-faktor internal dalam belajar 7. mendeskripsikan faktor-faktor eksternal dalam belajar	**Kriteria:** Tes:soal no 1 skor: 2soal no 2 skor: 4soal no 3 skor: 4Non tes:Skor 4 (86 - 100) : Sangat BaikSkor 3 (76 - 85) : BaikSkor 2 (61 - 75) : CukupSkor 1 (50 - 60) : Kurang **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	saintifik 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:** *Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.*	5%
2	Memahami teori belajar behaviorisme	1. Menjelaskan konsep dasar teori Behaviorisme 2. mendeskripsikan karakteristik teori Behaviorisme 3. Menganalisis asumsi teori Behaviorisme terhadap pembelajaran 4. Menyimpulkan implikasi teori Behaviorisme terhadap pembelajaran	**Kriteria:** Tes:soal no 1 skor: 2soal no 2 skor: 4soal no 3 skor: 4Non tes:Skor 4 (86 - 100) : Sangat BaikSkor 3 (76 - 85) : BaikSkor 2 (61 - 75) : CukupSkor 1 (50 - 60) : Kurang **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kognitif, kolaboratif 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:** *Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada.*	6%
3	Mampu membedakan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus	Mengetahui prinsip belajar secara umum Mengetahui prinsip belajar secara khusus Menyimpulkan makna prinsip belajar	**Kriteria:** Rubrik penilaian presentasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:** *Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya*	5%
4	Mampu memahami azas-azas pembelajaran dan motivasi pembelajaran	Menjelaskan azas 13 azas pembelajaran Menjelaskan makna pentingnya motivasi dalam pembelajaran	**Kriteria:** Rubrik penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:** *Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.*	5%
5	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar B.F Skinner dan mampu menjelaskan isi teori pembelajaran menurut B.F Skinner	Menjelaskan teori pembelajaran B.F Skinner Menjelaskan contoh aplikasi teori pembelajaran skinner	**Kriteria:** Rubrik penilaian presentasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Diskusi kelas. 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:** *Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.*	6%
6	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Pavlov	Mendeskripsikan Konsep belajar melalui teori belajar Pavlov Mendeskripsikan persamaan dan perbedaan antara konsep pembelajaran Skinner dengan Pavlov	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian presentasi 2. Rubrik penilaian makalah **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:** *Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.*	6%
7	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Robert Gagne	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Robert Gagne Mengetahui kelebihan dan kekurangan teori belajar Robert Gagne	**Kriteria:** rubrik penilaian presentasi dan Rubrik penilaian makalah **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Diskusi kelas 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:** *Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.*	7%
8	Ujian Sub Sumatif	UTS	**Kriteria:** UTS **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:** *Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada.*	10%
9	Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jean Piaget Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jerome Bruner dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jean Peaget Mengetahui keunikan konsep pembelajaran Jean Pieget Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jerome Bruner Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Albert Bandura	**Kriteria:** Rubrik penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:** *Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.*	6%
10	Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jean Piaget Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jerome Bruner dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jean Peaget Mengetahui keunikan konsep pembelajaran Jean Pieget Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jerome Bruner Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Albert Bandura	**Kriteria:** Rubrik penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:** *Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.*	5%

11	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme	Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktifisme Vigoski Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktifisme	**Kriteria:** Rubrik penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:** *Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.*	9%
12	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme	Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktifisme Vigoski Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktifisme	**Kriteria:** Rubrik penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:**	5%
13	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsungMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatifMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:** *Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo*	5%
14	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsungMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatifMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:** *Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.*	5%
15	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsungMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatifMemahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah	Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:** *Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.*	5%
16	Ujian Sumatif	UAS	**Kriteria:** UAS **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CERAMAH 2 X 50		**Materi:** teori belajar **Pustaka:** *Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada.*	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	44.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8520102236	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	20 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes.	Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mampu memahami konsep dasar tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi	
	2. Mengidentifikasi teknik penilaian dan bentuk instrumen	
	3. Kriteria alat ukur dan analisis butir soal	
	4. Mengenal pendekatan penilaian dan penentuan KKTP	
	5. Mengolah hasil penilaian pada mapel PJOK	
	6. membuat perencanaan program pembelajaran pengayaan dan remedial	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Menganalisis pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi
	Sub-CPMK2	Mengenal prinsip dasar dan pelaksanaan penilaian
	Sub-CPMK3	Mengenal prinsip dasar dan pelaksanaan penilaian
	Sub-CPMK4	Menguasai teknik penilaian dan bentuk instrumen
	Sub-CPMK5	Menguasai teknik penilaian dan bentuk instrumen
	Sub-CPMK6	Menguasai teknik penilaian dan bentuk instrumen
	Sub-CPMK7	Menguasai teknik penilaian dan bentuk instrumen
	Sub-CPMK8	UTS
	Sub-CPMK9	Mengidentifikasi tentang kriteria alat ukur
	Sub-CPMK10	Mengenal pendekatan penilaian
	Sub-CPMK11	Mengenal pendekatan penilaian
	Sub-CPMK12	Memahami penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
	Sub-CPMK13	Menguasai penentuan KKTP
	Sub-CPMK14	Menguasai cara mengolah dan menentukan kriteria penilaian pada mapel PJOK
	Sub-CPMK15	Menguasai cara pembelajaran pengayaan dan remedial
	Sub-CPMK16	Menguasai cara pengolahan dan penyusunan laporan hasil belajar (raport)
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang konsep evaluasi yang meliputi teknik, prosedur, pengolahan, dan pemanfaatan hasil penilaian pembelajaran PJOK di sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran project based learning melalui presentasi dan diskusi, praktek, tugas proyek dan refleksi.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Arikunto, Suharsimi. 2003. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
2. Purwanto, Ngalim. 2006. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
3. Carroll, Bob, 2005. Assessment in Physical Education 13 A Teacher 19s Guide to the Issues, London : The Falmer Press.
4. Kelly, Luke et all. 2010. Everyone can! : skill development and assessment in elementary physical education. Champaign-IL. Human Kinetics.
5. Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2024. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
6. PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA NOMOR 21 TAHUN 2022, TENTANG STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH
7. KEPUTUSAN KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI NOMOR 032/H/KR/2024 TENTANG CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH PADA KURIKULUM MERDEKA

Pendukung :

1. Oemar Hamalik (2001) Teknbik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan; Bandung: Mandar Maju.
2. Suharsirni.A. (2001). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. Stiggins, R.J. (1994). Student-Centered Clasroom Assessment. New York:Macmillan College Publishing Company.

Dosen Pengampu	Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd. Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi	1. Mampu menganalisis pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi 2. Mampu mengidentifikasi perbedaan tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi	**Kriteria:** Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		**Materi:** kontrak kuliah **Pustaka:** *Arikunto, Suharsimi. 2003. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara*	5%

2	Mengenal prinsip dasar dan pelaksanaan penilaian	1. Menganalisis tentang prinsip dasar penilaian 2. Menganalisis tentang prinsip-prinsip penilaian sesuai Permendikbudristek No 21 tahun 2022	**Kriteria:** Bobot nilai 10, apabila dapat menjawab soal dengan benar **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		**Materi:** Prinsip-prinsip Penilaian dan Macam-macam Penilaian **Pustaka:** *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA NOMOR 21 TAHUN 2022, TENTANG STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH*	5%
3	Mengenal prinsip dasar dan pelaksanaan penilaian	1. Menganalisis tentang macam-macam penilaian sesuai Permendikbudristek No 21 tahun 2022 2. Menganalisis tentang pelaksanaan penilaian formatif 3. Menganalisis tentang pelaksanaan penilaian sumatif	**Kriteria:** bobot nilai 10 apabila dapat menjawab dengan benar **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		**Materi:** Macam-macam penilaian **Pustaka:** *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA NOMOR 21 TAHUN 2022, TENTANG STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH* **Materi:** Macam-macam penilaian **Pustaka:** *Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI*	5%
4	Menguasai teknik penilaian dan bentuk instrumen	1. Mengidentifikasi aspek pengetahuan 2. Mengidentifikasi aspek sikap 3. mengidentifikasi aspek keterampilan	**Kriteria:** bobot skor 10, apabila dapat menjawab dengan benar **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		**Materi:** Aspek-aspek penilaian **Pustaka:** *Arikunto, Suharsimi. 2003. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara*	5%
5	Menguasai teknik penilaian dan bentuk instrumen	1. Mengidentifikasi teknik penilaian aspek pengetahuan 2. Mengidentifikasi bentuk instrumen aspek pengetahuan 3. Menyusun instrumen pengetahuan	**Kriteria:** Bobot skor masing-masing aspek penilaian adalah 40, apabila dapat mengerjakan instrumen dan pedoman penskoran secara lengkap **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 6 X 50		**Materi:** Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen **Pustaka:** *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA NOMOR 21 TAHUN 2022, TENTANG STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH*	10%

6	Menguasai teknik penilaian dan bentuk instrumen	1. Mengidentifikasi teknik penilaian aspek sikap 2. Mengidentifikasi bentuk instrumen aspek sikap 3. Menyusun instrumen aspek sikap	**Kriteria:** Bobot skor masing-masing aspek penilaian adalah 40, apabila dapat mengerjakan instrumen dan pedoman penskoran secara lengkap **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 6 X 50		**Materi:** Teknik penilaian dan bentuk instrumen **Pustaka:** *Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI*	10%
7	Menguasai teknik penilaian dan bentuk instrumen	1. Mengidentifikasi tentang teknik penilaian aspek keterampilan 2. Mengidentifikasi bentuk instrumen aspek keterampilan 3. Menyusun instrumen penilaian aspek keterampilan	**Kriteria:** Bobot skor masing-masing aspek penilaian adalah 40, apabila dapat mengerjakan instrumen dan pedoman penskoran secara lengkap **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		**Materi:** Teknik penilaian dan bentuk instrumen **Pustaka:** *Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI*	10%
8	UTS	1. Menganalisis pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi 2. Menganalisis prinsip dan macam-macam penilaian 3. Mengidentifikasi aspek-aspek penilaian 4. Menganalisis teknik penilaian dan bentuk instrumen	**Kriteria:** Kemampuan analisis konsep evaluasi dan melakukan penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes		quis 3x50 menit	**Materi:** Tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi **Pustaka:** *Arikunto, Suharsimi. 2003. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara* **Materi:** Aspek-aspek penilaian **Pustaka:** *Purwanto, Ngalim. 2006. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya* **Materi:** Prinsip-prinsip Penilaian dan Macam-macam Penilaian **Pustaka:** *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA NOMOR 21 TAHUN 2022, TENTANG STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH* **Materi:** Teknik penilaian dan bentuk instrumen **Pustaka:** *Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI*	6%

9	Mengidentifikasi tentang kriteria alat ukur	1. mengidentifikasi kriteria alat ukur yang baik 2. melakukan uji validitas butir soal 3. melakukan uji realibilitas butir soal	**Kriteria:** bobot skor 10, apabila dapat menjawab dengan benar **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		**Materi:** Kriteria Alat ukur yang baik **Pustaka:** *Arikunto, Suharsimi. 2003. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara* **Materi:** Analisis butir soal **Pustaka:** *Purwanto, Ngalim. 2006. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya*	5%
10	Mengenal pendekatan penilaian	1. Mengidentifikasi analisis butir soal 2. Melakukan analisis tingkat kesulitan soal 3. Melakukan analisis daya pembeda soal	**Kriteria:** penilaian essay **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi 3 X 50		**Materi:** Analisis butir soal **Pustaka:** *Arikunto, Suharsimi. 2003. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara*	5%
11	Mengenal pendekatan penilaian	1. Mengidentifikasi macam-macam pendekatan penilaian 2. Menganalisis pendekatan acuan norma (PAN) 3. Menganalisis pendekatan acuan patokan (PAP)	**Kriteria:** bobot nilai 85, apabila mengidentifikasi pendekatan penilaian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		**Materi:** Pendekatan Penilaian **Pustaka:** *Arikunto, Suharsimi. 2003. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara*	5%
12	Memahami penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	1. mengidentifikasi macam-macam LKPD 2. menerapkan penyusunan LKPD	**Kriteria:** bobot skor 90, apabila dapat menganalisis bentuk LKPD dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		**Materi:** Penyusunan Modul Ajar **Pustaka:** *Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI*	7%
13	Menguasai penentuan KKTP	1. Mengidentifikasi cara menentukan KKTP 2. Menganalisis penentuan KKTP	**Kriteria:** bobot nilai 80, apabila dapat menyusun KKTP sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		**Materi:** Penentuan KKTP **Pustaka:** *Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI*	5%
14	Menguasai cara mengolah dan menentukan kriteria penilaian pada mapel PJOK	1. pengolahan dan penentuan kriteria aspek pengetahuan pada mapel PJOK 2. pengolahan dan penentuan kriteria penilaian aspek sikap pada mapel PJOK 3. pengolahan dan penentuan kriteria penilaian aspek keterampilan pada mapel PJOK	**Kriteria:** bobot nilai 80, apabila proses pengolahan nilai sesuai dengan ketentuan dari Kemendikbud **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		**Materi:** Pelaporan hasil penilaian **Pustaka:** *Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI*	5%

15	Menguasai cara pembelajaran pengayaan dan remedial	1. merancang proses pembelajaran pengayaan 2. merancang proses pembelajaran remedial	**Kriteria:** bobot skor 80, apabila dapat menyusun program remidial dan pengayaan sesuai Permendikbud **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		**Materi:** Penentuan tindak lanjut hasil penilaian **Pustaka:** *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA NOMOR 21 TAHUN 2022, TENTANG STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH* --- **Materi:** Tindak lanjut hasil penilaian **Pustaka:** *Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI*	5%
16	Menguasai cara pengolahan dan penyusunan laporan hasil belajar (raport)	1. Mengolah hasil penilaian peserta didik 2. Menyusun laporan hasil belajar peserta didik	**Kriteria:** bobot skor 85, apabila dapat menyusun dan mengisi laporan hasil belajar siswa sesuai ketentuan Kemendikbud **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		**Materi:** UAS **Pustaka** ----------, *2007. Panduan Penilaian Kelompok Mata Pelajaran Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Jakarta: BSNP Depdiknas*	7%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20.59%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60.59%
3.	Penilaian Portofolio	4.25%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10.84%
5.	Tes	3.75%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kurikulum Sekolah	8520102262	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	23 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Yuni Fitriyah Ningsih, S.Pd., M.Pd.	Dr. Dwi Cahyo Kartiko, S.Pd., M.Kes	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menggunakan TIK yang sesuai untuk mendapatkan solusi alternatif permasalahan di lingkup pendidikan jasmani dengan berbagai model pendekatan
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu memecahkan masalah dalam pendidikan jasmani berbasis projek dan penemuan terbimbing secara mandiri atau kelompok
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Mampu menunjukkan pengetahuan teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani melalui identifikasi konsep pendidikan jasmani
	CPL 4.B	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan modifikasi
	CPL 4.C	P3. Mampu menerapkan metode pemecahan masalah dalam bidang pendidikan jasmani melalui penelitian tindakan kelas (PTK)
	CPL 4.D	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	CPL 4.E	P5. Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas (entrephreneur) di bidang pendidikan jasmani dan olahraga
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. CPMK-2 Mampu bertanggung jawab untuk memahami kurikulum dalam PJOK (CPL-2)	
	CPMK 1.A	Sub-CPMK1 Mampu memahami kajian teoritis, konseptual dan karakteristik kurikulum
	CPMK 1.B	Sub-CPMK2 Mampu memahami sejarah dan paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia
	CPMK 1.C	Sub-CPMK3 Mampu memahami karakteristik, jenis dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum
	CPMK 1.D	Sub-CPMK4 Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka
	CPMK 1.E	Sub-CPMK5 Mampu menganalisis pembelajaran berbasis kurikulum merdeka
	CPMK 1.F	Sub-CPMK6 Mampu memahami model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK
	CPMK 1.G	Sub-CPMK7 Mampu memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah
	CPMK 1.H	Sub-CPMK8 Mampu menganalisis tentang implementasi kurikulum di sekolah
	2. Memahami sejarah dan paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia	
	3. Memahami karakteristik, jenisdan prinsip- prinsippengembangan kurikulum	
	4. Mampu memahami Karakteristik, jenisdan prinsip- prinsip pengembang kurikulum	
	5. Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	
	6. Ujian Sub Semester (Mampu memahamidan mengerjakan soal)	
	7. Memahami Model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK	
	8. Memahami komponen kurikulum pembelajaran disekolah	
	9. Mampu merancang pembelajaran di sekolah	
	10. Mampu mengidentifikasi dan menyampaikan hasil temuan dan analisis tentang implementasi kurikulum sekolah	
	11. ujian Semester (mampu memahami dan mengerjakan soal)	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami kajian teoritis, konseptual dan karakteristik kurikulum
	Sub-CPMK2	Memahami sejarah dan paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia
	Sub-CPMK3	Memahami karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum
	Sub-CPMK4	Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum
	Sub-CPMK5	Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum
	Sub-CPMK6	Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka
	Sub-CPMK7	Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka
	Sub-CPMK8	Ujian Sub Semester
	Sub-CPMK9	Ujian Sub Semester
	Sub-CPMK10	Memahami Model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK
	Sub-CPMK11	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah
	Sub-CPMK12	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah
	Sub-CPMK13	Mampu merancang pembelajaran di sekolah
	Sub-CPMK14	Mampu merancang pembelajaran di sekolah
	Sub-CPMK15	Mampu mengidentifikasi dan menyampaikan hasil temuan dan analisis tentang implementasi kurikulum sekolah-sekolah
	Sub-CPMK16	Ujian Semester
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, analisis kurikulum di sekolah, yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian, konsep-konsep esensial serta implementasi pelaksanaan kurikulum di sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus (kurikulum, pembelajaran, dan miskonsepsi), presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curiculum Theory And Designe in Physical Education . London: The C.V. Mosby Company.
2. Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics
3. Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya
4. Bucher, Charles A. (1979). Foundation of Physical Education. London: C.V. Mosby Company
5. Permendikbud No 20 Tahun 2016: Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah
6. Permendikbud No 21 Tahun 2016: Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
7. Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
8. Permendikbudristekdikti No 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
9. Permendikbudristekdikti No 7 tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
10. Permendikbudristekdikti No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
11. SK 033_H_KR_2022-Salinan-SK-Kabadan-tentang-Perubahan-SK-008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka
12. Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022

Pendukung :

1. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kajian teoritis, konseptual dan karakteristik kurikulum	Kesepahaman perkuliahan kurikukulum sekolah	**Kriteria:** Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab	**Materi:** karakteristik kurikulum **Pustaka:** *https://kurikulum.kemdikbud.go.id/...*	5%
2	Memahami sejarah dan paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia	1.2.1 mampu Menjelaskan kajian teoritis, konseptual dan 2.2.2 mampu memahami karakteristik kurikulum	**Kriteria:** Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2X 50	**Materi:** kajian teoritis kurikulum sekolah **Pustaka:** *Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curiculum Theory And Designe in Physical Education . London: The C.V. Mosby Company.*	5%
3	Memahami karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum	1. Memahami Sejarah kurikulum 2. Memahami paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2x50	**Materi:** paradigma perubahan kurikulum **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	5%
4	Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum	1. Memahami karakteritik dan jenis kurikulum 2. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	**Materi:** karakteristik, jenis dan prinsip-prinsip kurikulum **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	10%
5	Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum	1. Memahami karakteritik dan jenis kurikulum 2. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	**Kriteria:** Bentuk: proyek dan Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** karakteristik, jenis dan prinsip-prinsip kurikulum **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	10%
6	Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	1.6.1 Menjelaskan kurikulum 2013 2.6.2 menjelaskan kurikulum merdeka	**Kriteria:** proyek **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** dapat mengerti tentang standart kurikulum **Pustaka:** *Bucher, Charles A. (1979). Foundation of Physical Education. London: C.V. Mosby Company*	9%
7	Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	1.6.1 Menjelaskan kurikulum 2013 2.6.2 menjelaskan kurikulum merdeka	**Kriteria:** proyek **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** dapat mengerti tentang standart kurikulum **Pustaka:** *Permendikbudristekdikti No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah*	8%
8	Ujian Sub Semester	Mampu memahami dan mengerjakan soal	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ujian Tulis 2 X 50		**Materi:** dapat mengerti tentang standart kurikulum **Pustaka:** *Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*	10%
9	Ujian Sub Semester	Mampu memahami dan mengerjakan soal	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ujian Tulis 2 X 50		**Materi:** dapat mengerti tentang standart kurikulum **Pustaka:** *Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*	10%
10	Memahami Model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK	Menjelaskan pengertian model dan isi kurikulum sekolah 10.2 Memahami model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 X 50		**Materi:** kurikulum mata pelajaran PJOK **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	2%
11	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah SD, SMP dan SMA	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 X 50		**Materi:** komponen kurikulum di sekolah **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	6%
12	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah SD, SMP dan SMA	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 X 50		**Materi:** komponen kurikulum pembelajaran di sekolah **Pustaka:** *Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics*	8%
13	Mampu merancang pembelajaran di sekolah	Mengidentifikasi implemntasi kurikulum di sekolah	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Observasi dan presentasi Metode Pembelajaran: Project based learning 2 X 50		**Materi:** implementasi kurikulum di sekolah **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	5%

14	Mampu merancang pembelajaran di sekolah	Menyusun dan merancang RPP	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur Model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK [PT BM : (1 1) x (2X60')] Bentuk Pembelajaran: Observasi dan presentasi Metode Pembelajaran: Project based learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana kurikulum di sekolah SD, SMP, SMA? Mahasiswa merespons pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk observasi di sekolah. Mahasiswa mempersiapakan izin observasi dan menyiapkan apasaja yang dbutuhkan dalam observasi • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek observasi • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Memaparkan dan menilai Hasil Proyek Mahasiswa memaparkan hasil observasi dan melaporkan kepada dosen. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek [TM: 3x170'] 2 X 50		**Materi:** implementasi kurikulum d sekolah **Pustaka:** *Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022*	4%
15	Mampu mengidentifikasi dan menyampaikan hasil temuan dan analisis tentang implementasi kurikulum sekolah-sekolah	1. Mampu mengidentifikasi keteraksanaan kurikulum di sekolah 2. menyampaikan hasil survey dan observasi tentang keterlaksanaan kurikulum di sekolah	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran: Observasi dan presentasi Metode Pembelajaran: Project based learning 2 X 50		**Materi:** implementasi kurikulum di sekolah **Pustaka:** *Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022*	2%
16	Ujian Semester	Mampu memahami dan mengerjakan soal	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	ujian tertulis 2 X 50		**Materi:** UAS **Pustaka:** *Permendikbud No 21 Tahun 2016: Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*	1%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	23.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	53.17%
3.	Penilaian Portofolio	1.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	2.67%
5.	Tes	19.33%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	8520103089	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	5	29 April 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Nur Ahmad Arief, M.Pd.	Prof. Ali Maksum, M.Si	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran: Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
1. Sikap	
CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. Keterampilan Umum	
CPL 2.A	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
3. Keterampilan Khusus	
CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
CPL 3.B	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
4. Pengetahuan	
CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
CPL 4.B	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
CPL 4.C	P3. Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah penelitian, menyusun rumusan masalah dan tujuan penelitian, mencari kajian pustaka yang sesuai, menetapkan jenis dan desain penelitian, menentukaninstrumen penelitian dan teknik analisis data yang sesuai serta menyusun proposal penelitian di bidang pendidikan jasmani dan olahraga sesuai pedoman yang ada.
2. Mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah.
3. Mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah.
4. Memahami pengertian hipotesis dan definisi operasional dengan baik.
5. Memahami cara menyusun kajian pustaka.
6. Memahami jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.
7. Memahami jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.
8. UTS
9. Memahami teknik pengambilan subyek penelitian.
10. Memahami pengertian dan prinsip penggunaan instrumen penelitian.
11. Memahami pengertian dan prinsip penggunaan instrumen penelitian.
12. Memahami Teknik Analisa Data.
13. Memahami Teknik Analisa data lanjut.
14. Memahami aturan penulisan kutipan.
15. Memahami sistematika penulisan proposal.
16. UAS

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Memahami pengertian kebenaran, ilmu dan ciri-ciri kegiatan penelitian
Sub-CPMK2	Mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah.
Sub-CPMK3	Mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah.
Sub-CPMK4	Memahami pengertian hipotesis dan definisi operasional dengan baik
Sub-CPMK5	Memahami cara menyusun kajian pustaka
Sub-CPMK6	Memahami jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.
Sub-CPMK7	Memahami jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.
Sub-CPMK8	UTS
Sub-CPMK9	Memahami teknik pengambilan subyek penelitian
Sub-CPMK10	Memahami pengertian dan prinsip penggunaan instrumen penelitian
Sub-CPMK11	Memahami pengertian dan prinsip penggunaan instrumen penelitian
Sub-CPMK12	Memahami Teknik Analisa Data
Sub-CPMK13	Memahami Teknik Analisa Data
Sub-CPMK14	Memahami aturan penulisan kutipan
Sub-CPMK15	Memahami sistematika penulisan proposal
Sub-CPMK16	UAS

Deskripsi Singkat MK: Mata kuliah ini akan membahas tentang cara mengidentifikasi masalah penelitian di bidang pendidikan jasmani dan olahraga, menetapkan desain penelitian yang sesuai, menentukan instrumen penelitian dan teknik analisis data yang dapat diterapkan untuk menyelesaikan skripsi.

Pustaka

Utama :

1. p>
2. Maksum, 2012. *Metodologi Penelitian dalam Olahraga.* . Surabaya; Unipress UNESA.
3. Creswell, J.W. 2012. *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (Fourth Edition)* . Boston: Pearson Education Inc.
4. Moleong, L.J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
5. Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* Bandung: Alfabeta CV.
6. Tim. 2014. *Pedoman Penulisan Skripsi.* Surabaya: Unipress UNESA

Pendukung :

1. Silalahi, U. (2006). Metode penelitian sosial.
2. Semiawan, C. R. (2010). Metode penelitian kualitatif. Grasindo.
3. Soendari, T. (2012). Metode penelitian deskriptif. Bandung, UPI. Stuss, Magdalena & Herdan, Agnieszka, 17.

Dosen Pengampu: Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si.
Dr. Anung Priambodo, S.Pd., M.Psi.T.
Junaidi Budi Prihanto, S.KM., M.KM., Ph.D.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami pengertian kebenaran, ilmu dan ciri-ciri kegiatan penelitian	- Mampu menjelaskan pengertian pengetahuan ilmiah dan non ilmiah serta hakikat kebenaran Mampu menjelaskan dan memberi contoh kegiatan penelitian di bidang pendidikan jasmani	**Kriteria:** mengetahui deskripsi metodologi penelitian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		**Materi:** menngetahui deskripsi metodologi penelitian **Pustaka:** *Moleong, L.J. 2005. Metodologi Penelitian Kualitatif . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya*	2%
2	Mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah.	mengidentifikasi masalah-masalah yang bisa diteliti di bidang pendidikan jasmani. - Menyusun rumusan masalah yang singkat dan jelas dalam bentuk kalimat tanya.	**Kriteria:** mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, penugasan dan presentasi 3 X 50		**Materi:** masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah **Pustaka:** *Maksum, 2012. Metodologi Penelitian dalam Olahraga. . Surabaya; Unipress UNESA.*	2%
3	Mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah.	- mengidentifikasi masalah-masalah yang bisa diteliti di bidang pendidikan jasmani. - Menyusun rumusan masalah yang singkat dan jelas dalam bentuk kalimat tanya. Mengidentifikasi jumlah dan jenis variabel penelitian	**Kriteria:** Mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, penugasan dan presentasi 3 X 50		**Materi:** Mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah **Pustaka:** *Maksum, 2012. Metodologi Penelitian dalam Olahraga. . Surabaya; Unipress UNESA.*	3%
4	Memahami pengertian hipotesis dan definisi operasional dengan baik	- Menjelaskan pengertian hipotesis - Menjelaskan pengertian definisi operasional. Menyusun sebuah contoh hipotesis dan definisi operasional yang tepat sesuai variabel.	**Kriteria:** Menjelaskan pengertian hipotesis dan definisi operasional dengan baik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, penugasan dan tanya jawab 3 X 50		**Materi:** pengertian hipotesis dan definisi operasional dengan baik **Pustaka:** *Maksum, 2012. Metodologi Penelitian dalam Olahraga. . Surabaya; Unipress UNESA.*	4%
5	Memahami cara menyusun kajian pustaka	- Menyusun sistematika kajian pustaka sesuai masalah penelitian Mencari jurnal-jurnal penelitian yang relevan	**Kriteria:** dapat cara menyusun kajian pustaka **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, analisis literature, tanya jawab 3 X 50		**Materi:** cara menyusun kajian pustaka **Pustaka:** *Maksum, 2012. Metodologi Penelitian dalam Olahraga. . Surabaya; Unipress UNESA.*	4%
6	Memahami jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.	- Menjelaskan perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif - Menjelaskan dan memberi contoh penelitian deskriptif - Menjelaskan dan memberi contoh penelitian korelasional Menjelaskan dan memberi contoh penelitian eksperimen	**Kriteria:** dapat menjelaskan jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Inkuiri, diskusi kelompok, presentasi dan tanya jawab. 3 X 50		**Materi:** jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif **Pustaka:** *Maksum, 2012. Metodologi Penelitian dalam Olahraga. . Surabaya; Unipress UNESA.*	6%
7	Memahami jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.	- Menjelaskan perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif - Menjelaskan dan memberi contoh penelitian deskriptif - Menjelaskan dan memberi contoh penelitian korelasional Menjelaskan dan memberi contoh penelitian eksperimen	**Kriteria:** dapat menjalaskan jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Inkuiri, diskusi kelompok, presentasi dan tanya jawab. 3 X 50		**Materi:** metodologi penelitian **Pustaka:** *Tim. 2014. Pedoman Penulisan Skripsi. Surabaya: Unipress UNESA*	4%
8	UTS	UTS	**Kriteria:** deskripsi metedologi penelitian dan memahami konsep **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 3 X 50		**Materi:** metodologi penelitian **Pustaka:** *Moleong, L.J. 2005. Metodologi Penelitian Kualitatif . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya*	15%
9	Memahami teknik pengambilan subyek penelitian	- Menjelaskan pengertian populasi dan sampel - Menjelaskan beberapa teknik sampling Memilih teknik sampling yang sesuai dengan rumusan masalah	**Kriteria:** deskripsi metedologi penelitian dan memahami konsep **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi, diskusi, tanya jawab 3 X 50		**Materi:** metodologi penelitian **Pustaka:** *Creswell, J.W. 2012. Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (Fourth Edition) . Boston: Pearson Education Inc.*	3%
10	Memahami pengertian dan prinsip penggunaan instrumen penelitian	- Menjelaskan syarat-syarat penggunaan instrument penelitian - Menjelaskan tahapan penetapan validitas dan reliabilitas instrumen Menyusun contoh instrumen skala psikologi yang sederhana di bidang pendidikan jasmani.	**Kriteria:** deskripsi metedologi penelitian dan memahami konsep **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 3 X 50		**Materi:** metodologi penelitian **Pustaka:** *Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta CV.*	10%

11	Memahami pengertian dan prinsip penggunaan instrumen penelitian	- Menjelaskan syarat-syarat penggunaan instrument penelitian - Menjelaskan tahapan penetapan validitas dan reliabilitas instrumen Menyusun contoh instrumen skala psikologi yang sederhana di bidang pendidikan jasmani	**Kriteria:** dapat menjelaskan pengertian dan prinsip penggunaan instrumen penelitian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 3 X 50		**Materi:** pengertian dan prinsip penggunaan instrumen penelitian **Pustaka:** *Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta CV.*	3%
12	Memahami Teknik Analisa Data	- Menjelaskan teknik analisis data korelasi - Menjelaskan teknik analisis data uji beda Menjelaskan teknik analisis data kualitatif	**Kriteria:** dapat menjelaskan Teknik Analisa Data **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		**Materi:** Teknik Analisa Data **Pustaka:** *Maksum, 2012. Metodologi Penelitian dalam Olahraga. . Surabaya; Unipress UNESA.*	3%
13	Memahami Teknik Analisa Data	- Menjelaskan teknik analisis data korelasi - Menjelaskan teknik analisis data uji beda Menjelaskan teknik analisis data kualitatif	**Kriteria:** dapat menjelaskan Teknik Analisa Data **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		**Materi:** metodologi penelitian **Pustaka:** *Moleong, L.J. 2005. Metodologi Penelitian Kualitatif . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya*	3%
14	Memahami aturan penulisan kutipan	- Menjelaskan aturan penulisan kutipan langsung Menjelaskan aturan penulisan kutipan tidak langsung	**Kriteria:** dapat mengetahui aturan penulisan kutipan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Inkuiri, diskusi dan penugasan 3 X 50		**Materi:** aturan penulisan kutipan **Pustaka:** *Tim. 2014. Pedoman Penulisan Skripsi. Surabaya: Unipress UNESA*	4%
15	Memahami sistematika penulisan proposal	Membuat proposal penelitian dengan sistematika yang tepat.	**Kriteria:** dapat menjelaskan sistematika penulisan proposal **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi dan penugasan. 3 X 50		**Materi:** sistematika penulisan proposal **Pustaka:** *Tim. 2014. Pedoman Penulisan Skripsi. Surabaya: Unipress UNESA*	4%
16	UAS	UAS	**Kriteria:** mampu memahami materi pertemuan 1-15 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50		**Materi:** UAS **Pustaka:** *Maksum, 2012. Metodologi Penelitian dalam Olahraga. . Surabaya; Unipress UNESA.*	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	45%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	46.5%
3.	Penilaian Portofolio	2%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	3%
5.	Tes	3.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Akuatik	8520102098	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	22 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. dapat melakukan renang gaya bebas, gaya punggung, gaya dada dan gaya kupu-kupu dengan teknik gaya yang benar.	
	2. Mampu melakukan tes gaya renang keselamatan dan menyelam	
	3. Mampu melakukan simulasi renang keselamatan	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami faktor-faktor yang menimbulkan kecelakaan dan P3KMemahami teknik renang pertolonganMengetahui cara mendirikan perkumpulan renangMempraktikkan dasar-dasar teknik renang pertolongan
	Sub-CPMK2	Memahami faktor-faktor yang menimbulkan kecelakaan dan P3KMemahami teknik renang pertolonganMengetahui cara mendirikan perkumpulan renangMempraktikkan dasar-dasar teknik renang pertolongan
	Sub-CPMK3	Memahami faktor-faktor yang menimbulkan kecelakaan dan P3KMemahami teknik renang pertolonganMengetahui cara mendirikan perkumpulan renangMempraktikkan dasar-dasar teknik renang pertolongan
	Sub-CPMK4	Memahami faktor-faktor yang menimbulkan kecelakaan dan P3KMemahami teknik renang pertolonganMengetahui cara mendirikan perkumpulan renangMempraktikkan dasar-dasar teknik renang pertolongan
	Sub-CPMK5	Memahami faktor-faktor yang menimbulkan kecelakaan dan P3KMemahami teknik renang pertolonganMengetahui cara mendirikan perkumpulan renangMempraktikkan dasar-dasar teknik renang pertolongan
	Sub-CPMK6	Mempraktikkan renang jarak 200 meter
	Sub-CPMK7	Mempraktikkan renang jarak 200 meter
	Sub-CPMK8	Menguasai Materi Perkuliahan dari Pertemuan 1-7
	Sub-CPMK9	Menjelaskan dan memahami panitia perlombaan renang
	Sub-CPMK10	Menjelaskan dan mempraktekkan renang pertolonganMempraktekkan renang gaya bebas kepala di atasMempraktekkan renang gaya punggung tangan di atasPraktek menyelam dan start kepala di atas
	Sub-CPMK11	Menjelaskan dan mempraktekkan renang pertolonganMempraktekkan renang gaya bebas kepala di atasMempraktekkan renang gaya punggung tangan di atasPraktek menyelam dan start kepala di atas
	Sub-CPMK12	Menjelaskan dan mempraktekkan renang pertolonganMempraktekkan renang gaya bebas kepala di atasMempraktekkan renang gaya punggung tangan di atasPraktek menyelam dan start kepala di atas
	Sub-CPMK13	Menjelaskan dan mempraktekkan renang pertolonganMempraktekkan renang gaya bebas kepala di atasMempraktekkan renang gaya punggung tangan di atasPraktek menyelam dan start kepala di atas
	Sub-CPMK14	Memahami langkah-langkah menolong korban di air
	Sub-CPMK15	Menjelaskan dan mempraktikkan water trap
	Sub-CPMK16	UAS Pengetahuan
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan penguasaan teori dan praktek olahraga renang yang meliputi renang pertolongan, PPPK di air, proses dan simulasi renang pertolongan, renang jarak jauh.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Renang, Drs. Heroe Subali
2. Laughlin, Terry and Delves, John. 2004. Total Immersion: The Revolutionary Way To Swim Better, Faster, and Easier. Simon & Schuster New York.
3. Salo, Dave and Riewald, Scott. 2008. Complete Conditioning For Swimming. Human Kinetics States of America.
4. Montgomery, Jim & Chambers, Mo. 2009. Menguasai Berenang. Human Kinetics States of America.Ruben Guzman, 2007, The Swimming Drill Book, United States, Human Kinetics
5. Dave. S PhD dan Scott.A. R PhD, 2008, Complete Conditioning for Swimming, United States, Human Kinetics
6. David Haller, 2008, Belajar Berenang, Pionir Jaya, 511 Bandung 40231
7. Terry L dan John Delves, 2004, Total Immersion (The Revolutionary Way to Swim Better, Faster, dan Easier) Fireside, 1230 Avenue of Americas New York, NY 10020

Pendukung :	

1. https://core.ac.uk/download/pdf/287170378.pdf

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes. Fifukha Dwi Khory, S.Pd., M.Pd. Bayu Budi Prakoso, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami faktor-faktor yang menimbulkan kecelakaan dan P3KMemahami teknik renang pertolonganMengetahui cara mendirikan perkumpulan renangMempraktikkan dasar-dasar teknik renang pertolongan	1. Perkuliahan dianggap berhasil apabila mahasiswa menunjukkan tanda-tanda sebagai berikut.Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang kondisi kolam dan kondisi perenang. 2. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang cara-cara renang pertolongan. 3. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang macam-macam pernapasan buatan. 4. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang proses terbentuknya perkumpulan renang. 5. Mahasiswa mampu mempraktikkan berbagai teknik dasar renang pertolongan.	**Kriteria:** Mahasiswa dinyatakan lulus tes pengetahuan apabila dapat mencapai nilai minimal 56.Mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu menempuh jarak renang yang ditentukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan praktik 2 X 50		**Materi:** faktor-faktor yang menimbulkan kecelakaan dan P3KMemahami teknik renang pertolongan **Pustaka:** *Laughlin, Terry and Delves, John. 2004. Total Immersion: The Revolutionary Way To Swim Better, Faster, and Easier. Simon & Schuster New York.*	5%
2	Memahami faktor-faktor yang menimbulkan kecelakaan dan P3KMemahami teknik renang pertolonganMengetahui cara mendirikan perkumpulan renangMempraktikkan dasar-dasar teknik renang pertolongan	1. Perkuliahan dianggap berhasil apabila mahasiswa menunjukkan tanda-tanda sebagai berikut.Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang kondisi kolam dan kondisi perenang. 2. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang cara-cara renang pertolongan. 3. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang macam-macam pernapasan buatan. 4. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang proses terbentuknya perkumpulan renang. 5. Mahasiswa mampu mempraktikkan berbagai teknik dasar renang pertolongan.	**Kriteria:** Mahasiswa dinyatakan lulus tes pengetahuan apabila dapat mencapai nilai minimal 56.Mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu menempuh jarak renang yang ditentukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan praktik 2 X 50		**Materi:** faktor-faktor yang menimbulkan kecelakaan dan P3KMemahami teknik renang pertolongan **Pustaka:** *Laughlin, Terry and Delves, John. 2004. Total Immersion: The Revolutionary Way To Swim Better, Faster, and Easier. Simon & Schuster New York.*	10%
3	Memahami faktor-faktor yang menimbulkan kecelakaan dan P3KMemahami teknik renang pertolonganMengetahui cara mendirikan perkumpulan renangMempraktikkan dasar-dasar teknik renang pertolongan	1. Perkuliahan dianggap berhasil apabila mahasiswa menunjukkan tanda-tanda sebagai berikut.Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang kondisi kolam dan kondisi perenang. 2. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang cara-cara renang pertolongan. 3. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang macam-macam pernapasan buatan. 4. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang proses terbentuknya perkumpulan renang. 5. Mahasiswa mampu mempraktikkan berbagai teknik dasar renang pertolongan.	**Kriteria:** Mahasiswa dinyatakan lulus tes pengetahuan apabila dapat mencapai nilai minimal 56.Mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu menempuh jarak renang yang ditentukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan praktik 2 X 50		**Materi:** Memahami faktor-faktor yang menimbulkan kecelakaan dan P3KMemahami teknik renang pertolongan **Pustaka:** *Laughlin, Terry and Delves, John. 2004. Total Immersion: The Revolutionary Way To Swim Better, Faster, and Easier. Simon & Schuster New York.*	5%

4	Memahami faktor-faktor yang menimbulkan kecelakaan dan P3KMemahami teknik renang pertolonganMengetahui cara mendirikan perkumpulan renangMempraktikkan dasar-dasar teknik renang pertolongan	1. Perkuliahan dianggap berhasil apabila mahasiswa menunjukkan tanda-tanda sebagai berikut.Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang kondisi kolam dan kondisi perenang. 2. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang cara-cara renang pertolongan. 3. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang macam-macam pernapasan buatan. 4. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang proses terbentuknya perkumpulan renang. 5. Mahasiswa mampu mempraktikkan berbagai teknik dasar renang pertolongan.	**Kriteria:** Mahasiswa dinyatakan lulus tes pengetahuan apabila dapat mencapai nilai minimal 56.Mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu menempuh jarak renang yang ditentukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan praktik 2 X 50		**Materi:** Memahami faktor-faktor yang menimbulkan kecelakaan dan P3KMemahami teknik renang pertolongan **Pustaka:** *Salo, Dave and Riewald, Scott. 2008. Complete Conditioning For Swimming. Human Kinetics States of America.*	5%
5	Memahami faktor-faktor yang menimbulkan kecelakaan dan P3KMemahami teknik renang pertolonganMengetahui cara mendirikan perkumpulan renangMempraktikkan dasar-dasar teknik renang pertolongan	1. Perkuliahan dianggap berhasil apabila mahasiswa menunjukkan tanda-tanda sebagai berikut.Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang kondisi kolam dan kondisi perenang. 2. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang cara-cara renang pertolongan. 3. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang macam-macam pernapasan buatan. 4. Mahasiswa menunjukkan pemahaman tentang proses terbentuknya perkumpulan renang. 5. Mahasiswa mampu mempraktikkan berbagai teknik dasar renang pertolongan.	**Kriteria:** Mahasiswa dinyatakan lulus tes pengetahuan apabila dapat mencapai nilai minimal 56.Mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu menempuh jarak renang yang ditentukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan praktik 2 X 50		**Materi:** Mengetahui cara mendirikan perkumpulan renang **Pustaka:** *Laughlin, Terry and Delves, John. 2004. Total Immersion: The Revolutionary Way To Swim Better, Faster, and Easier. Simon & Schuster New York.*	5%
6	Mempraktikkan renang jarak 200 meter	Mahasiswa mampu mempraktikkan renang jarak 200 meter secara bertahap mulai dari jarak 50 meter, 75 meter, 100 meter, 125 meter, 150 meter, 175 meter dan akhirnya 200m meter.	**Kriteria:** Mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu berenang menempuh jarak 50, 75, 100, 125, 150, 175, dan 200 meter. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan praktik 2 X 50		**Materi:** memahami renang jarak 200 meter **Pustaka:** *Laughlin, Terry and Delves, John. 2004. Total Immersion: The Revolutionary Way To Swim Better, Faster, and Easier. Simon & Schuster New York.*	5%
7	Mempraktikkan renang jarak 200 meter	Mahasiswa mampu mempraktikkan renang jarak 200 meter secara bertahap mulai dari jarak 50 meter, 75 meter, 100 meter, 125 meter, 150 meter, 175 meter dan akhirnya 200m meter.	**Kriteria:** Mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu berenang menempuh jarak 50, 75, 100, 125, 150, 175, dan 200 meter. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan praktik 2 X 50		**Materi:** memahami renang jarak 200 meter **Pustaka:** *Salo, Dave and Riewald, Scott. 2008. Complete Conditioning For Swimming. Human Kinetics States of America.*	5%
8	Menguasai Materi Perkuliahan dari Pertemuan 1-7	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar sebanyak 56%.	**Kriteria:** Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar sebanyak 56%. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes Tulis 2 X 50		**Materi:** renang jarak 200 meter **Pustaka:** *Laughlin, Terry and Delves, John. 2004. Total Immersion: The Revolutionary Way To Swim Better, Faster, and Easier. Simon & Schuster New York.*	10%
9	Menjelaskan dan memahami panitia perlombaan renang	Mengetahui struktural organisasi panitia perlombaan renang	**Kriteria:** Mahasiswa dinyatakan lulus tes pengetahuan apabila dapat mencapai nilai minimal 56. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** memahami panitia perlombaan renang **Pustaka:** *Montgomery, Jim & Chambers, Mo. 2009. Menguasai Berenang. Human Kinetics States of America.Ruben Guzman, 2007, The Swimming Drill Book, United States, Human Kinetics*	5%

10	Menjelaskan dan mempraktekkan renang pertolonganMempraktekkan renang gaya bebas kepala di atasMempraktekkan renang gaya punggung tangan di atasPraktek menyelam dan start kepala di atas	1. Memahami cara-cara melakukan renang pertolongan 2. Melakukan gerakan renang pertolongan	**Kriteria:** Pengetahuan: mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu menjawab 60% pertanyaanKeterampilan: mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu mempraktikkan tes keterampilan dengan baik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Menjelaskan dan mempraktekkan renang pertolongan **Pustaka:** *Laughlin, Terry and Delves, John. 2004. Total Immersion: The Revolutionary Way To Swim Better, Faster, and Easier. Simon & Schuster New York.*	5%
11	Menjelaskan dan mempraktekkan renang pertolonganMempraktekkan renang gaya bebas kepala di atasMempraktekkan renang gaya punggung tangan di atasPraktek menyelam dan start kepala di atas	1. Memahami cara-cara melakukan renang pertolongan 2. Melakukan gerakan renang pertolongan	**Kriteria:** Pengetahuan: mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu menjawab 60% pertanyaanKeterampilan: mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu mempraktikkan tes keterampilan dengan baik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Menjelaskan dan mempraktekkan renang pertolongan **Pustaka:** *Salo, Dave and Riewald, Scott. 2008. Complete Conditioning For Swimming. Human Kinetics States of America.*	5%
12	Menjelaskan dan mempraktekkan renang pertolonganMempraktekkan renang gaya bebas kepala di atasMempraktekkan renang gaya punggung tangan di atasPraktek menyelam dan start kepala di atas	1. Memahami cara-cara melakukan renang pertolongan 2. Melakukan gerakan renang pertolongan	**Kriteria:** Pengetahuan: mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu menjawab 60% pertanyaanKeterampilan: mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu mempraktikkan tes keterampilan dengan baik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Menjelaskan dan mempraktekkan renang pertolongan **Pustaka:** *https://core.ac.uk/...*	5%
13	Menjelaskan dan mempraktekkan renang pertolonganMempraktekkan renang gaya bebas kepala di atasMempraktekkan renang gaya punggung tangan di atasPraktek menyelam dan start kepala di atas	1. Memahami cara-cara melakukan renang pertolongan 2. Melakukan gerakan renang pertolongan	**Kriteria:** Pengetahuan: mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu menjawab 60% pertanyaanKeterampilan: mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu mempraktikkan tes keterampilan dengan baik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Menjelaskan dan mempraktekkan renang pertolongan **Pustaka:** *Laughlin, Terry and Delves, John. 2004. Total Immersion: The Revolutionary Way To Swim Better, Faster, and Easier. Simon & Schuster New York.*	10%
14	Memahami langkah-langkah menolong korban di air	Mempraktikkan pembelajaran renang pertolongan dengan menggunakan korban di air	**Kriteria:** Mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu menolong korban (teman) dengan langkah-langkah yang benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab, penugasan 2 X 50		**Materi:** langkah-langkah menolong korban di air **Pustaka:** *https://core.ac.uk/...*	10%
15	Menjelaskan dan mempraktikkan water trap	Mempraktikkan water trap dengan gaya dada selama 5 menit	**Kriteria:** Mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu melakukan water trap pada waktu 1, 2, 3, 4, dan 5 menit. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Menjelaskan dan mempraktikkan water trap **Pustaka:** *David Haller, 2008, Belajar Berenang, Pionir Jaya, 511 Bandung 40231*	5%
16	UAS Pengetahuan	Siswa dapat mengerjakan soal materi pertemuan 1 - 15	**Kriteria:** keaktifan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	luring 2x50		**Materi:** Menjelaskan dan mempraktikkan water trap **Pustaka:** *Dave. S PhD dan Scott.A. R PhD, 2008, Complete Conditioning for Swimming, United States, Human Kinetics*	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20.01%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	42.51%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	30.01%
4.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Atletik	8520102263	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	4	22 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Drs. Suroto, M.A., Ph.D.	Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	2. Keterampilan Umum	
	3. Keterampilan Khusus	
	4. Pengetahuan	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Memahami dan mengkaji secara teoritis pengetahuan dasar atletik yang menjadi materi pembelajaran di sekolah dasar dan menengah.	
	2. Penguasaan keterampilan tahapan pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut atas hasil inovasi pembelajaran di sekolah.	
	3. Menguasai peraturan perlombaan atletik pada nomor-nomor lomba yang menjadi materi pembelajaran atletik di sekolah dasar dan menengah.	
	4. Melakukan simulasi perlombaan yang meliputi, nomor lari, lompat, dan lempar dengan berlaku di pelrombaan tingkat sekolah dasar dan menengah.	
	5. Mampu melaksanakan perlombaan yang melibatkan peserta di wilayah Jawa Timur dalam nomor lomba lari, lempar, dan lompat di tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah	
	6. Mampu menyusun laporan hasil implementasi inovasi pembelajaran di sekolah sebagai aktivitas project lapangan.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mengenal karakteristik matakuliah dan proses perkuliahan
	Sub-CPMK2	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Standar Kompetensi Guru
	Sub-CPMK3	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Instrumen penilaian RPP, pelaksanaan, dan kompetensi awal siswa
	Sub-CPMK4	Mahasiswa berpengalaman dalam mengukur minimal 80% benar tentang kemampuan/ kompetensi atletik awal siswa dari guru yg dibantu
	Sub-CPMK5	Mahasiswa berpengalaman dalam menilai minimal 80% benar tentang RPP Atletik guru yang dibantu
	Sub-CPMK6	Mahasiswa berpengalaman minimal 80% benar dalam hal merekam dan membantu melaksanakan pembelajaran atletik
	Sub-CPMK7	Mahasiswa berpengalaman minimal 80% benar dalam hal mendaftarkan siswa ke SIM Atletik Unesa
	Sub-CPMK8	UTS - Mengetahui hasil belajar materi pertemuan 1-7
	Sub-CPMK9	Mahasiswa berpengalaman menyusun edaran lomba secara bersama-sama minimal 80% benar
	Sub-CPMK10	Mahasiswa berpengalaman menyusun buku acara lomba secara bersama-sama minimal 80% benar.
	Sub-CPMK11	Mahasiswa berpengalaman menyelanggarakan pertemuan teknik secara bersama-sama minimal 80% benar
	Sub-CPMK12	Mahasiswa berpengalaman menyelanggarakan gladi lomba secara bersama-sama minimal 80% benar
	Sub-CPMK13	Mahasiswa berpengalaman menyusun buku hasil lomba secara bersama-sama minimal 80% benar.
	Sub-CPMK14	Mahasiswa berpengalaman menyusun laporan individu minimal 80% benar.
	Sub-CPMK15	Mahasiswa berpengalaman menyusun laporan kelompok secara bersama-sama minimal 80% benar.
	Sub-CPMK16	UAS - Mengetahui hasil belajar materi pertemuan 1-15
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas cara menelaah/ mengevaluasi pembelajaran atletik guru PJOK yang sedang dibantu dan menyelenggarakan kejuaraan atletik untuk peserta didik dikdasmen jawa timur.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Permendiknas 16 tahun 2007 Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
2. Panduan Laman Riset PJOK Indonesia User 4 - Mahasiswa (http://risetpjokindonesia.com/panduan-member)
3. Tips Penulisan Bukti Fisik di Laman Riset PJOK Indonesia User 4 - Mahasiswa (http://risetpjokindonesia.com/panduan-member)
4. Permendikbud 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Dikdasmen
5. Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi, Dit GTK Kemdikbud, 2018
6. Permendikbud 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Dikdasmen
7. Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thingking Skills, Dit GTK Kemdikbud, 2018.
8. PPT Dinamika Perkembangan Kurikulum 2013, Kemdikbud, 2018
9. Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen - Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK
10. Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK
11. Laman http://atletik.unesa.ac.id/
12. Suroto (2016) Buku Belajar penyelenggaraan Perlombaan Atletik Sederhana.
13. IAAF Competition Rules 2018

Pendukung :

1. Muhtar, T., & Irawati, R. (2009). Atletik. UPI sumedang press.
2. Depdiknas, (2002), Panduan dan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif bagi SDLB/SLB Tingkat Dasar, Dirjrn Dikdasmen, Direktorat Pendidikan Luar Biasa
3. PB PASI, (1994), Tehnik-Tehnik Atletik dan Tahap-tahap Mengajarkan, Pendidikan, Pelatihan dan Sistem Sertifikasi, PB PASI, Jakarta

Dosen Pengampu	Prof. Drs. Suroto, M.A., Ph.D. Dr. Drs. Bambang Ferianto Tjahyo Kuntjoro, M.Pd. Vega Candra Dinata, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengenal karakteristik matakuliah dan proses perkuliahan	1. Menguasai tentang karakteristik matakuliah. 2. Mengenal akun virtual learning terkait. 3. Mengenal SIM Atletik Unesa. 4. Masuk dalam WAG matakuliah	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap tuntas apabila mampu mencapai minimal nilai 80 pada setiap aspek. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 3 X 50	Disediakan bahan baca di SIDIA	**Materi:** deskripsi atletik **Pustaka:** *Laman http://atletik.unesa.ac.id/...*	1%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Standar Kompetensi Guru	Mampu mengukur kompetensi dirinya selaku calon guru PJOK	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap tuntas apabila mampu mencapai minimal nilai 80 pada setiap aspek. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab, dan praktik 3 X 50	Disediakan bahan baca di SIDIA	**Materi:** mendeskripkan atletik **Pustaka:** *Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK*	1%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Instrumen penilaian RPP, pelaksanaan, dan kompetensi awal siswa	Mampu menjelaskan secara singkat Intrumen Penilaian RPP, Pelaksaanaan Pembelajaran data Video, dan pengukuran kompetensi awal siswa.	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap tuntas apabila mampu mencapai minimal nilai 80 pada setiap aspek. **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab, dan praktik 3 X 50	Disediakan bahan baca di SIDIA	**Materi:** mendeskripsikan atletik **Pustaka:** *PPT Dinamika Perkembangan Kurikulum 2013, Kemdikbud, 2018*	1%

4	Mahasiswa berpengalaman dalam mengukur minimal 80% benar tentang kemampuan/ kompetensi atletik awal siswa dari guru yg dibantu	Mampu membantu guru PJOK dalam mengukur kemampuan awal siswa dalam ruang lingkup KD atletik	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap tuntas apabila nilai laporan mencapai minimal nilai 80 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik 3 X 50	Disediakan bahan baca di SIDIA	**Materi:** dapat melakukan gerak dasar bai dan benar **Pustaka:** *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi, Dit GTK Kemdikbud, 2018*	1%
5	Mahasiswa berpengalaman dalam menilai minimal 80% benar tentang RPP Atletik guru yang dibantu	Mampu membantu guru PJOK dalam menilai RPP Atletik	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap tuntas apabila nilai laporan mencapai minimal nilai 80 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Praktik 3 X 50	Disediakan bahan baca di SIDIA	**Materi:** mendeskripsikan atletik **Pustaka:** *Muhtar, T., & Irawati, R. (2009). Atletik. UPI sumedang press.*	1%
6	Mahasiswa berpengalaman minimal 80% benar dalam hal merekam dan membantu melaksanakan pembelajaran atletik	Mampu membantu guru PJOK dalam melaksanakan dan merekam pembelajaran atletik.	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap tuntas apabila nilai laporan mencapai minimal nilai 80 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik 3 X 50	Disediakan bahan baca di SIDIA	**Materi:** mendeskripsikan atletik **Pustaka:** *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi, Dit GTK Kemdikbud, 2018*	1%
7	Mahasiswa berpengalaman minimal 80% benar dalam hal mendaftarkan siswa ke SIM Atletik Unesa	Mampu mendampingi atlet mendaftar kejuaraan secara daring ke SIM Atletik Unesa.	**Kriteria:** Dianggap tuntas apabila sekolah dan peserta didik memiliki dokumen lengkap kejuaraan Atletik Unesa **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperative learning 3 X 50	Disediakan bahan baca di SIDIA	**Materi:** mendeskripsikan atletik **Pustaka:**	1%
8	UTS - Mengetahui hasil belajar materi pertemuan 1-7	Mampu mengerjakan soal dengan benar minimal 80%	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap tuntas apabila mampu mengerjakan 80% soal dengan benar **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik, Cooperative Learning 3 X 50	Disediakan bahan baca di SIDIA	**Materi:** mendeskripsikan atletik **Pustaka:** *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thingking Skills, Dit GTK Kemdikbud, 2018.*	10%
9	Mahasiswa berpengalaman menyusun edaran lomba secara bersama-sama minimal 80% benar	Mampu menyusun edaran lomba secara bersama dan menjelaskan secara singkat tentang rencana lomba tahun 2019	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap tuntas apabila mampu membuat edaran dengan benar 80% dan performa dalam menyampaikan rencana kejuaraan Atletik Unesa mendapatkan nilai 80 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab, dan praktik 3 X 50	Disediakan bahan baca di SIDIA	**Materi:** mendeskripsikan atletik **Pustaka:** *Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK*	19%
10	Mahasiswa berpengalaman menyusun buku acara lomba secara bersama-sama minimal 80% benar.	Mampu menyusun buku acara secara bersama dan menjelaskannya secara singkat seperti apa idealnya.	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap tuntas apabila mampu membuat buku acara lomba dengan benar 80% **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik 3 X 50	Disediakan bahan baca di SIDIA	**Materi:** mendeskripsikan atletik **Pustaka:** *Tips Penulisan Bukti Fisik di Laman Riset PJOK Indonesia User 4 – Mahasiswa (http://risetpjokindonesia.com/...)*	1%
11	Mahasiswa berpengalaman menyelanggarakan pertemuan teknik secara bersama-sama minimal 80% benar	Mampu menyelenggarakan pertemuan teknik secara bersama dan menjelaskan secara singkat bagaimana idealnya	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap tuntas apabila mampu melaksanakan pertemuan teknik dengan keberhasilan 80% **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperative learning 3 X 50	Disediakan bahan baca di SIDIA	**Materi:** mengetahui peraturan atletik **Pustaka:** *Muhtar, T., & Irawati, R. (2009). Atletik. UPI sumedang press.*	1%
12	Mahasiswa berpengalaman menyelanggarakan gladi lomba secara bersama-sama minimal 80% benar	Mampu menyelenggarakan dan mengikuti gladi lomba secara bersama dan menjelaskan secara singkat bagaimana idealnya.	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap tuntas apabila mampu melaksanakan gladi dengan keberhasilan 80% **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Praktik, Cooperative Learning 3 X 50	Disediakan bahan baca di SIDIA	**Materi:** mengetahui peraturan atletik **Pustaka:** *Suroto (2016) Buku Belajar penyelenggaraan Perlombaan Atletik Sederhana.*	1%
13	Mahasiswa berpengalaman menyusun buku hasil lomba secara bersama-sama minimal 80% benar.	Mampu menyusun buku hasil secara bersama dan menjelaskannya secara singkat seperti apa idealnya.	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap tuntas apabila mampu membuat buku hasil lomba dengan benar 80% **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik 3 X 50	Disediakan bahan baca di SIDIA	**Materi:** mengetahui peraturan atletik **Pustaka:** *Laman http://atletik.unesa.ac.id/...*	1%
14	Mahasiswa berpengalaman menyusun laporan individu minimal 80% benar.	Mampu menyusun laporan individu dan menjelaskannya secara singkat seperti apa idealnya.	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap tuntas apabila nilai portofolio mendapat minimal nilai 80 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab, dan praktik 3 X 50	Disediakan bahan baca di SIDIA	**Materi:** mengetahui alat ukur yang digunakan dalam perlombaaan atletik **Pustaka:** *Laman http://atletik.unesa.ac.id/...*	10%
15	Mahasiswa berpengalaman menyusun laporan kelompok secara bersama-sama minimal 80% benar.	Mampu menyusun laporan kelompok dan menjelaskannya secara singkat seperti apa idealnya.	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap tuntas apabila nilai portofolio mendapat minimal nilai 80 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Project based learning 3 X 50	Disediakan bahan baca di SIDIA	**Materi:** mengetahui alat ukur yang digunakan dalam perlombaaan atletik **Pustaka:** *IAAF Competition Rules 2018*	30%
16	UAS - Mengetahui hasil belajar materi pertemuan 1-15	Mampu mengerjakan soal dengan benar minimal 80%	**Kriteria:** Mahasiswa dianggap tuntas apabila mampu mengerjakan 80% pada dua macam ujian tersebut **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melakukan paparan atas hasil implementasi inovasi pembelajaran di sekolah. 3 X 50	Mahasiswa mempelajari bahan belajar di SIDIA	**Materi:** mendeskripsikan atletik **Pustaka:** *Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK*	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Mikro	8520102238	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	4	1 Februari 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. ; Hamdani, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. ; Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd. ; Moh. Fathur Rohman, S. Pd, M. Pd dan 2 lainnya	Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	Project Based Learning	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL 2.B	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
	CPL 4.B	P3. Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas
	CPL 4.C	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen berbasis sekolah (MBS), supervisi klinis, microteaching, dan perencanaan pembelajaran secara logis dan sistematis menggunakan referensi ilmiah.	
	CPMK 1.A	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya dalam perkuliahan Pembelajaran Mikro
	CPMK 1.B	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dalam perkuliahan Pembelajaran Mikro
	CPMK 1.C	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif dalam perkuliahan Pembelajaran Mikro
	CPMK 1.D	Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan dalam perkuliahan Pembelajaran Mikro
	CPMK 1.E	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif dalam perkuliahan Pembelajaran Mikro
	CPMK 1.F	Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas dalam perkuliahan Pembelajaran Mikro
	CPMK 1.G	Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani dalam perkuliahan Pembelajaran Mikro
	2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen berbasis sekolah (MBS), supervisi klinis, microteaching, dan perencanaan pembelajaran secara logis dan sistematis menggunakan referensi ilmiah.	
	3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik sekolah dan kurikulum yang mendukung penerapan MBS serta membedakan bentuk supervisi pembelajaran yang tepat.	
	4. Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran (silabus, RPP, bahan ajar) yang adaptif terhadap keragaman peserta didik termasuk ABK, serta berbasis hasil riset mutakhir.	
	5. Mahasiswa mampu menyusun dan menyajikan perangkat pembelajaran melalui pendekatan problem based learning dan project based learning secara kolaboratif.	
	6. Mahasiswa mampu melaksanakan praktik microteaching secara bertanggung jawab, menggunakan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan.	
	7. Mahasiswa mampu melakukan refleksi kritis terhadap proses pembelajaran melalui evaluasi dan revisi perangkat berdasarkan hasil praktik microteaching.	
	8. Mahasiswa menunjukkan sikap profesional dan etis dalam perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta presentasi hasil pembelajaran mikro.	
	9. Mahasiswa mampu mengintegrasikan seluruh pemahaman dan keterampilan pembelajaran mikro dalam bentuk unjuk kerja dan produk akhir.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran
	Sub-CPMK2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran
	Sub-CPMK3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran
	Sub-CPMK4	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran
	Sub-CPMK5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran
	Sub-CPMK6	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi
	Sub-CPMK7	Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus
	Sub-CPMK8	Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif
	Sub-CPMK9	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi
	Sub-CPMK10	Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus
	Sub-CPMK11	Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif
	Sub-CPMK12	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi
	Sub-CPMK13	Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus
	Sub-CPMK14	Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif
	Sub-CPMK15	
	Sub-CPMK16	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)
	Sub-CPMK17	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)
	Sub-CPMK18	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)
	Sub-CPMK19	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)
	Sub-CPMK20	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)
	Sub-CPMK21	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa
	Sub-CPMK22	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasi mahasiswa dalammengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhankhusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah microteaching sesuaidengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untukmenghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memilikiketerampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching yang kesemuanya dilaksanakan dengan case method atau project base learning.	
Pustaka	**Utama :**	
	1. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, danAplikasi. Jakarta: Grasindo	
	Pendukung :	
	1. Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.	
Dosen Pengampu	Hamdani, S.Pd., M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	1. Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Manajemen berbasis sekolah supervisi klinis, micro teaching **Pustaka:** *Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, danAplikasi. Jakarta: Grasindo*	2%
2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran	mengidentifikasi kurikulum sekolah	**Kriteria:** Kriteria Penilaian Partisipasi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran **Pustaka:** *Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, danAplikasi. Jakarta: Grasindo*	5%
3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah	**Kriteria:** Rubrik penilaian partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran **Pustaka:** *Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, danAplikasi. Jakarta: Grasindo*	6%
4	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah	**Kriteria:** Rubrik penilaian partisipasi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran **Pustaka:** *Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, danAplikasi. Jakarta: Grasindo*	8%
5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah	**Kriteria:** Rubrik penilaian partisipasi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran **Pustaka:** *Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, danAplikasi. Jakarta: Grasindo*	2%
6	1. Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi 2. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus 3. Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif	Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus dengan memanfaatkan hasil riset terdahulu 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab tentang materi perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus dengan memanfaatkan hasil riset terdahulu 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didi **Pustaka:** *Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.*	4%

7	1. Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi 2. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus 3. Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif	Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok tentang Perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didi Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Problem based learning dengan menggunakan LMS V-learning: http://vlearning.unesa.ac.id · Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok tentang Perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didi Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan · Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah · Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok · Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya · Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didi **Pustaka:** *Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.*	5%

8	1. Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi 2. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus 3. Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif	Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partispasi 2. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok tentang Perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didi Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode Pembelajaran: Problem based learning dengan menggunakan LMS V-learning: http://vlearning.unesa.ac.id · Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok tentang Perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didi Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan · Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah · Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok · Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya · Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang memperhatikan keragaman peserta didi **Pustaka:** *Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.*	5%
9		Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-7	**Kriteria:** Rubrik kriteria penilaian UTS **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50' / 3.18 ECTS	2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** remidi uts **Pustaka:** *Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, danAplikasi. Jakarta: Grasindo*	15%
10	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan-Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan-Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian unjuk kerja 2. Rubrik penilaian partispasi 3. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50' / 3.18 ECTS	Micro teaching dan simulasi secara online 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Perangkat yang dikembangkan-Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan-Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran **Pustaka:** *Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.*	5%
11	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan-Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan-Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian unjuk kerja 2. Rubrik penilaian partispasi 3. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50' / 3.18 ECTS	Micro teaching dan simulasi secara online 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Perangkat yang dikembangkan-Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan-Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran **Pustaka:** *Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.*	8%

12	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan-Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan-Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian unjuk kerja 2. Rubrik penilaian partispasi 3. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50' / 3.18 ECTS	Micro teaching dan simulasi secara online 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Perangkat yang dikembangkan-Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan-Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran **Pustaka:** *Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.*	5%
13	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan-Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan-Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian unjuk kerja 2. Rubrik penilaian partispasi 3. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50' / 3.18 ECTS	Micro teaching dan simulasi secara online 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Perangkat yang dikembangkan-Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan-Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran **Pustaka:** *Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.*	5%
14	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan-Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan-Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian unjuk kerja 2. Rubrik penilaian partispasi 3. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50' / 3.18 ECTS	Micro teaching dan simulasi secara online 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Perangkat yang dikembangkan-Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan-Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran **Pustaka:** *Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.*	5%
15	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	1.- Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2.- Mahasiswa mampu mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan-Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian unjuk kerja 2. Rubrik penilaian partispasi 3. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50' / 3.18 ECTS	Micro teaching dan simulasi secara online 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Perangkat yang dikembangkan-Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan-Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran **Pustaka:** *Artikel yang relevan dari jurnal nasional atau internasional terbit dalam 10 tahun terakhir.*	5%
16	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi	Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-15	**Kriteria:** Rubrik kriteria penilaian UAS **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	2 X 50' / 3.18 ECTS	2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Penilaian UAS **Pustaka:** *Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, danAplikasi. Jakarta: Grasindo*	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	34.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	53.17%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	12.67%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Senam	8520102261	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=2	ECTS=3.18	4	21 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	Prof. Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	3. Keterampilan Khusus	
	4. Pengetahuan	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mahasiswa dapat memahami, menganalisa serta berani mencoba melakukan gerak lanjutan senam alat dan aktivitas ritmik serta mempraktekkan dalam bentuk rangkaian sederhana dengan mempersiapkan berbagai sarana keselamatan.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang macam/jenis, serta sarana dan prasarana dalam senam
	Sub-CPMK2	Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan peralat dan sistem penilaian sesuai COP
	Sub-CPMK3	Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan peralat dan sistem penilaian sesuai COP
	Sub-CPMK4	Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan peralat dan sistem penilaian sesuai COP
	Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan peralat dan sistem penilaian sesuai COP
	Sub-CPMK6	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan foward roll dan roll kip dialat peti lompat
	Sub-CPMK7	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan head kip dan handspring dialat peti lompat
	Sub-CPMK8	UTS
	Sub-CPMK9	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mempraktekkan gerakan senam berirama
	Sub-CPMK10	Mahasiswa dapat menjelaskan dan melakukan macam- macam gerak dasar senam irama
	Sub-CPMK11	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan ritmik dengan menggunakan alat gada
	Sub-CPMK12	Evaluasi
	Sub-CPMK13	Mahasiswa Dapat Membuat serta Merangkaikan Gerakan senam berirama dengan Musik (aerobik)
	Sub-CPMK14	Mahasiswa dapat melakukan Gerakan Dasar Aerobik
	Sub-CPMK15	Mahasiswa dapat merangkaiakan dan melakukan aerobik dengan diiringi musik di hadapan teman sebaya
	Sub-CPMK16	UAS
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep teknik lanjutan senam artistik dan gerakan dasar senam ritmik, serta aktivitas ritmik, penguasaan keterampilan senam artistik dan ritmik, penjurian (officiating), serta organisasi dengan penerapannya dan penguasaan materi dalam proses pembelajaran.	
Pustaka	**Utama :**	

1. FIG, 2017. *Code Of Points de Gymnastics Artistic* . Available from : http://www.fig-gymnastics.com/site/index.php
2. Internet website : *Safety First for Gymnast in Gymnasium* .
3. Mahendra, 2000. *Senam* . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD
4. Sholeh, 1992. *Olahraga Pilihan Senam* . Direktorat jenderal pendidikan tinggi proyek pembinaan tenaga kependidikan. DEPDIKBUD
5. Soewandi, 1998. *Perkembangan Senam Dasar* . Unipress Unesa

Pendukung :

1. Ulfah, A. A., Dimyati, D., & Putra, A. J. A. (2021). Analisis Penerapan Senam Irama dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(2), 1844-1852.
2. Sahabuddin, S., Hakim, H., & Syahruddin, S. (2020). Kontribusi motor educability terhadap kemampuan senam ritmik alat simpai pada siswa sekolah dasar. Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran, 6(2), 449-465.
3. Sriwahyuniati, C. F. (2019). Senam Ritmik Dalam Paradigma Era Globalisasi. Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi), 15(2), 67-71.
4. Larasati, D. P., Lesmana, R., Pratiwi, Y. S., & Lubis, V. M. T. (2021). Profil Daya Tahan Otot, Kekuatan Otot, Daya Ledak Otot, dan Kelentukan pada Atlet Senam Ritmik Kota Bandung Menurut Standar Koni Pusat. Jurnal Ilmu Faal Olahraga Indonesia, 1(1), 32-40.

Dosen Pengampu	Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang macam/jenis, serta sarana dan prasarana dalam senam	- Mahasiswa dapat menjelaskan senam secara umum - Mahasiswa dapat mengidentifikasi macam/jenis, serta sarana dan prasarana dalam senam	**Kriteria:** Mahasiswa dapat menjelaskan tentang macam/jenis, serta sarana dan prasarana dalam senam **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang macam/jenis, serta sarana dan prasarana dalam senam - Mendiskusikan tentang macam/jenis, serta sarana dan prasarana dalam senam 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa dapat mengidentifikasi macam/jenis, serta sarana dan prasarana dalam senam **Pustaka:** *Soewandi, 1998. Perkembangan Senam Dasar . Unipress Unesa*	6%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan peralat dan sistem penilaian sesuai COP	- Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan dialat palang bertingkat - Mahasiswa dapat mengidentifikasi gerakan senam sesuai simbol dasar senam	**Kriteria:** Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan peralat dan sistem penilaian sesuai COP **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang materi peraturan dialat palang bertingkat (uneven bars) - Mendiskusikan tentang materi gerakan senam sesuai simbol dasar senam serta penilaiannya sesuai COP 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa dapat mengidentifikasi gerakan senam sesuai simbol dasar senam pada alat palg bertingkat **Pustaka:** *FIG, 2017. Code Of Points de Gymnastics Artistic . Available from : http://www.fig-gymnastics.com/...*	8%

3	Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan peralat dan sistem penilaian sesuai COP	- Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan dialat palang bertingkat - Mahasiswa dapat mengidentifikasi gerakan senam sesuai simbol dasar senam	**Kriteria:** Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan peralat dan sistem penilaian sesuai COP **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang materi peraturan dialat balok keseimbangan (balance beam) - Mendiskusikan tentang materi gerakan senam sesuai simbol dasar senam serta penilaiannya sesuai COP 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa dapat mengidentifikasi gerakan senam sesuai simbol dasar senam pada alat balok keseimbangan **Pustaka:** *FIG, 2017. Code Of Points de Gymnastics Artistic . Available from : http://www.fig-gymnastics.com/...*	6%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan peralat dan sistem penilaian sesuai COP	- Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan dialat palang bertingkat - Mahasiswa dapat mengidentifikasi gerakan senam sesuai simbol dasar senam	**Kriteria:** Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan peralat dan sistem penilaian sesuai COP **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang materi peraturan dialat lantai (floor exercise) - Mendiskusikan tentang materi gerakan senam sesuai simbol dasar senam serta penilaiannya sesuai COP 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa dapat mengidentifikasi gerakan senam sesuai simbol dasar senam pada alat lantai **Pustaka:** *FIG, 2017. Code Of Points de Gymnastics Artistic . Available from : http://www.fig-gymnastics.com/...*	6%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan peralat dan sistem penilaian sesuai COP	- Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan dialat palang bertingkat - Mahasiswa dapat mengidentifikasi gerakan senam sesuai simbol dasar senam	**Kriteria:** Mahasiswa dapat menjelaskan peraturan peralat dan sistem penilaian sesuai COP **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang materi peraturan dialat meja lompat (vaulting table) - Mendiskusikan tentang materi gerakan senam sesuai simbol dasar senam serta penilaiannya sesuai COP 2 X 50		**Materi: -** Mahasiswa dapat mengidentifikasi gerakan senam sesuai simbol dasar senam pada alat meja lompat **Pustaka:** *FIG, 2017. Code Of Points de Gymnastics Artistic . Available from : http://www.fig-gymnastics.com/...*	6%
6	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan foward roll dan roll kip dialat peti lompat	- Mahasiswa dapat menguraikan tentang tahapan gerakan foward roll dan roll kip dialat peti lompat - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan foward roll dan roll kip dialat peti lompat - Mahasiswa memperbaiki gerakan foward roll dan roll kip dialat peti lompat	**Kriteria:** Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan foward roll dan roll kip dialat peti lompat **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang teknik dasar gerakan foward roll dan roll kip dialat peti lompat - Mempraktekkan teknik dasar gerakan foward roll dan roll kip dialat peti lompat - Mendiskusikan tentang teknik dasar gerakan foward roll dan roll kip dialat peti lompat berdasarkan referensi buku 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan foward roll dan roll kip dialat peti lompat **Pustaka:** *Mahendra, 2000. Senam . Direktorat jenderal pendidikan dasar dan menengah bagian proyek penataran guru SLTP setara D-III. DEPDIKBUD*	6%
7	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan head kip dan handspring dialat peti lompat	- Mahasiswa dapat menguraikan tentang tahapan gerakan head kip dan handspring dialat peti lompat - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan head kip dan handspring dialat peti lompat - Mahasiswa memperbaiki gerakan head kip dan handspring dialat peti lompat	**Kriteria:** Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan head kip dan handspring dialat peti lompat **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang teknik dasar gerakan head kip dan handspring dialat peti lompat - Mempraktekkan teknik dasar gerakan head kip dan handspring dialat peti lompat - Mendiskusikan tentang teknik dasar gerakan head kip dan handspring dialat peti lompat berdasarkan referensi buku 2 X 50		**Materi:** mempraktekkan gerakan head kip dan handspring dialat peti lompat **Pustaka:** *Sholeh, 1992. Olahraga Pilihan Senam . Direktorat jenderal pendidikan tinggi proyek pembinaan tenaga kependidikan. DEPDIKBUD*	6%
8	UTS	- Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan foward roll dan roll kip dialat peti lompat- Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan head kip dan handspring dialat peti lompat	**Kriteria:** UTS **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	- Mempraktekkan teknik dasar gerakan foward roll dan roll kip dialat peti lompat- Mempraktekkan teknik dasar gerakan head kip dan handspring dialat peti lompat 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa dapat mempraktekkan gerakan dasar dialat peti lompat **Pustaka:** *Sholeh, 1992. Olahraga Pilihan Senam . Direktorat jenderal pendidikan tinggi proyek pembinaan tenaga kependidikan. DEPDIKBUD*	6%
9	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mempraktekkan gerakan senam berirama	- Mahasiswa dapat menguraikan gerak dasar gerakan kaki dan tangan - Mahasiswa mempraktekkan gerakan kaki dan tangan - Mahasiswa dapat mengkombinasikan dan mempraktekkan gerakan tangan dan kaki	**Kriteria:** Mahasiswa dapat menjelaskan dan mempraktekkan gearak dasar gearakan kaki dan tangan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Mempraktekkan gerak dasar gerakan kaki dan tangan - Mendiskusikan tentang gerak dasar gerakan kaki dan tangan berdasarkan referensi buku - Mengkombinasikan antara gerakan kaki dan tangan 2 X 50		**Materi:** Mempraktekkan teknik dasar gerakan kaki dan tangan dengan alat gada **Pustaka:** *Sahabuddin, S., Hakim, H., & Syahruddin, S. (2020). Kontribusi motor educability terhadap kemampuan senam ritmik alat simpai pada siswa sekolah dasar. Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran, 6(2), 449-465.*	6%

10	Mahasiswa dapat menjelaskan dan melakukan macam-macam gerak dasar senam irama	- Mahasiswa dapat menguraikan gerak dasar dari gerakan berirama - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerak dasar senam berirama - Mahasiswa Mendiskusikan dan mengkombinasikan gerak dasar senam berirama	**Kriteria:** Mahasiswa dapat menjelaskan dan melakukan macam- macam gerak dasar berirama **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang gerak dasar dari gerakan berirama - Mempraktekkan gerak dasar senam berirama - Mendiskusikan tentang gerak dasar dan mengkombinasikan senam berirama 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa mempraktekkan gerakan keseimbangan (balance) , lompatan (jumping) dan putaran (pivot) **Pustaka:** *Sahabuddin, S., Hakim, H., & Syahruddin, S. (2020). Kontribusi motor educability terhadap kemampuan senam ritmik alat simpai pada siswa sekolah dasar. Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran, 6(2), 449-465.*	6%
11	Mahasiswa dapat melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan ritmik dengan menggunakan alat gada	- Mahasiswa dapat Mempraktekkan gerak dasar gerakan kaki dan tangan beserta iringan musik - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerak dasar gerakan kaki dan tangan beserta iringan musik - Mahasiswa memperbaiki gerak dasar kaki dan tangan beserta iringan musik dan hitungan	**Kriteria:** Mahasiswa dapat melakukan tentang gerak dasar kaki dan tangan beserta iringan musik dan hitungan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	- Mendengarkan penjelasan dari dosen cara mengkombinasikan gerak dasar kaki dan tangan serta mendengarkan irama musik - Mempraktekkan gerak dasar gerakan kaki dan tangan beserta iringan musik - Mendiskusikan tentang gerak dasar kaki dan tangan beserta iringan musik dan hitungan 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa melakukan teknik dasar dan menjelaskan gerakan ritmik dengan menggunakan alat gada **Pustaka:** *Sahabuddin, S., Hakim, H., & Syahruddin, S. (2020). Kontribusi motor educability terhadap kemampuan senam ritmik alat simpai pada siswa sekolah dasar. Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran, 6(2), 449-465.*	6%
12	Evaluasi	- Mahasiswa dapat mempraktikkan gerak dasar kaki dan tangan beserta iringan musik dan hitungan	**Kriteria:** Mahasiswa dapat mempraktikkan gerak dasar kaki dan tangan beserta iringan musik dan hitungan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Mempraktekkan tentang gerak dasar kaki dan tangan beserta iringan musik dan hitungan 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa melakukan gerak dasar senam ritmik dengan menggunakan alat gada dengan diiringi irama musik **Pustaka:** *Sriwahyuniati, C. F. (2019). Senam Ritmik Dalam Paradigma Era Globalisasi. Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi), 15(2), 67-71.*	6%
13	Mahasiswa Dapat Membuat serta Merangkaikan Gerakan senam berirama dengan Musik (aerobik)	- Mahasiswa menggabungkan rangkaian gerakan senam berirama dengan Musik (aerobik)	**Kriteria:** Mahasiswa dapat membuat dan merangkaikan gerakan dari perpaduan antara cabor beladiri dengan aktivitas ritmik dengan diiringi musik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	- Mendiskusikan tentang rangkaian gerakan senam berirama dengan Musik (aerobik) - Mempraktekkan rangkaian gerakan senam berirama dengan Musik (aerobik) 2 X 50		**Materi:** Membuat dan merangkaikan gerakan dari perpaduan antara cabor beladiri dengan aktivitas ritmik dengan diiringi musik **Pustaka:** *Sriwahyuniati, C. F. (2019). Senam Ritmik Dalam Paradigma Era Globalisasi. Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi), 15(2), 67-71.*	6%
14	Mahasiswa dapat melakukan Gerakan Dasar Aerobik	- Mahasiswa dapat menguraikan tentang tahapan gerak dasar aerobik - Mahasiswa dapat mempraktekkan gerak dasar aerobik - Mahasiswa memperbaiki gerak dasar aerobik - Mahasiswa dapat menggabungkan gerakan aerobik	**Kriteria:** Mahasiswa dapat melakukan dan menjelaskan gerakan aerobik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	- Mendengarkan penjelasan dari dosen tentang gerak dasar gerakan aerobik - Mempraktekkan gerak dasar gerakan aerobik - Mendiskusikan tentang gerak dasar gerakan aerobik berdasarkan referensi buku 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa melakukan gerak dasar senam aerobik dan menjelaskan gerakan dasar aerobik **Pustaka:** *Ulfah, A. A., Dimyati, D., & Putra, A. J. A. (2021). Analisis Penerapan Senam Irama dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(2), 1844-1852.*	6%
15	Mahasiswa dapat merangkaiakan dan melakukan aerobik dengan diiringi musik di hadapan teman sebaya	- Mahasiswa menggabungkan dari gerakan dasar aerobik yang telah diberikan - Mahasiswa membuat variasi dari gerakan dasar aerobik yang telah diberikan	**Kriteria:** Mahasiswa dapat membuat dan melakukan rangkaian gerakan dasar aerobik dengan diiringi musik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Mendiskusikan tentang pembuatan rangkaian gerakan dasar aerobik dengan diiringi musik - Mempraktekkan tentang pembuatan rangkaian gerakan dasar aerobik dengan diiringi musik 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa membuat dan melakukan rangkaian gerakan dasar aerobik dengan diiringi musik **Pustaka:** *Sriwahyuniati, C. F. (2019). Senam Ritmik Dalam Paradigma Era Globalisasi. Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi), 15(2), 67-71.*	6%

16	UAS	Mahasiswa dapat membuat dan melakukan rangkaian gerakan dasar senam irama dengan diiringi musik	**Kriteria:** Mahasiswa dapat membuat dan melakukan rangkaian gerakan dasar senam irama dengan diiringi musik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	mengunakan metode Luring / Offline 2 X 50		**Materi:** Mahasiswa mempraktekkan variasi gerakan senam irama dan di iringi oleh musik **Pustaka:** *Ulfah, A. A., Dimyati, D., & Putra, A. J. A. (2021). Analisis Penerapan Senam Irama dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(2), 1844-1852.*	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	18.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.5%
3.	Penilaian Portofolio	6%
4.	Penilaian Praktikum	7.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	10.5%
6.	Tes	7%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Bahan Ajar	8520102248	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	1 Februari 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Anung Priambodo, M.Si.T., Sri Wicahyani, M.Pd.	Dr. Anung Priambodo, M.Si.T.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S1. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran pendidikan jasmani secara professional
	2. Keterampilan Umum	
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu memecahkan masalah dalam pendidikan jasmani berbasis projek dan penemuan terbimbing secara mandiri atau kelompok
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Mampu menunjukkan pengetahuan teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani melalui identifikasi konsep pendidikan jasmani
	CPL 4.B	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan modifikasi
	CPL 4.C	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran pendidikan jasmani secara professional dalam perkuliahan Pengembangan Bahan Ajar	
	CPMK 1.A	Mampu menggunakan TIK yang sesuai untuk mendapatkan solusi alternatif permasalahan di lingkup pendidikan jasmani dengan berbagai model pendekatan dalam perkuliahan Pengembangan Bahan Ajar
	CPMK 1.B	Mampu memecahkan masalah dalam pendidikan jasmani berbasis projek dan penemuan terbimbing secara mandiri atau kelompok dalam perkuliahan Pengembangan Bahan Ajar
	CPMK 1.C	Mampu menunjukkan pengetahuan teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani melalui identifikasi konsep pendidikan jasmani dalam perkuliahan Pengembangan Bahan Ajar
	CPMK 1.D	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan modifikasi dalam perkuliahan Pengembangan Bahan Ajar
	CPMK 1.E	Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani dalam perkuliahan Pengembangan Bahan Ajar
	2. Menganalisispengertian bahan ajardan prinsippengemban	
	3. Mengidentifikasijenis-jenis bahan ajar,tujuan dankeuntunganpenggunaan bahanaja	
	4. Menganalisis bahanajar paper basedmaterials (buku,modul, leaflembarkerja siswa,visual,audio, audio)	
	5. Menganalisisoutdoors &environtment basedmaterials	
	6. Menganalisispengembanganbahan ajar padamateri pendidikanjasmani	
	7. Menganalisispengembanganbahan ajar padamateri pendidikanjasmani permainanbola besar, bola, materi atletik bela diri, senam ritmikdan akuatik	
	8. Menganalisispengembanganbahan ajar padamateri pendidikanjasmani kebugaranjasmani	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Menganalisis komponen-komponen pembelajaran
	Sub-CPMK2	Menganalisis pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan bahan ajar
	Sub-CPMK3	Mengidentifikasi jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar
	Sub-CPMK4	Menganalisis bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa)
	Sub-CPMK5	Menganalisi bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia)
	Sub-CPMK6	Menganalisis outdoors & environtment based materials
	Sub-CPMK7	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani
	Sub-CPMK8	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani
	Sub-CPMK9	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil
	Sub-CPMK10	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil
	Sub-CPMK11	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik dan bela diri
	Sub-CPMK12	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik dan bela diri
	Sub-CPMK13	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik
	Sub-CPMK14	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik
	Sub-CPMK15	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik
	Sub-CPMK16	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pengembangan bahan ajar merupakan mata kuliah yang dirancang untuk membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam mengembangkan bahan ajar dengan mengggunakan metode project based learning. Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Hal-hal yang akn dibahas dalam mata kuliah ini diantaranya adalah peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara mengevaluasinya. Mata kuliah ini mengkaji ilmu tentang teori dan konsep pengembangan bahan ajar sebagai salah satu komponen dalam pembelajaran. Bahan kajian memuat teori dan konsep serta penerapan pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Materi bahan kajian ini diharapkan mampu membekali mahasiswa untuk menguasai dan mengaplikasikan materi pengembangan bahan ajar sebagai seorang guru/pengajar.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26
2. Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diktat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas.
4. Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
5. Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran Jakarta: Depdikbud .
6. Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud
7. Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya
8. Yuberti. 2014. Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan. Anugrah Utama Raharja (AURA).
9. Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.

Pendukung :

1. Ministry of Education (Ghana). 2016. T-TEL Professional Development Programme: Teaching and Learning Materials (Professional Development Guide for Tutors). Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.

Dosen Pengampu	Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd. Diva Ristie Valentina, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Menganalisis komponen-komponen pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat bahan ajar 2. Menganalisis komponen pembelajaran	**Kriteria:** 1. 100 aktif dan dapat mengikuti perkuliahan 2. 80 hadir tepat waktu **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab komponen-komponen pembelajaran 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab komponen-komponen pembelajaran 2 X 50' / 3,18 ECTS	**Materi:** Komponen-komponen pembelajaran **Pustaka:** *Yuberti. 2014. Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan. Anugrah Utama Raharja (AURA).*	1%
2	Menganalisis pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan bahan ajar	Mahasiswa mampu menganalisis pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan bahan ajar	**Kriteria:** Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan bahan ajar 2 X 50' / 3,18 ECTS	**Materi:** Pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan bahan ajar **Pustaka:** *Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.*	1%
3	Mengidentifikasi jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar	**Kriteria:** Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar 2 X 50' / 3,18 ECTS	**Materi:** Jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar **Pustaka:** *Yuberti. 2014. Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan. Anugrah Utama Raharja (AURA).* **Materi:** Bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar **Pustaka:** *Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.*	3%
4	Menganalisis bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa)	Mahasiswa mampu menganalisis bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa)	**Kriteria:** Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa) 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa) 2 X 50' / 3,18 ECTS	**Materi:** Bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa) **Pustaka:** *Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.* **Materi:** Lembar Kerja **Pustaka:** *Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud*	3%
5	Menganalisi bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia)	Mahasiswa mampu menganalisis bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia)	**Kriteria:** Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia) 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia) 2 X 50' / 3,18 ECTS	**Materi:** Bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia) **Pustaka:** *Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya* **Materi:** Digital based materials **Pustaka:** *Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran Jakarta: Depdikbud .*	4%

6	Menganalisis outdoors & environtment based materials	Mahasiswa mampu menganalisis outdoors & environtment based materials	**Kriteria:** Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab outdoors & environtment based materials 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab outdoors & environtment based materials 2 X 50' / 3,18 ECTS	**Materi:** outdoors & environtment based materials **Pustaka:** *Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud* **Materi:** Bahan Ajar di sekitar lingkungan belajar **Pustaka:** *Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.*	5%
7	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani	**Kriteria:** Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani 2 X 50' / 3,18 ECTS	**Materi:** Pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani **Pustaka:** *Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya* **Materi:** Bahan ajar pada materi pendidikan jasmani **Pustaka:** *Ministry of Education (Ghana). 2016. T-TEL Professional Development Programme: Teaching and Learning Materials (Professional Development Guide for Tutors). Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.*	5%
8	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani	**Kriteria:** Penilaian essay UTS **Bentuk Penilaian** : Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani 2 X 50' / 3,18 ECTS	**Materi:** Pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani **Pustaka:** *Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya* **Materi:** Bahan ajar pada materi pendidikan jasmani **Pustaka:** *Ministry of Education (Ghana). 2016. T-TEL Professional Development Programme: Teaching and Learning Materials (Professional Development Guide for Tutors). Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.*	10%

9	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil	1. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar 2. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola kecil	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian sikap 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)	**Materi:** Pengembangan bahan ajar **Pustaka:** *Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.*	5%

10	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil	1. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar 2. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola kecil	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian sikap 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)	**Materi:** Pengembangan bahan ajar **Pustaka:** *Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.*	10%

11	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik dan bela diri	1. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik 2. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi bela diri	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian kinerja 2. Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri sebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri sebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)	**Materi:** Pengembangan bahan ajar **Pustaka:** *Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.* **Materi:** Pengembangan bahan ajar secara umum **Pustaka:** *Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud*	5%

12	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik dan bela diri	1. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik 2. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi bela diri	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian kinerja 2. Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri sebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri sebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)	**Materi:** Pengembangan bahan ajar **Pustaka:** *Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.* **Materi:** Pengembangan bahan ajar secara umum **Pustaka:** *Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud*	6%

13	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik, dan akuatik	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian kinerja 2. Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS)	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS)	**Materi:** Pengembangan bahan ajar **Pustaka:** *Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.*	6%

14	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik, dan akuatik	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian kinerja 2. Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS)	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS)	**Materi:** Pengembangan bahan ajar **Pustaka:** *Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.*	6%

15	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik, dan akuatik	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian kinerja 2. Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS)	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS)	**Materi:** Pengembangan bahan ajar **Pustaka:** *Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.*	10%
16	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani	mampu dalam menganalisis pengembangan bahan ajar	**Kriteria:** Menguasai materi pertemuan 1-15 **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UAS 2 X 50' / 3,18 ECTS	UAS 2 X 50' / 3,18 ECTS	**Materi:** Pengembangan bahan ajar **Pustaka:** *Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.*	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	11%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran	8520102131	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.	Prof. Dr. drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menggunakan TIK yang sesuai untuk mendapatkan solusi alternatif permasalahan di lingkup pendidikan jasmani dengan berbagai model pendekatan
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu memecahkan masalah dalam pendidikan jasmani berbasis projek dan penemuan terbimbing secara mandiri atau kelompok
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Mampu menunjukkan pengetahuan teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani melalui identifikasi konsep pendidikan jasmani
	CPL 4.B	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan modifikasi
	CPL 4.C	P3. Mampu menerapkan metode pemecahan masalah dalam bidang pendidikan jasmani melalui penelitian tindakan kelas (PTK)
	CPL 4.D	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	CPL 4.E	P5. Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas (entrephreneur) di bidang pendidikan jasmani dan olahraga
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mampu bertanggung jawab untuk memahami kurikulum dalam PJOK	
	CPMK 1.A	Sub-CPMK1 Mampu memahami kajian teoritis, konseptual dan karakteristik kurikulum
	CPMK 1.B	Sub-CPMK2 Mampu memahami sejarah dan paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia
	CPMK 1.C	Sub-CPMK3 Mampu memahami karakteristik, jenis dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum
	CPMK 1.D	Sub-CPMK4 Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka
	CPMK 1.E	Sub-CPMK5 Mampu menganalisis pembelajaran berbasis kurikulum merdeka
	CPMK 1.F	Sub-CPMK6 Mampu memahami model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK
	CPMK 1.G	Sub-CPMK7 Mampu memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah
	CPMK 1.H	Sub-CPMK8 Mampu menganalisis tentang implementasi kurikulum di sekolah
	2. Mahasiswa dapat merancang silabus dan RPP dengan struktur yang runtut dan rasional sesuai CP/KD.	
	3. Mahasiswa menghasilkan RPP dengan pendekatan inovatif, seperti gamifikasi, blended learning, atau pemanfaatan media digital.	
	4. Mahasiswa menunjukkan keterampilan mengajar secara langsung, dengan manajemen kelas dan komunikasi yang baik.	
	5. Mahasiswa mampu mengembangkan rubrik, tes praktik, dan menilai performa siswa sesuai indikator pembelajaran.	
	6. Mahasiswa mampu mengaitkan konsep teori (seperti TPACK, multiple intelligences, atau gaya belajar) dengan kegiatan olahraga di sekolah.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami kajian teoritis, konseptual dan karakteristik kurikulum
	Sub-CPMK2	Memahami sejarah dan paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia
	Sub-CPMK3	Memahami karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum
	Sub-CPMK4	Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum
	Sub-CPMK5	Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum
	Sub-CPMK6	Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka
	Sub-CPMK7	Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka
	Sub-CPMK8	Ujian Sub Semester
	Sub-CPMK9	Ujian Sub Semester
	Sub-CPMK10	Memahami Model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK
	Sub-CPMK11	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah
	Sub-CPMK12	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah
	Sub-CPMK13	Mampu merancang pembelajaran di sekolah
	Sub-CPMK14	Mampu merancang pembelajaran di sekolah
	Sub-CPMK15	Mampu mengidentifikasi dan menyampaikan hasil temuan dan analisis tentang implementasi kurikulum sekolah-sekolah
	Sub-CPMK16	Ujian Semester
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, analisis kurikulum di sekolah, yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian, konsep-konsep esensial serta implementasi pelaksanaan kurikulum di sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus (kurikulum, pembelajaran, dan miskonsepsi), presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curiculum Theory And Designe in Physical Education . London: The C.V. Mosby Company.
2. Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics
3. Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya
4. Bucher, Charles A. (1979). Foundation of Physical Education. London: C.V. Mosby Company
5. Permendikbud No 20 Tahun 2016: Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah
6. Permendikbud No 21 Tahun 2016: Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
7. Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
8. Permendikbudristekdikti No 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
9. Permendikbudristekdikti No 7 tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
10. Permendikbudristekdikti No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
11. SK 033_H_KR_2022-Salinan-SK-Kabadan-tentang-Perubahan-SK-008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka
12. Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022

Pendukung :

1. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/

Dosen Pengampu	Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd. Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Dr. Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami kajian teoritis, konseptual dan karakteristik kurikulum	Kesepahaman perkuliahan kurikukulum sekolah	**Kriteria:** Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab	**Materi:** karakteristik kurikulum **Pustaka:** *https://kurikulum.kemdikbud.go.id/...*	5%
2	Memahami sejarah dan paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia	1.2.1 mampu Menjelaskan kajian teoritis, konseptual dan 2.2.2 mampu memahami karakteristik kurikulum	**Kriteria:** Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2X 50	**Materi:** kajian teoritis kurikulum sekolah **Pustaka:** *Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curiculum Theory And Designe in Physical Education . London: The C.V. Mosby Company.*	5%
3	Memahami karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum	1. Memahami Sejarah kurikulum 2. Memahami paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2x50	**Materi:** paradigma perubahan kurikulum **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	5%
4	Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum	1. Memahami karakteritik dan jenis kurikulum 2. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	**Materi:** karakteristik, jenis dan prinsip-prinsip kurikulum **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	5%
5	Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum	1. Memahami karakteritik dan jenis kurikulum 2. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	**Kriteria:** Bentuk: proyek dan Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** karakteristik, jenis dan prinsip-prinsip kurikulum **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	5%
6	Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	1.6.1 Menjelaskan kurikulum 2013 2.6.2 menjelaskan kurikulum merdeka	**Kriteria:** proyek **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** dapat mengerti tentang standart kurikulum **Pustaka:** *Bucher, Charles A. (1979). Foundation of Physical Education. London: C.V. Mosby Company*	5%
7	Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	1.6.1 Menjelaskan kurikulum 2013 2.6.2 menjelaskan kurikulum merdeka	**Kriteria:** proyek **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** dapat mengerti tentang standart kurikulum **Pustaka:** *Permendikbudristekdikti No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah*	5%
8	Ujian Sub Semester	Mampu memahami dan mengerjakan soal	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ujian Tulis 2 X 50		**Materi:** dapat mengerti tentang standart kurikulum **Pustaka:** *Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*	15%
9	Ujian Sub Semester	Mampu memahami dan mengerjakan soal	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ujian Tulis 2 X 50		**Materi:** dapat mengerti tentang standart kurikulum **Pustaka:** *Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*	5%
10	Memahami Model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK	Menjelaskan pengertian model dan isi kurikulum sekolah 10.2 Memahami model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 X 50		**Materi:** kurikulum mata pelajaran PJOK **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	5%
11	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah SD, SMP dan SMA	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 X 50		**Materi:** komponen kurikulum di sekolah **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	5%
12	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah SD, SMP dan SMA	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 X 50		**Materi:** komponen kurikulum pembelajaran di sekolah **Pustaka:** *Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics*	5%
13	Mampu merancang pembelajaran di sekolah	Mengidentifikasi implemntasi kurikulum di sekolah	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Observasi dan presentasi Metode Pembelajaran: Project based learning 2 X 50		**Materi:** implementasi kurikulum di sekolah **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	5%

14	Mampu merancang pembelajaran di sekolah	Menyusun dan merancang RPP	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur Model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK [PT BM : (1 1) x (2X60')] Bentuk Pembelajaran: Observasi dan presentasi Metode Pembelajaran: Project based learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana kurikulum di sekolah SD, SMP, SMA? Mahasiswa merespons pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk observasi di sekolah. Mahasiswa mempersiapakan izin observasi dan menyiapkan apasaja yang dbutuhkan dalam observasi • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek observasi • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Memaparkan dan menilai Hasil Proyek Mahasiswa memaparkan hasil observasi dan melaporkan kepada dosen. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek [TM: 3x170'] 2 X 50		**Materi:** implementasi kurikulum d sekolah **Pustaka:** *Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022*	5%
15	Mampu mengidentifikasi dan menyampaikan hasil temuan dan analisis tentang implementasi kurikulum sekolah-sekolah	1. Mampu mengidentifikasi keteraksanaan kurikulum di sekolah 2. menyampaikan hasil survey dan observasi tentang keterlaksanaan kurikulum di sekolah	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran: Observasi dan presentasi Metode Pembelajaran: Project based learning 2 X 50		**Materi:** implementasi kurikulum di sekolah **Pustaka:** *Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022*	5%
16	Ujian Semester	Mampu memahami dan mengerjakan soal	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	ujian tertulis 2 X 50		**Materi:** UAS **Pustaka:** *Permendikbud No 21 Tahun 2016: Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	71.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	19.17%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	4.17%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi Olahraga	8520102152	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	27 April 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Anung Priambodo, S.Pd, M.Psi.T	Prof. Ali Maksum, M.Si	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	3. Keterampilan Khusus	
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	CPL 4.B	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
	CPL 4.C	P3. Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas
	CPL 4.D	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian psikologi olahraga, teori belajar pembentukan perilaku, karakteristik perkembangan, kepribadian dan olahraga, kepemimpinan, dinamika kelompok, perilaku kekerasan dalam olahraga, stres dan pengelolaannya, gender dan olahraga, olahraga dan pembentukan karakter serta mampu melakukan latihan keterampilan mental untuk meraih prestasi olahraga.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami pengertian psikologi olahraga serta peranannya dalam pencapaian prestasi
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan tentang teori belajar pembentuk perilaku
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan karakteristik perkembangan dan kesiapan berolahraga
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan prinsip pemberian umpan balik dan reinforcement
	Sub-CPMK5	Menjelaskan pengertian motivasi dan strategi yang tepat untuk meningkatkan prestasi
	Sub-CPMK6	Menjelaskan tentang stres dalam olahraga dan pengelolaannya
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan tentang perilaku kekerasan dalam olahraga
	Sub-CPMK8	Dapat mengerjakan ujian tengah semester
	Sub-CPMK9	Mampu menjelaskan pentingnya goal setting dalam pencapaian prestasi
	Sub-CPMK10	Mampu menjelaskan pentingnya goal setting dalam pencapaian prestasi
	Sub-CPMK11	Mampu menjelaskan hubungan kepribadian dan olahraga
	Sub-CPMK12	Mampu menjelaskan proses terbentuknya kelompok
	Sub-CPMK13	Menjelaskan pengaruh gender dalam olahraga
	Sub-CPMK14	Menjelaskan beberapa keterampilan psikologis untuk meningkatkan prestasi
	Sub-CPMK15	Menjelaskan beberapa keterampilan psikologis untuk meningkatkan prestasi
	Sub-CPMK16	Menjelaskan beberapa keterampilan psikologis untuk meningkatkan prestasi
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan membahas prinsip-prinsip psikologi dalam olahraga sehingga mampu melakukan pendekatan yang lebih baik saat menghadapi peristiwa-peristiwa psikologis yang sering timbul dalam praktek pembinaan.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Maksum, 2007. Psikologi Olahraga. Teori dan Aplikasi. Surabaya: FIK UNESA.
2. Weinberg, R.S. & Gould, D. 1995. Foundations of Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL : Human Kinetics.
3. Williams, J.M. 2001. Applied Sport Psychology. California: Mayfield Publishig Company.
4. Albinson, J.G. & Bull, S.J. (1988). The mental game plan. A training program for all sports. London, Ontario : Spodym Publishers

Pendukung :

1. Mylsidayu, A. (2022). Psikologi olahraga. Bumi Aksara.
2. Satiadarma, M.P. (2000).Dasar-dasar Psikologi Olahraga. Jakarta: PustakaSinar Harapan
3. Gunarsa, S. (2004). PsikologiOlahraga Prestasi. Jakarta: PT. BPK GunungMulia AnggotaIKAPI

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si. Dr. Nanang Indriarsa, S.Pd., M.Psi.T.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian psikologi olahraga serta peranannya dalam pencapaian prestasi	- Mampu menjelaskan pengertian psikologi olahraga serta pengaruhnya dalam pencapaian prestasi Mampu menjelaskan ruang lingkup ilmu psikologi olahraga	**Kriteria:** 1.Orisinilitas laporan dan kualitas pembahasan dengan kriteria 1 - 4 yaitu : 2.1 = kurang baik 3.2 = cukup baik 4.3 = baik 5.4 = sangat baik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Weinberg, R.S. & Gould, D. 1995. Foundations of Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL : Human Kinetics.*	6%
2	Mampu menjelaskan tentang teori belajar pembentuk perilaku	- Menjelaskan teori belajar behavioristik, kognitif dan humanistic dengan tepat	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan dengan observasi diskusi kelompok dengan kriteria : 2.1 == kurang aktif 3.2 = cukup aktif, bertanya dan berpendapat 4.3 = aktif bertanya dan berpendapat, walau terkadang masalah yang dibicarakan kurang sesuai topic bahasan 5.4 = sangat aktif bertanya dan berpendapat, dan yang disampaikan cukup berbobot **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Inkuiri, presentasi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Williams, J.M. 2001. Applied Sport Psychology. California: Mayfield Publishig Company.*	6%

3	Mampu menjelaskan karakteristik perkembangan dan kesiapan berolahraga	Menjelaskan karakteristik perkembangan anak-anak dan remaja serta tahapan kesiapan mencapai olahraga prestasi dengan tepat	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan dengan observasi diskusi kelompok dengan kriteria : 2.1 == kurang aktif 3.2 = cukup aktif, bertanya dan berpendapat 4.3 = aktif bertanya dan berpendapat, walau terkadang masalah yang dibicarakan kurang sesuai topik bahasan 5.4 = sangat aktif bertanya dan berpendapat, dan yang disampaikan cukup berbobot **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Williams, J.M. 2001. Applied Sport Psychology. California: Mayfield Publishig Company.*	8%
4	Mampu menjelaskan prinsip pemberian umpan balik dan reinforcement	· Menjelaskan pengertian reinforcement positif, negative dan punishment Menjelaskan prinsip pemberian reinforcement untuk membentuk perilaku atlet	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan dengan observasi diskusi kelompok dengan kriteria : 2.1 == kurang aktif 3.2 = cukup aktif, bertanya dan berpendapat 4.3 = aktif bertanya dan berpendapat, walau terkadang masalah yang dibicarakan kurang sesuai topik bahasan 5.4 = sangat aktif bertanya dan berpendapat, dan yang disampaikan cukup berbobot **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi 2 X 50		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Albinson, J.G. & Bull, S.J. (1988). The mental game plan. A training program for all sports. London, Ontario : Spodym Publishers*	4%
5	Menjelaskan pengertian motivasi dan strategi yang tepat untuk meningkatkan prestasi	· Menjelaskan pengertian motivasi Menjelaskan minimal 3 strategi memotivasi untuk pencapaian prestasi	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis video, studi kasus, diskusi 2 X 50		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Williams, J.M. 2001. Applied Sport Psychology. California: Mayfield Publishig Company.*	7%
6	Menjelaskan tentang stres dalam olahraga dan pengelolaannya	· Mengidentifikasi gejala-gejala perilaku stres dalam olahraga Menjelaskan minimal 3 strategi mengatasi stres dalam olahraga.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan dengan observasi diskusi kelompok dengan kriteria : 2.1 == kurang aktif 3.2 = cukup aktif, bertanya dan berpendapat 4.3 = aktif bertanya dan berpendapat, walau terkadang masalah yang dibicarakan kurang sesuai topik bahasan 5.4 = sangat aktif bertanya dan berpendapat, dan yang disampaikan cukup berbobot **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Inkuiri, diskusi, presentasi 2 X 50		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Albinson, J.G. & Bull, S.J. (1988). The mental game plan. A training program for all sports. London, Ontario : Spodym Publishers*	5%
7	Mampu menjelaskan tentang perilaku kekerasan dalam olahraga	· Menjelaskan jenis-jenis kekerasan dalam olahraga. Menjelaskan cara menangani perilaku kekerasan dalam olahraga	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan dengan observasi diskusi kelompok dengan kriteria : 2.1 == kurang aktif 3.2 = cukup aktif, bertanya dan berpendapat 4.3 = aktif bertanya dan berpendapat, walau terkadang masalah yang dibicarakan kurang sesuai topik bahasan 5.4 = sangat aktif bertanya dan berpendapat, dan yang disampaikan cukup berbobot **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis video, diskusi, tanya jawab 2 X 50		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Albinson, J.G. & Bull, S.J. (1988). The mental game plan. A training program for all sports. London, Ontario : Spodym Publishers*	7%
8	Dapat mengerjakan ujian tengah semester	Nilai UTS Psikologi olahraga minimal 75.	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tes tulis 2 X 50		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Gunarsa, S. (2004). PsikologiOlahraga Prestasi. Jakarta: PT. BPK GunungMulia AnggotaIKAPI*	10%
9	Mampu menjelaskan pentingnya goal setting dalam pencapaian prestasi	· Menjelaskan prinsip penetapan target (goal setting) Membuat sebuah penetapan target yang baik	**Kriteria:** 1.Orisinilitas laporan dan kualitas pembahasan dengan kriteria 1 - 4 yaitu : 2.1 = kurang baik 3.2 = cukup baik 4.3 = baik 5.4 = sangat baik **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, penugasan dan diskusi 2 X 50		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Williams, J.M. 2001. Applied Sport Psychology. California: Mayfield Publishig Company.*	5%
10	Mampu menjelaskan pentingnya goal setting dalam pencapaian prestasi	· Menjelaskan prinsip penetapan target (goal setting) Membuat sebuah penetapan target yang baik	**Kriteria:** 1.Orisinilitas laporan dan kualitas pembahasan dengan kriteria 1 - 4 yaitu : 2.1 = kurang baik 3.2 = cukup baik 4.3 = baik 5.4 = sangat baik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, penugasan dan diskusi 2 X 50		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Williams, J.M. 2001. Applied Sport Psychology. California: Mayfield Publishig Company.*	7%
11	Mampu menjelaskan hubungan kepribadian dan olahraga	· Menyebutkan cirri-ciri kepribadian atlet berprestasi dengan tepat. Menjelaskan hubungan timbal balik kepribadian dan olahraga dengan tepat	**Kriteria:** Penilaian dilakukan dengan observasi diskusi kelompok dengan kriteria : 1 == kurang aktif 2 = cukup aktif, bertanya dan berpendapat 3 = aktif bertanya dan berpendapat, walau terkadang masalah yang dibicarakan kurang sesuai topik bahasan 4 = sangat aktif bertanya dan berpendapat, dan yang disampaikan cukup berbobot **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis video, studi kasus, diskusi 2 X 50		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Williams, J.M. 2001. Applied Sport Psychology. California: Mayfield Publishig Company.*	7%

12	Mampu menjelaskan proses terbentuknya kelompok	· Menjelaskan tahapan terbentuknya kelompok. · Menyebutkan faktor-faktor yang memengaruhi kohesifitas tim.	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan dengan observasi diskusi kelompok dengan kriteria : 2.1 == kurang aktif 3.2 = cukup aktif, bertanya dan berpendapat 4.3 = aktif bertanya dan berpendapat, walau terkadang masalah yang dibicarakan kurang sesuai topik bahasan 5.4 = sangat aktif bertanya dan berpendapat, dan yang disampaikan cukup berbobot **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis film, diskusi, tanya jawab. 2 X 50		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Albinson, J.G. & Bull, S.J. (1988). The mental game plan. A training program for all sports. London, Ontario : Spodym Publishers*	5%
13	Menjelaskan pengaruh gender dalam olahraga	· Menjelaskan pengertian gender Menjelaskan dampak olahraga terhadap peran gender	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan dengan observasi diskusi kelompok dengan kriteria : 2.1 == kurang aktif 3.2 = cukup aktif, bertanya dan berpendapat 4.3 = aktif bertanya dan berpendapat, walau terkadang masalah yang dibicarakan kurang sesuai topik bahasan 5.4 = sangat aktif bertanya dan berpendapat, dan yang disampaikan cukup berbobot **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Inkuiri, studi kasus, diskusi, tanya jawab 2 X 50		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Satiadarma, M.P. (2000).Dasar-dasar Psikologi Olahraga. Jakarta: PustakaSinar Harapan*	4%
14	Menjelaskan beberapa keterampilan psikologis untuk meningkatkan prestasi	· Menjelaskan periodisasi latihan mental · Melakukan latihan relaksasi · Melakukan latihan imageri Melakukan latihan konsentrasi	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan dengan observasi praktek kelompok dengan kriteria : 2.1 == kurang aktif 3.2 = cukup aktif, bertanya dan berpendapat 4.3 = aktif bertanya dan berpendapat, walau terkadang masalah yang dibicarakan kurang sesuai topik bahasan 5.4 = sangat aktif bertanya dan berpendapat, dan yang disampaikan cukup berb **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role play, diskusi, tanya jawab. 2 X 50		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Weinberg, R.S. & Gould, D. 1995. Foundations of Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL : Human Kinetics.*	4%
15	Menjelaskan beberapa keterampilan psikologis untuk meningkatkan prestasi	· Menjelaskan periodisasi latihan mental · Melakukan latihan relaksasi · Melakukan latihan imageri Melakukan latihan konsentrasi	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan dengan observasi praktek kelompok dengan kriteria : 2.1 == kurang aktif 3.2 = cukup aktif, bertanya dan berpendapat 4.3 = aktif bertanya dan berpendapat, walau terkadang masalah yang dibicarakan kurang sesuai topik bahasan 5.4 = sangat aktif bertanya dan berpendapat, dan yang disampaikan cukup berb **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role play, diskusi, tanya jawab. 2 X 50		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Williams, J.M. 2001. Applied Sport Psychology. California: Mayfield Publishig Company.*	5%
16	Menjelaskan beberapa keterampilan psikologis untuk meningkatkan prestasi	Nilai UTS Psikologi olahraga minimal 75.	**Kriteria:** Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS		**Materi:** pengertian psikologi olahraga **Pustaka:** *Williams, J.M. 2001. Applied Sport Psychology. California: Mayfield Publishig Company.*	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	47.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
statistik	8520102244	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Nur Ahmad Arief, S.Pd., M.Pd.	Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	CPL 4.B	P3. Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas
	CPL 4.C	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mampu menjelaskan pengertian fungsi, jenis dan dasar-dasar analisis Statistik antara lain Data, Variabel, Hipotesis, Populasi, Sampel, dan Skala Pengukuran.	
	2. Terampil membuat dan menghitung Distribusi Frekuensi dan Norma Pengukuran pada data statistik	
	3. Terampil membuat dan menghitung Tendensi Sentral dan Variabilitas pada data statistik.	
	4. Terampil mengolah dan menginterpretasi uji deskriptif dan persyaratan data menggunakan SPSS.	
	5. Terampil mengolah dan menginterpretasi Paired Sample T-Test menggunakan SPSS.	
	6. Terampil mengolah dan menginterpretasi Independent Sample menggunakan SPSS.	
	7. Terampil membuat dan menghitung Uji Anova menggunakan SPSS.	
	8. Memahami materi statistik deskriptif dan uji beda dengan Uji T serta Anova.	
	9. Terampil membuat dan menghitung Uji Pearson Correlation menggunakan SPSS.	
	10. Terampil membuat dan menghitung uji korelasi ganda menggunakan SPSS.	
	11. Terampil mengolah dan menginterpretasi uji regresi sederhana menggunakan SPSS.	
	12. Terampil mengolah data dan menginterpretasi uji non parametrik korelasi menggunakan SPSS.	
	13. Terampil mengolah data dan menginterpretasi Wilcoxon Test menggunakan SPSS.	
	14. Terampil mengolah data dan menginterpretasi non parametrik Mann-Whitney U Test menggunakan SPSS.	
	15. Terampil mengolah data dan menginterpretasi Kruskal Wallis Test menggunakan SPSS.	
	16. Terampil menganalisis data dengan statistik inferensial baik parametrik maupun non parametrik.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian fungsi, jenis dan dasar-dasar analisis Statistik
	Sub-CPMK2	Terampil membuat dan menghitung Distribusi Frekuensi dan Norma Pengukuran pada data statistik
	Sub-CPMK3	Terampil membuat dan menghitung Tendensi Sentral dan Variabilitas pada data statistik
	Sub-CPMK4	Terampil mengolah dan menginterpretasi uji deskriptif dan persyaratan data menggunakan SPSS
	Sub-CPMK5	Terampil mengolah dan menginterpretasi Paired Sample T-Test menggunakan spss
	Sub-CPMK6	Terampil mengolah dan menginterpretasi Independent Sample menggunakan spss
	Sub-CPMK7	Terampil membuat dan menghitung Uji Anova menggunakan SPSS
	Sub-CPMK8	UTS
	Sub-CPMK9	Terampil membuat dan menghitung uji Pearson Correlation menggunakan SPSS
	Sub-CPMK10	Terampil membuat dan menghitung uji korelasi ganda menggunakan SPSS
	Sub-CPMK11	Terampil mengolah dan meninterpretasi uji regresi sederhana menggunakan SPSS
	Sub-CPMK12	Terampil mengolah data dan menginterpretasi uji non parametrik korelasi menggunakan SPSS
	Sub-CPMK13	Terampil mengolah data dan menginterpretasi Wilcoxon Test menggunakan SPSS
	Sub-CPMK14	Terampil mengolah data dan menginterpretasi non parametrik Mann-Whitney U Test menggunakan SPSS
	Sub-CPMK15	Terampil mengolah data dan menginterpretasi Kruskal Wallis Test menggunakan SPSS
	Sub-CPMK16	UAS
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang pemahaman dan penguasaan teoritis serta aplikasi berbagai uji statistik baik statistik deskriptif maupun inferensial untuk mengolah data hasil penelitian serta menarik kesimpulan dari hasil interpretasi tersebut yang dapat diterapkan untuk menyelesaikan skripsi.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Maksum,Ali, 2007, Buku Ajar Statistik dalamOlahraga, Jurusan Pendidikan Olahraga-Unesa, Surabaya
2. Sabri, Luknis. dan Hastowo, Sutanto Priyo. , 2006, Statistik Kesehatan, Jakarta, Raja Grafindo Press
3. Hastowo, Sutanto Priyo, 2006, Managemen dan Analisis Data, FakultasKesehatan Masyarakat-UI, Depok
4. Boslaugh, Sarah and Watter,Paul Andrew, 2008. Statistics in aNutshell : A Desktop Quick Reference, Sebastopol Canada, O 19Reilly
5. Field, Andy, 2009. DiscoveringStatistic Using SPSS, London. SAGE Publication.
6. Mann,Prem S. , 2010. Introductory Statistics7th , Hoboken-USA. John Wiley & Sons, Inc.

Pendukung :

1. Hendikawati, P. (2012). Pengembangan Buku Ajar Statistika Berbasis Spss. 8(2), 163-174.
2. Musdansi, D. P., & Nazli, R. (2012). Pengembangan Buku Ajar Statistika Berbasis Spss Sebagai Self Education Mahasiswa. 8(2), 147-158.
3. Taqwa, M., & Taufik, A. (2019). Pengembangan Buku Ajar Statistika Dengan Software R Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Pemahaman. Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika, 3(2), 122. Https://Doi.Org/10.31100/Histogram.V3i2.449

Dosen Pengampu	Kolektus Oky Ristanto, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu menjelaskan pengertian fungsi, jenis dan dasar-dasar analisis Statistik	- Menjelaskan pengertian fungsi, dan jenis statistik - Menjelaskan pengertian dasar-dasar analisis statistik (Data, - Variabel, Hipotesis, Populasi, Sampel dan skala pengukuran)	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, penugasan, Diskusi Kelompok, Diskusi Kelas 2 X 50		**Materi:** Pengertian fungsi, jenis dan dasar-dasar analisis Statistik **Pustaka:** *Maksum,Ali, 2007, Buku Ajar Statistik dalamOlahraga, Jurusan Pendidikan Olahraga-Unesa, Surabaya*	8%
2	Terampil membuat dan menghitung Distribusi Frekuensi dan Norma Pengukuran pada data statistik	Mampu membuat dan menghitung Distribusi Frekuensi dan Norma Pengukuran pada data statistik	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, penugasan, Diskusi Kelompok, Diskusi Kelas 3 X 50		**Materi:** Membuat dan menghitung Distribusi Frekuensi dan Norma Pengukuran pada data statistik **Pustaka:** *Maksum,Ali, 2007, Buku Ajar Statistik dalamOlahraga, Jurusan Pendidikan Olahraga-Unesa, Surabaya*	5%
3	Terampil membuat dan menghitung Tendensi Sentral dan Variabilitas pada data statistik	Mampu membuat dan menghitung Tendensi Sentral dan Variabilitas pada data statistik	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, penugasan, Diskusi Kelompok, Diskusi Kelas 2 X 50		**Materi:** Tendensi Sentral dan Variabilitas pada data statistik **Pustaka:** *Maksum,Ali, 2007, Buku Ajar Statistik dalamOlahraga, Jurusan Pendidikan Olahraga-Unesa, Surabaya*	5%
4	Terampil mengolah dan menginterpretasi uji deskriptif dan persyaratan data menggunakan SPSS	Mampu mengolah dan menginterpretasi uji deskriptif dan persyaratan data diantaranya normalitas, homogenitas, dan linieritas menggunakan SPSS	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, penugasan, Diskusi Kelompok, Diskusi Kelas 2 X 50		**Materi:** mengolah dan menginterpretasi uji deskriptif dan persyaratan data menggunakan SPSS **Pustaka:** *Sabri, Luknis. dan Hastowo, Sutanto Priyo. , 2006, Statistik Kesehatan, Jakarta, Raja Grafindo Press*	5%
5	Terampil mengolah dan menginterpretasi Paired Sample T-Test menggunakan spss	Mampu mengolah dan menginterpretasi Paired Sample T-Test menggunakan spss	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, penugasan, Diskusi Kelompok, Diskusi Kelas 2 X 50		**Materi:** mengolah dan menginterpretasi Paired Sample T-Test menggunakan spss **Pustaka:** *Maksum,Ali, 2007, Buku Ajar Statistik dalamOlahraga, Jurusan Pendidikan Olahraga-Unesa, Surabaya*	5%
6	Terampil mengolah dan menginterpretasi Independent Sample menggunakan spss	Mampu mengolah dan menginterpretasi independent Sample T-Test menggunakan spss	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, penugasan, Diskusi Kelompok, Diskusi Kelas 2 X 50		**Materi:** mengolah dan menginterpretasi Independent Sample menggunakan spss **Pustaka:** *Maksum,Ali, 2007, Buku Ajar Statistik dalamOlahraga, Jurusan Pendidikan Olahraga-Unesa, Surabaya*	5%
7	Terampil membuat dan menghitung Uji Anova menggunakan SPSS	Mampu membuat dan menghitung Uji Anova menggunakan SPSS	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, penugasan, Diskusi Kelompok, Diskusi Kelas 2 X 50		**Materi:** membuat dan menghitung Uji Anova menggunakan SPSS **Pustaka:** *Maksum,Ali, 2007, Buku Ajar Statistik dalamOlahraga, Jurusan Pendidikan Olahraga-Unesa, Surabaya*	5%
8	UTS	mampu memahami materi pertemuan 1-7	**Kriteria:** mendapat nilai 100 apa bila mengerjakan soal benar semua **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	UTS 2 X 50		**Materi:** UTS **Pustaka:** *Maksum,Ali, 2007, Buku Ajar Statistik dalamOlahraga, Jurusan Pendidikan Olahraga-Unesa, Surabaya*	9%
9	Terampil membuat dan menghitung uji Pearson Correlation menggunakan SPSS	Mampu membuat dan menghitung Uji Pearson Correlation menggunakan SPSS	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, penugasan, Diskusi Kelompok, Diskusi Kelas 2 X 50		**Materi:** membuat dan menghitung uji Pearson Correlation menggunakan SPSS **Pustaka:** *Field, Andy, 2009. DiscoveringStatistic Using SPSS, London. SAGE Publication.*	5%

10	Terampil membuat dan menghitung uji korelasi ganda menggunakan SPSS	Mampu membuat dan menghitung uji korelasi ganda menggunakan SPSS	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, penugasan, Diskusi Kelompok, Diskusi Kelas 2 X 50		**Materi:** membuat dan menghitung uji korelasi ganda menggunakan SPSS **Pustaka:** *Hendikawati, P. (2012). Pengembangan Buku Ajar Statistika Berbasis Spss. 8(2), 163–174.*	5%
11	Terampil mengolah dan meninterpretasi uji regresi sederhana menggunakan SPSS	Mampu mengolah dan meninterpretasi uji regresi sederhana menggunakan SPSS	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, penugasan, Diskusi Kelompok, Diskusi Kelas 2 X 50		**Materi:** uji regresi sederhana menggunakan SPSS **Pustaka:** *Hendikawati, P. (2012). Pengembangan Buku Ajar Statistika Berbasis Spss. 8(2), 163–174.*	5%
12	Terampil mengolah data dan menginterpretasi uji non parametrik korelasi menggunakan SPSS	Mampu mengolah data dan interpretasi uji non parametrik korelasi menggunakan SPSS	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, penugasan, Diskusi Kelompok, Diskusi Kelas 2 X 50		**Materi:** uji non parametrik korelasi menggunakan SPSS **Pustaka:** *Hendikawati, P. (2012). Pengembangan Buku Ajar Statistika Berbasis Spss. 8(2), 163–174.*	5%
13	Terampil mengolah data dan menginterpretasi Wilcoxon Test menggunakan SPSS	Mampu mengolah data dan interpretasi Wilcoxon Test menggunakan SPSS	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, penugasan, Diskusi Kelompok, Diskusi Kelas 2 X 50		**Materi:** Wilcoxon Test menggunakan SPSS **Pustaka:** *Hendikawati, P. (2012). Pengembangan Buku Ajar Statistika Berbasis Spss. 8(2), 163–174.*	5%
14	Terampil mengolah data dan menginterpretasi non parametrik Mann-Whitney U Test menggunakan SPSS	Mampu mengolah data dan interpretasi non parametrik Mann-Whitney U Test menggunakan SPSS	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, penugasan, Diskusi Kelompok, Diskusi Kelas 2 X 50		**Materi:** non parametrik Mann-Whitney U Test menggunakan SPSS **Pustaka:** *Hendikawati, P. (2012). Pengembangan Buku Ajar Statistika Berbasis Spss. 8(2), 163–174.*	8%
15	Terampil mengolah data dan menginterpretasi Kruskal Wallis Test menggunakan SPSS	Mampu mengolah data dan interpretasi Kruskal Wallis Test menggunakan SPSS	**Kriteria:** skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, penugasan, Diskusi Kelompok, Diskusi Kelas 2 X 50		**Materi:** Kruskal Wallis Test menggunakan SPSS **Pustaka:** *Hendikawati, P. (2012). Pengembangan Buku Ajar Statistika Berbasis Spss. 8(2), 163–174.*	10%
16	UAS	mampu memahami materi pertemuan 1-15	**Kriteria:** mendapat nilai 100 apa bila mengerjakan soal benar semua **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	2 X 50		**Materi:** UAS **Pustaka:** *Maksum,Ali, 2007, Buku Ajar Statistik dalamOlahraga, Jurusan Pendidikan Olahraga-Unesa, Surabaya*	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	43%
3.	Tes	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Seminar Tugas akhir	8520102274		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	Project Based Learning	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	1. Sikap	
	2. Keterampilan Umum	
	3. Keterampilan Khusus	
	4. Pengetahuan	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
Deskripsi Singkat MK		
Pustaka	Utama :	
	Pendukung :	
Dosen Pengampu	Dr. Drs. Bambang Ferianto Tjahyo Kuntjoro, M.Pd. Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Inovasi Pembelajaran	8520102269	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	Prof. Abdul Rahman SyamTuasikal, M.Pd	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	Project Based Learning	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P5. Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Memiliki 5 karakter utama bangsa Indonesia (religius, integritas, nasionalisme, mandiri, dan gotong royong) dan Keterampilan esensial abad 21 (komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, dan kreatif)	
	CPMK 1.A	Mahasiswa mampu menganalisis tuntutan belajar K13 dan Kumer PJOK
	CPMK 1.B	Mampu menjelaskan gradasi KD PJOK dalam K13 / CP PJOK dalam Kurikulum merdeka pada pembelajaran PJOK pada peningkatan keterampilan esensial abad 21.
	CPMK 1.C	Mampu menganalisis 12 keterampilan mengajar guru PJOK
	2. Mampu merancangan desain Model pembelajaran yang disarankan pemerintah sesuai dengan abad 21	
	CPMK 2.A	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Discovery Learning/Inquiry
	CPMK 2.B	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Problem Base Learning
	CPMK 2.C	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Project Base Learning
	CPMK 2.D	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Cooperatif Learning type STAD
	CPMK 2.E	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Cooperatif Learning type TGT
	CPMK 2.F	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Cooperatif Learning type Jigsaw
	3. Mampu membuat perencanaan pembelajaran sesuai dengan kriteria analisis vertikal dan horizontal.	
	CPMK 3.A	Mahasiswa menampilkan model pembalajaran PJOK yang telah di rancang
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis tuntutan belajar K13 dan Kumer
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan gradasi KD PJOK dalam K13 / CP PJOK dalam Kurikulum merdeka pada pembelajaran PJOK pada peningkatan keterampilan esensial abad 21.
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Discovery Learning/Inquiry
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Problem Base Learning
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Project Base Learning
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Cooperatif Learning tipe STAD
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Cooperatif Learning tipe Jigsaw
	Sub-CPMK8	UTS
	Sub-CPMK9	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang
	Sub-CPMK10	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang
	Sub-CPMK11	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang
	Sub-CPMK12	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang
	Sub-CPMK13	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang
	Sub-CPMK14	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang
	Sub-CPMK15	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang
	Sub-CPMK16	UAS
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas cara melakukan inovasi pada pembelajaran PJOK sehingga sesuai dengan tuntutan KD, gerakan literasi sekolah, penguatan pendidikan karakter, dan peningkatan keterampilan esensial abad 21	
Pustaka	**Utama :**	

1. Permendiknas 16 tahun 2007 Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
2. Panduan Laman Riset PJOK Indonesia User 4 - Mahasiswa (http://risetpjokindonesia.com/panduan-member)
3. Tips Penulisan Bukti Fisik di Laman Riset PJOK Indonesia User 4 - Mahasiswa (http://risetpjokindonesia.com/panduan-member)
4. Permendikbud 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Dikdasmen
5. Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi, Dit GTK Kemdikbud, 2018
6. Permendikbud 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Dikdasmen
7. Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thingking Skills, Dit GTK Kemdikbud, 2018.
8. PPT Dinamika Perkembangan Kurikulum 2013, Kemdikbud, 2018
9. Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen - Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK
10. Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK

Pendukung :

1. https://www.journals.mindamas.com/index.php/mimbardik/article/view/1117

Dosen Pengampu	Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu menganalisis tuntutan belajar K13 dan Kumer	Aktifitas Partisipasi	**Kriteria:** Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan Diskusi 100		**Materi:** Kurikulum Merdeka **Pustaka:** **Materi:** 8 standar nasional pendidikan **Pustaka:** *Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK* **Materi:** kurikulum 2013 **Pustaka:** *PPT Dinamika Perkembangan Kurikulum 2013, Kemdikbud, 2018*	1%
2	Mampu menjelaskan gradasi KD PJOK dalam K13 / CP PJOK dalam Kurikulum merdeka pada pembelajaran PJOK pada peningkatan keterampilan esensial abad 21.	Aktifitas Partisipasi	**Kriteria:** Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan Diskusi 100		**Materi:** menelaah 4 standar nasional pendidikan (SKL, Standar isi, Standar Proses, Standar Penilaian–KI dan KD/CP dan TP) **Pustaka:** *Permendikbud 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Dikdasmen*	3%
3	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Discovery Learning/Inquiry	AktifitasPartisipasi	**Kriteria:** Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan Presentasi 100		**Materi:** Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Discovery Learning/Inquiry **Pustaka:** *Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK*	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Problem Base Learning	Aktifitas Partisipasi	**Kriteria:** Penilaian HasilProject / PenilaianProduk, PenilaianPortofolio **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning 100		**Materi:** Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Problem Base Learning **Pustaka:** *Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK*	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Project Base Learning	Aktifitas Partisipasi	**Kriteria:** Penilaian HasilProject / PenilaianProduk, PenilaianPortofolio **Bentuk Penilaian** : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Presntasi, Diskusi dan Kinerja 100		**Materi:** Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Project Base Learning **Pustaka:** *Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK*	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Cooperatif Learning tipe STAD	Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja	**Kriteria:** : Penilaian HasilProject / PenilaianProduk, PenilaianPortofolio **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		**Materi:** Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Cooperatif Learning tipe STAD **Pustaka:** *Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK*	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Cooperatif Learning tipe Jigsaw	1. Kemampuan mengidentifikasi karakteristik model pembelajaran abad 21 2. Kemampuan merancang desain model pembelajaran inovatif	**Kriteria:** : Penilaian HasilProject / PenilaianProduk, PenilaianPortofolio **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		**Materi:** Mahasiswa mampu menganalisis model Pembelajaran Cooperatif Learning tipe STAD **Pustaka:** *Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK*	5%
8	UTS	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan merancang model pembelajaran yang inovatif sesuai materi pertemuan 1-7	**Kriteria:** Penilaian tes tulis **Bentuk Penilaian** : Tes	UTS 100	UTS 100	**Materi:** UTS **Pustaka:** *Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK*	10%

9	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang	Penilaian HasilProject / PenilaianProduk	**Kriteria:** Penilaian HasilProject / PenilaianProduk, PenilaianPortofolio **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		**Materi:** kurikulum 2013 **Pustaka:** *Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK* **Materi:** HOTS **Pustaka:** *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi, Dit GTK Kemdikbud, 2018* **Materi:** HOTS **Pustaka:** *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thingking Skills, Dit GTK Kemdikbud, 2018.*	5%
10	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang	Aktifitas Partisipasi	**Kriteria:** Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		**Materi:** Artikel jurnal tentang perkembangan inovasi pembelajaran. **Pustaka:** *Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK*	8%
11	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang	Aktifitas Partisipasi	**Kriteria:** Penilaian HasilProject / PenilaianProduk, PenilaianPortofolio **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		**Materi:** Artikel jurnal tentang perkembangan inovasi pembelajaran. **Pustaka:** *Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK*	8%
12	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang	Aktifitas Partisipasi	**Kriteria:** Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		**Materi:** Artikel jurnal tentang perkembangan inovasi pembelajaran. **Pustaka:** *Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK*	8%
13	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang	Aktifitas Partisipasi	**Kriteria:** Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		**Materi:** Artikel jurnal tentang perkembangan inovasi pembelajaran. **Pustaka:** *Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK*	6%
14	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang	Aktifitas Partisipasi	**Kriteria:** Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		**Materi:** Artikel jurnal tentang perkembangan inovasi pembelajaran. **Pustaka:** *Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK*	8%
15	Mahasiswa menampilkan model pembelajaran PJOK yang telah di rancang	Partisipasif, Praktik/ Unjuk Kerja	**Kriteria:** : Penilaian HasilProject / PenilaianProduk, PenilaianPortofolio **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi dan Kinerja 100		**Materi:** Artikel jurnal tentang perkembangan inovasi pembelajaran. **Pustaka:** *Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK*	8%

16	UAS	Penilaian tes tulis dan penialaian project	**Kriteria:** Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk dan Penilaian Tes Tulis **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	UAS 100	UAS 100	**Materi:** Artikel jurnal tentang perkembangan inovasi pembelajaran. **Pustaka:** *Permendikbud 37 Tahun 2018 ttg KI-KD Dikdasmen – Sub PJOK tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK* **Materi:** UAS **Pustaka:** *Buku Teks PJOK tingkat SD, SMP, SMA/SMK*	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	17.75%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.08%
3.	Penilaian Portofolio	6.25%
4.	Penilaian Praktikum	4.58%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	8%
6.	Tes	13.33%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Adminlstrasi Pertandingan	8520102254	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	30 April 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Advendi Kristiyandaru, M.Pd	Dr. Advendi Kristiyandaru, M.Pd	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	CPL 3.B	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	CPL 4.B	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
	CPL 4.C	P3. Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas
	CPL 4.D	P5. Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dalam perkuliahan MK Administrasi dan Sistem Pertandingan	
	CPMK 1.A	Mampu mengidentifikasi pentingnya administrasi
	2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya dalam perkuliahan MK Administrasi dan Sistem Pertandingan	
	CPMK 2.A	Mampu mengidentifikasi administrasi dan sistem pertandingan
	3. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan dalam perkuliahan MK Administrasi dan Sistem Pertandingan	
	CPMK 3.A	Mampu mengidentifikasi pengertian dan bentuk organisasi
	4. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural dalam perkuliahan MK Administrasi dan Sistem Pertandingan	
	CPMK 4.A	Mampu mengidentifikasi konsep planning, organizing, staffing, actuating, controlling & motivating
	CPMK 4.B	Mampu mengidentifikasi konsep decicion making & leadership
	5. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif dalam perkuliahan Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif	
	CPMK 5.A	Mampu mengidentifikasi sistem pertandingan dan tantangan
	6. Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga dalam perkuliahan MK Administrasi dan Sistem Pertandingan	
	CPMK 6.A	Mampu mengidentifikasi berbagai jenis sistem pertandingan (gugur tunggal, gugur rangkap dan gugur ganda, setengah kompetisi dan kompetisi penuh)
	CPMK 6.B	Mampu menganalisis sistem pertandingan dalam cabang olahraga
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi isi kontrak kuliah
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tentang materi garis besar pada mata kuliah administrasi & sistem pertandingan
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat Pendidikan Jasmani
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis pentingnya pengorganisasian Pendidikan Jasmani
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menganalisis pengertian administrasi dan pentingnya admininstrasi
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis administrasi dan sistem pertandingan
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengertian organisasi
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk organisasi
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi manfaat organisasi
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengertian organisasi
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk organisasi
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi manfaat organisasi
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep planning
	Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep organizing
	Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep staffing
	Sub-CPMK16	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep actuating
	Sub-CPMK17	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep planning
	Sub-CPMK18	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep organizing
	Sub-CPMK19	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep staffing
	Sub-CPMK20	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep actuating
	Sub-CPMK21	Ujian Tengah Semester (UTS)
	Sub-CPMK22	Mahasiswa mampu menganalisis konsep controlling
	Sub-CPMK23	Mahasiswa mampu menganalisis konsep motivating
	Sub-CPMK24	Mahasiswa mampu menganalisis konsep decision making
	Sub-CPMK25	Mahasiswa mampu menganalisis konsep leadership
	Sub-CPMK26	Mahasiswa mampu menganalisis konsep controlling
	Sub-CPMK27	Mahasiswa mampu menganalisis konsep motivating
	Sub-CPMK28	Mahasiswa mampu menganalisis konsep decision making
	Sub-CPMK29	Mahasiswa mampu menganalisis konsep leadership
	Sub-CPMK30	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan
	Sub-CPMK31	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan tantangan
	Sub-CPMK32	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan gugur tunggal, gugur rangkap, dan gugur ganda
	Sub-CPMK33	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan setengah kompetisi dan kompetisi penuh
	Sub-CPMK34	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan dalam cabang olahraga
	Sub-CPMK35	Mahasiswa melakukan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan
	Sub-CPMK36	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan dalam cabang olahraga
	Sub-CPMK37	Mahasiswa melakukan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan
	Sub-CPMK38	memahami sistem tantangan

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah yang mengkaji konsep administrasi & sistem pertandingan, pentingnya administrasi & sistem pertandingan dalam penyelenggaraan kompetisi olahraga. Materi bahan kajian ini diharapkan mampu mengantarkan mahasiswa untuk menguasai dan mengaplikasikan materi administrasi & sistem pertandingan dalam kompetisi olahraga.
Pustaka	**Utama :**

1. Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.
2. Kristiyandaru, A. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga . Surabaya: Unesa University Press.
3. Bucher, C.A. and Krotee, M.L. 1997. Management of Physical Education and Sport. McGraw-Hill Companies
4. Handoko, T. Hani. 2003. Manajemen. Ed. Kedua. Yogyakarta: BPFE Hasibuan, Malayu S.P. 2004. Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah. Ed. Revisi, Cet.3. Jakarta: Bumi Aksara
5. Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN

Pendukung :

1. Gunawan, R . (2018) 'Perancangan Dan Implementasi Aplikasi Sistem Informasi Manajemen Pertandingan Dan Penilaian Elektronik Kempo', Infotronik: Jurnal Teknologi Informasi dan Elektronika, 3(1), p. 1. doi: 10.32897/infotronik.2018.3.1.82
2. Shahfira, A. (2015) 'Aplikasi Pendaftaran Dan Penjadwalan Pertandingan Olahraga', Manajemen Informatika FakultasIlmu Terapan, 1(1), pp. 199-211.
3. Wardana, A. K., & Hartati, S. (2017). Sistem Penjadwalan Pertandingan Pencak Silat Berbasis Algoritme Genetika. IJCCS, 11(2), 177-186

Dosen Pengampu	Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd. Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes. Sri Wicahyani, M.Pd.

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi isi kontrak kuliah 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tentang materi garis besar pada mata kuliah administrasi & sistem pertandingan	1. Mahasiswa mengidentifikasi isi kontrak kuliah 2. Mahasiswa mengidentifikasi tentang materi garis besar pada mata kuliah administrasi & sistem pertandingan	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk menyusun laporan poin penting kontrak kuliah dan pengantar kuliah administrasi & sistem pertandingan 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa V-learning: http://vlearning.unesa.ac.id Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk menyusun laporan poin penting kontrak kuliah dan pengantar kuliah administrasi & sistem pertandingan 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** kontrak kuliah **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.* **Materi:** Pengantar Managemen **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga . Surabaya: Unesa University Press.*	5%
2	1. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat Pendidikan Jasmani 2. Mahasiswa mampu menganalisis pentingnya pengorganisasian Pendidikan Jasmani	1. 2. Mahasiswa menganalisis hakikat Pendidikan Jasmani 3. Mahasiswa menganalisis pentingnya pengorganisasian Pendidikan Jasmani	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan pengertian administrasi, pentingnya administrasi, dan administrasi dan sistem pertandingan 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa v- learning: http://vlearning.unesa.ac.id Metode pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan pengertian administrasi, pentingnya administrasi, dan administrasi dan sistem pertandingan 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** memperkenalkan sistem pertandingan **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.* **Materi:** Admininstrasi dan Managemen **Pustaka:** *Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN*	6%

3	1. Mahasiswa mampu menganalisis pengertian administrasi dan pentingnya admininstrasi 2. Mahasiswa mampu menganalisis administrasi dan sistem pertandingan	1. Mahasiswa menganalisis pengertian administrasi dan pentingnya admininstrasi 2. Mahasiswa menganalisis administrasi dan sistem pertandingan	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan pengertian administrasi, pentingnya administrasi, dan administrasi dan sistem pertandingan 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa v- learning: http://vlearning.unesa.ac.id Metode pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan pengertian administrasi, pentingnya administrasi, dan administrasi dan sistem pertandingan 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** memperkenalkan sistem pertandingan **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.* **Materi:** Admininstrasi dan Managemen **Pustaka:** *Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN*	5%

4	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengertian organisasi 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk organisasi 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi manfaat organisasi	1. Mahasiswa mengidentifikasi pengertian organisasi 2. Mahasiswa mengidentifikasi bentuk organisasi 3. Mahasiswa mengidentifikasi manfaat organisasi	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana sebuah organisasi terbentuk, managemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi.. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, managemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi. Mahasiswa merancang PPT presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, managemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi • Fase 3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek PPT paparan. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek PPT paparan. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa melakukan presentasi kelompok sesuai dengan hasil diskusi masing-masing kelompok, dan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk isi presentasi dan penampilan kelompok. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan analisis hasil pemikiran mahasiswa pada proses diskusi saat presentasi sebelum dikumpulkan kepada dosen. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa v- learning: http://vlearning.unesa.ac.id Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana sebuah organisasi terbentuk, managemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi.. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, managemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi. Mahasiswa merancang PPT presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, managemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi • Fase 3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek PPT paparan. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek PPT paparan. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil • Mahasiwa melakukan presentas kelompok sesuai dengan hasil diskusi masing-masing kelompok, dan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk isi presentasi dan penampilan kelompok • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan analisis hasil pemikiran mahasiswa pada proses diskusi saat presentasi sebelum dikumpulkan kepada dosen. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** memperkenalkan sistem pertandingan **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.* **Materi:** Organisasi **Pustaka:** *Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN*	5%

5	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengertian organisasi 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk organisasi 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi manfaat organisasi	1. Mahasiswa mengidentifikasi pengertian organisasi 2. Mahasiswa mengidentifikasi bentuk organisasi 3. Mahasiswa mengidentifikasi manfaat organisasi	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana sebuah organisasi terbentuk, managemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi.. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, managemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi. Mahasiswa merancang PPT presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, managemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi • Fase 3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek PPT paparan. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek PPT paparan. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa melakukan presentasi kelompok sesuai dengan hasil diskusi masing-masing kelompok, dan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk isi presentasi dan penampilan kelompok. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan analisis hasil pemikiran mahasiswa pada proses diskusi saat presentasi sebelum dikumpulkan kepada dosen. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa v- learning: http://vlearning.unesa.ac.id Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana sebuah organisasi terbentuk, managemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi.. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, managemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi. Mahasiswa merancang PPT presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, managemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi • Fase 3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek PPT paparan. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek PPT paparan. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil • Mahasiwa melakukan presentas kelompok sesuai dengan hasil diskusi masing-masing kelompok, dan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk isi presentasi dan penampilan kelompok • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan analisis hasil pemikiran mahasiswa pada proses diskusi saat presentasi sebelum dikumpulkan kepada dosen. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** memperkenalkan sistem pertandingan **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.* **Materi:** Organisasi **Pustaka:** *Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN*	4%

6	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep planning 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep organizing 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep staffing 4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep actuating	1. Mahasiswa mengidentifikasi konsep planning 2. Mahasiswa mengidentifikasi konsep organizing 3. Mahasiswa mengidentifikasi konsep staffing 4. Mahasiswa mengidentifikasi konsep actuating	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep planning, organizing, staffing dan actuating 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa v- learning: http://vlearning.unesa.ac.id Metode pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep planning, organizing, staffing dan actuating 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** menjelaskan bagaimana cara menyusun pertandingan yang baik dan benar **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga . Surabaya: Unesa University Press.* **Materi:** Planning, organizing, staffing, actuating **Pustaka:** *Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN*	10%

7	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep planning 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep organizing 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep staffing 4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep actuating	1. Mahasiswa mengidentifikasi konsep planning 2. Mahasiswa mengidentifikasi konsep organizing 3. Mahasiswa mengidentifikasi konsep staffing 4. Mahasiswa mengidentifikasi konsep actuating	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep planning, organizing, staffing dan actuating 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa v- learning: http://vlearning.unesa.ac.id Metode pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep planning, organizing, staffing dan actuating 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** menjelaskan bagaimana cara menyusun pertandingan yang baik dan benar **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga . Surabaya: Unesa University Press.* **Materi:** Planning, organizing, staffing, actuating **Pustaka:** *Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN*	10%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa berpartisipasi pada UTS dengan materi pertemuan i 1-7	**Kriteria:** 1. Rubrik Penilaian Partisipasi 2. Rubrik penilaian UTS **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ujian 2 X 50' / 3.18 ECTS	Ujian 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** UTS **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.* **Materi:** Materi organisasi **Pustaka:** *Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN*	10%

9	1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep controlling 2. Mahasiswa mampu menganalisis konsep motivating 3. Mahasiswa mampu menganalisis konsep decision making 4. Mahasiswa mampu menganalisis konsep leadership	1. Mahasiswa menganalisis konsep controlling 2. Mahasiswa menganalisis konsep motivating 3. Mahasiswa menganalisis konsep decision making 4. Mahasiswa menganalisis konsep leadership	**Kriteria:** 1. Rubrik Penilaian Partisipasi 2. Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep controlling, motivating, decision making dan leadership. 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa v- learning: http://vlearning.unesa.ac.id Metode pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep controlling, motivating, decision making dan leadership. 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** controlling, motivating, decision making dan leadership **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.*	5%

10	1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep controlling 2. Mahasiswa mampu menganalisis konsep motivating 3. Mahasiswa mampu menganalisis konsep decision making 4. Mahasiswa mampu menganalisis konsep leadership	1. Mahasiswa menganalisis konsep controlling 2. Mahasiswa menganalisis konsep motivating 3. Mahasiswa menganalisis konsep decision making 4. Mahasiswa menganalisis konsep leadership	**Kriteria:** 1. Rubrik Penilaian Partisipasi 2. Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep controlling, motivating, decision making dan leadership. 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa v- learning: http://vlearning.unesa.ac.id Metode pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep controlling, motivating, decision making dan leadership. 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** controlling, motivating, decision making dan leadership **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.*	5%
11	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan tantangan	1. Mahasiswa mengidentifikasi sistem pertandingan 2. Mahasiswa mengidentifikasi sistem pertandingan tantangan	**Kriteria:** 1. Rubrik Penilaian Partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan dan sistem pertandingan tantangan Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan dan sistem pertandingan tantangan 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan dan sistem pertandingan tantangan Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan dan sistem pertandingan tantangan 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Sistem pertandingan **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.*	5%
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan gugur tunggal, gugur rangkap, dan gugur ganda	Mahasiswa mengidentifikasi sistem pertandingan gugur tunggal, gugur rangkap, dan gugur ganda	**Kriteria:** 1. Rubrik Penilaian Partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan gugur tunggal, gugur rangkap, dan gugur ganda Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan gugur tunggal, gugur rangkap, dan gugur ganda 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan gugur tunggal, gugur rangkap, dan gugur ganda Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan gugur tunggal, gugur rangkap, dan gugur ganda 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Sistem pertandingan **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.*	5%

13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan setengah kompetisi dan kompetisi penuh	Mahasiswa mengidentifikasi sistem pertandingan gugur tunggal, gugur rangkap, dan gugur ganda	**Kriteria:** 1. Rubrik Penilaian Partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan setengah kompetisi dan kompetisi penuh Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan setengah kompetisi dan kompetisi penuh 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan setengah kompetisi dan kompetisi penuh Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan setengah kompetisi dan kompetisi penuh 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Sistem pertandingan **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.* **Materi:** Sistem pertandingan olahraga **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga . Surabaya: Unesa University Press.*	5%
14	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan dalam cabang olahraga 2. Mahasiswa melakukan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan	1. Mahasiswa mengidentifikasi sistem pertandingan olahraga 2. Mahasiswa melakukan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan	**Kriteria:** 1. Rubrik Penilaian Partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian produk **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Sistem pertandingan **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.* **Materi:** Sistem pertandingan olahraga **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga . Surabaya: Unesa University Press.*	10%
15	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan dalam cabang olahraga 2. Mahasiswa melakukan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan	1. Mahasiswa mengidentifikasi sistem pertandingan olahraga 2. Mahasiswa melakukan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan	**Kriteria:** 1. Rubrik Penilaian Partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vilearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** Sistem pertandingan **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.* **Materi:** Sistem pertandingan olahraga **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga . Surabaya: Unesa University Press.*	5%
16	memahami sistem tantangan	Mahasiswa berpartisipasi pada UAS dengan materi pertemuan 1-15	**Kriteria:** Rubrik penilaian UAS **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	UJIAN 2 X 50' / 3.18 ECTS	UJIAN 2 X 50' / 3.18 ECTS	**Materi:** UAS **Pustaka:** *Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.*	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	54.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22%
3.	Penilaian Portofolio	4.17%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	14.17%
5.	Tes	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK
Desain E-sport	8520102266	Mata Kuliah Wajib Program Studi

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK
	Moh. Fathur Rohman, S. Pd, M. Pd	.....

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan
	CPL 2.B	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	CPL 4.B	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
	CPL 4.C	P3. Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Setelah menyelesaikan matakuliah "Desain Esport," mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman mendalam tentang industri Esport dan kompetensi dalam berbagai aspek Esport, termasuk fisik, mental, desain	
	CPMK 1.A	Mendefinisikan Esport dan menggambarkan perkembangan sejarahnya
	CPMK 1.B	Mengidentifikasi pentingnya kesehatan fisik dalam performa pemain Esport.
	CPMK 1.C	Menjelaskan pentingnya kesejahteraan mental dalam Esport.
	CPMK 1.D	Menerapkan prinsip-prinsip desain antarmuka game dalam konteks Esport
	CPMK 1.E	Menerapkan metode analisis gameplay dan memberikan komentar konstruktif pada kompetisi Espor
	CPMK 1.F	Mengidentifikasi dampak positif dan negatif Esport dalam masyarakat
	CPMK 1.G	Merancang model bisnis tim Esport dan strategi pemasaran atlet Esport.
	CPMK 1.H	Mengidentifikasi dan mengatasi kasus pelanggaran etika dalam kompetisi Esport.
	CPMK 1.I	Merancang program Esport dalam konteks pendidikan jasmani dan rekreasi
	CPMK 1.J	Mengembangkan proyek desain Esport berdasarkan konsep yang dipelajari.
	CPMK 1.K	Berpartisipasi dalam diskusi dengan tamu dari industri Esport.
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat mendefinisikan Esport dan memahami sejarah serta perkembangannya.
	Sub-CPMK2	Mahasiswa dapat menjelaskan peran Esport dalam industri hiburan dan ekonomi saat ini.
	Sub-CPMK3	Mahasiswa dapat mengidentifikasi pentingnya kesehatan fisik dalam Esport.
	Sub-CPMK4	Mahasiswa dapat merancang program latihan fisik dan pencegahan cedera untuk pemain Esport.
	Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya kesejahteraan mental dalam Esport.
	Sub-CPMK6	Mahasiswa dapat mengaplikasikan teknik mengatasi stres, tekanan kompetisi, dan kelelahan mental pada pemain Esport
	Sub-CPMK7	Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip desain antarmuka game dalam konteks Esport.
	Sub-CPMK8	Mahasiswa dapat menganalisis dampak desain antarmuka game terhadap pengalaman bermain.
	Sub-CPMK9	Mahasiswa dapat menggambarkan pentingnya kerjasama tim dalam Esport.
	Sub-CPMK10	Mahasiswa dapat merancang strategi dan taktik dalam permainan tim.
	Sub-CPMK11	Mahasiswa dapat menerapkan metode analisis gameplay dan memberikan komentar konstruktif pada kompetisi Esport.
	Sub-CPMK12	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif Esport dalam masyarakat.
	Sub-CPMK13	Mahasiswa dapat menjelaskan struktur industri Esport.
	Sub-CPMK14	Mahasiswa dapat merancang model bisnis tim Esport dan strategi pemasaran atlet Esport.
	Sub-CPMK15	Mahasiswa dapat merangkum prinsip-prinsip fair play dan etika dalam Esport.
	Sub-CPMK16	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengatasi kasus pelanggaran etika dalam kompetisi Esport.
	Sub-CPMK17	UTS
	Sub-CPMK18	Mahasiswa dapat merancang program Esport dalam konteks pendidikan jasmani dan rekreasi.
	Sub-CPMK19	Mahasiswa dapat mengevaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.
	Sub-CPMK20	Mahasiswa dapat merancang program Esport dalam konteks pendidikan jasmani dan rekreasi.
	Sub-CPMK21	Mahasiswa dapat mengevaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.
	Sub-CPMK22	Mahasiswa dapat merancang program Esport dalam konteks pendidikan jasmani dan rekreasi.
	Sub-CPMK23	Mahasiswa dapat mengevaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.
	Sub-CPMK24	Mahasiswa dapat merancang program Esport dalam konteks pendidikan jasmani dan rekreasi.
	Sub-CPMK25	Mahasiswa dapat mengevaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.
	Sub-CPMK26	Mahasiswa dapat mengembangkan proyek desain Esport berdasarkan konsep yang dipelajari.
	Sub-CPMK27	Mahasiswa dapat menyajikan hasil proyek dan merespons pertanyaan dari kelas.
	Sub-CPMK28	Mahasiswa dapat mengembangkan proyek desain Esport berdasarkan konsep yang dipelajari.
	Sub-CPMK29	Mahasiswa dapat menyajikan hasil proyek dan merespons pertanyaan dari kelas.
	Sub-CPMK30	Mahasiswa dapat mengembangkan proyek desain Esport berdasarkan konsep yang dipelajari.
	Sub-CPMK31	Mahasiswa dapat menyajikan hasil proyek dan merespons pertanyaan dari kelas.
	Sub-CPMK32	Mahasiswa dapat mengembangkan proyek desain Esport berdasarkan konsep yang dipelajari.
	Sub-CPMK33	Mahasiswa dapat menyajikan hasil proyek dan merespons pertanyaan dari kelas.
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah "Desain Esport" merupakan bagian integral dari Program Studi Strata 1 Pendidikan Jasmani dan Olahraga di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan. Matakuliah ini bertujuan untuk mengembangk Outcome-Based Learning (OBE), matakuliah ini akan menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi dalam berbagai aspek Esport, termasuk fisik, mental, desain game, strategi tim, etika, dan bisnis.	
Pustaka	**Utama :**	
	1. The Esports Handbook: A Professional Guide to Esports" oleh Brian H. Stair dan Paul M. Pedersen	
	Pendukung :	
	1. Esports Yearbook 2019: The Year of Esports 2. Esports Business: A Management and Marketing Guide" oleh William W. Sutton	
Dosen Pengampu	Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or. Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Moh. Fathur Rohman, S.Pd., M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
1	1. Mahasiswa dapat mendefinisikan Esport dan memahami sejarah serta perkembangannya. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan peran Esport dalam industri hiburan dan ekonomi saat ini.	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi definisi Esport. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan secara kronologis sejarah perkembangan Esport. 3. Mahasiswa dapat merinci peran Esport dalam industri hiburan dan ekonomi saat ini.	**Kriteria:** 1. Tes tertulis tentang definisi Esport (20%). 2. Laporan singkat tentang sejarah dan perkembangan Esport (30%). 3. Presentasi lisan tentang peran Esport dalam industri (50%) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Kuliah pengantar dengan presentasi visual (slide, video). Diskusi kelompok tentang sejarah dan perkembangan Esport	1. Mahasiswa 2.Mahasiswam 3.Mahasiswad ini
2	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi pentingnya kesehatan fisik dalam Esport. 2. Mahasiswa dapat merancang program latihan fisik dan pencegahan cedera untuk pemain Esport.	Mahasiswadapat merinciperan Esportdalam industrihiburan dan ekonomi	**Kriteria:** 1.Tes tertulistentang definisiEsport (20%).2.Laporan singkattentang sejarahdanperkembanganEsport (30%).3.Presentasi lisantentang peranEsport dalamindustri (50%) 2.2.Laporan singkattentang sejarahdanperkembanganEsport (30%) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.Mahasiswadapatmengidentifikasidefinisi Esport. 2.Mahasiswamampumenjelaskansecarakronologissejarahperkembangan Esport. 3.Mahasiswadapat merinciperan Esportdalam industrihiburan danekonomi saat ini 2x50"	
3	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya kesejahteraan mental dalam Esport. 2. Mahasiswa dapat mengaplikasikan teknik mengatasi stres, tekanan kompetisi, dan kelelahan mental pada pemain Esport	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya kesejahteraan mental dalam Esport. 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik mengatasi stres, tekanan kompetisi, dan kelelahan mental pada pemain Esport.	**Kriteria:** 1. Esai tentang kesejahteraan mental dalam Esport (40%). 2.Presentasi teknik mengatasi stres (60%). **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah dengan contoh kasus pemain Esport. Diskusi kelompok tentang teknik mengatasi stres dan tekanan mental. 2x50"	
4	1. Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip desain antarmuka game dalam konteks Esport. 2. Mahasiswa dapat menganalisis dampak desain antarmuka game terhadap pengalaman bermain.	1. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip desain antarmuka game dalam konteks Esport. 2. Mahasiswa mampu menganalisis dampak desain antarmuka game terhadap pengalaman bermain.	**Kriteria:** 1. Analisis antarmuka game Esport (50%). 2. Presentasi praktik (50%). **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tentang prinsip-prinsip desain antarmuka game. Sesi praktik analisis antarmuka game Esport. 2x50"	
5	1. Mahasiswa dapat menggambarkan pentingnya kerjasama tim dalam Esport. 2. Mahasiswa dapat merancang strategi dan taktik dalam permainan tim.	1. Mahasiswa mampu menggambarkan pentingnya kerjasama tim dalam Esport. 2. Mahasiswa mampu merancang strategi dan taktik dalam permainan tim.	**Kriteria:** 1. Diskusi tentang pentingnya kerjasama tim (30%). 2. Rencana strategi dan taktik (70%). **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah tentang pentingnya kerjasama tim dalam Esport. Studi kasus pertandingan Esport terkenal. 2x50"	

6	1. Mahasiswa dapat menerapkan metode analisis gameplay dan memberikan komentar konstruktif pada kompetisi Esport. 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif Esport dalam masyarakat.	1. Mahasiswa mampu menerapkan metode analisis gameplay dan memberikan komentar konstruktif pada kompetisi Esport. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dampak positif dan negatif Esport dalam masyarakat.	**Kriteria:** 1. Analisis gameplay dan komentar (40%). 2. Presentasi tentang dampak Esport dalam masyarakat (60%). **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tentang metode analisis gameplay. Diskusi kelompok mengenai dampak positif dan negatif Esport dalam masyarakat. 2x50"	
7	1. Mahasiswa dapat menjelaskan struktur industri Esport. 2. Mahasiswa dapat merancang model bisnis tim Esport dan strategi pemasaran atlet Esport.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur industri Esport. 2. Mahasiswa mampu merancang model bisnis tim Esport dan strategi pemasaran atlet Esport.	**Kriteria:** 1. Analisis struktur industri Esport (40%). 2. Rancangan model bisnis tim dan strategi pemasaran (60%). **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring	1.Mahasiswam 2.Mahasiswam atletEsport.
8	1. Mahasiswa dapat merangkum prinsip-prinsip fair play dan etika dalam Esport. 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengatasi kasus pelanggaran etika dalam kompetisi Esport. 3. UTS	1. Mahasiswa mampu merangkum prinsip-prinsip fair play dan etika dalam Esport. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengatasi kasus pelanggaran etika dalam kompetisi Esport.	**Kriteria:** 1. Esai tentang prinsip fair play dan etika (40%). 2. Analisis kasus pelanggaran etika (60%). **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	luring	Kuliah tentang Diskusi kasus
9	1. Mahasiswa dapat merancang program Esport dalam konteks pendidikan jasmani dan rekreasi. 2. Mahasiswa dapat mengevaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.	1. Mahasiswa mampu merancang program Esport dalam konteks pendidikan jasmani dan rekreasi. 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.	**Kriteria:** 1. Rancangan program Esport (50%). 2. Evaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran (50%). **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tentang penerapan Esport dalam pendidikan jasmani dan rekreasi. Diskusi kelompok tentang manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.	1.Mahasiswam kontekspendid 2.Mahasiswam Esportdalamp

10	1. Mahasiswa dapat merancang program Esport dalam konteks pendidikan jasmani dan rekreasi. 2. Mahasiswa dapat mengevaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.	1. Mahasiswa mampu merancang program Esport dalam konteks pendidikan jasmani dan rekreasi. 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.	**Kriteria:** 1. Rancangan program Esport (50%). 2. Evaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran (50%). **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah tentang penerapan Esport dalam pendidikan jasmani dan rekreasi. Diskusi kelompok tentang manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.	1. Mahasiswa kontekspendid 2.Mahasiswam Esportdalamp
11	1. Mahasiswa dapat merancang program Esport dalam konteks pendidikan jasmani dan rekreasi. 2. Mahasiswa dapat mengevaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.	1. Mahasiswa mampu merancang program Esport dalam konteks pendidikan jasmani dan rekreasi. 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.	**Kriteria:** 1. Rancangan program Esport (50%). 2. Evaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran (50%). **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tentang penerapan Esport dalam pendidikan jasmani dan rekreasi. Diskusi kelompok tentang manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.	Mahasiswama danrekreasi.2. Esportdalamp
12	1. Mahasiswa dapat merancang program Esport dalam konteks pendidikan jasmani dan rekreasi. 2. Mahasiswa dapat mengevaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.	1. Mahasiswa mampu merancang program Esport dalam konteks pendidikan jasmani dan rekreasi. 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.	**Kriteria:** 1. Rancangan program Esport (50%). 2. Evaluasi manfaat Esport dalam pembelajaran (50%). **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tentang penerapan Esport dalam pendidikan jasmani dan rekreasi. Diskusi kelompok tentang manfaat Esport dalam pembelajaran keterampilan sosial dan kerjasama.	

13	1. Mahasiswa dapat mengembangkan proyek desain Esport berdasarkan konsep yang dipelajari. 2. Mahasiswa dapat menyajikan hasil proyek dan merespons pertanyaan dari kelas.	Mahasiswamampumerancangprogram Esportdalam kontekspendidikanjasmani danrekreasi.2.Mahasiswamampumengevaluasimanfaat Esportdalampembelajaranketerampilansosial dankerjasama	**Kriteria:** 1.Rancangan program Esport(50%).2.Evaluasi manfaat Esport dalampembelajaran (50% **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa dapatmengembangkanproyek desainEsportberdasarkankonsep yangdipelajari.2.Mahasiswa dapatmenyajikan hasilproyek danmeresponspertanyaan darikelas 2x50"	
14	1. Mahasiswa dapat mengembangkan proyek desain Esport berdasarkan konsep yang dipelajari. 2. Mahasiswa dapat menyajikan hasil proyek dan merespons pertanyaan dari kelas.	Mahasiswamampumerancangprogram Esportdalam kontekspendidikanjasmani danrekreasi.2.Mahasiswamampumengevaluasimanfaat Esportdalampembelajaranketerampilansosial dankerjasama	**Kriteria:** 1.Rancangan program Esport(50%).2.Evaluasi manfaat Esport dalampembelajaran (50% **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa dapatmengembangkanproyek desainEsportberdasarkankonsep yangdipelajari.2.Mahasiswa dapatmenyajikan hasilproyek danmeresponspertanyaan darikelas 2x50"	
15	1. Mahasiswa dapat mengembangkan proyek desain Esport berdasarkan konsep yang dipelajari. 2. Mahasiswa dapat menyajikan hasil proyek dan merespons pertanyaan dari kelas.	Mahasiswamampumerancangprogram Esportdalam kontekspendidikanjasmani danrekreasi.2.Mahasiswamampumengevaluasimanfaat Esportdalampembelajaranketerampilansosial dankerjasama	**Kriteria:** 1.Rancangan program Esport(50%).2.Evaluasi manfaat Esport dalampembelajaran (50% **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa dapatmengembangkanproyek desainEsportberdasarkankonsep yangdipelajari.2.Mahasiswa dapatmenyajikan hasilproyek danmeresponspertanyaan darikelas 2x50"	
16	1. Mahasiswa dapat mengembangkan proyek desain Esport berdasarkan konsep yang dipelajari. 2. Mahasiswa dapat menyajikan hasil proyek dan merespons pertanyaan dari kelas.	Mahasiswamampumerancangprogram Esportdalam kontekspendidikanjasmani danrekreasi.2.Mahasiswamampumengevaluasimanfaat Esportdalampembelajaranketerampilansosial dankerjasama	**Kriteria:** 1.Rancangan program Esport(50%).2.Evaluasi manfaat Esport dalampembelajaran (50% **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa dapatmengembangkanproyek desainEsportberdasarkankonsep yangdipelajari.2.Mahasiswa dapatmenyajikan hasilproyek danmeresponspertanyaan darikelas 2x50"	

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	32.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Praktikum	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Kepelatihan Dasar	8520102056	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dra. Sasminta Christina Juli Hartati, M.Pd., Dr. Nur Ahmad Arief, M.Pd., Drs. Sudarso, M.Pd., Hamdani, M.Pd.	Dra. Sasminta Christina Juli Hartati, M.Pd.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	Case Study	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu memecahkan masalah dalam pendidikan jasmani berbasis projek dan penemuan terbimbing secara mandiri atau kelompok
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Mampu menunjukkan pengetahuan teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani melalui identifikasi konsep pendidikan jasmani
	CPL 4.B	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mampu memahami dan menjelaskan dasar-dasar ilmu kepelatihan yang meliputi konsep dasar filosofi kepelatihan, peran seorang pelatih, bekerja dengan orang lain, berkomunikasi dengan atlet, faktor-faktor fisik, kondisioning, perkembangan psikologis, psikologi olahraga, proses belajar skill, proses pengajaran skill, grup manajemen dan disiplin, mengobservasi, menganalisis, dan mendemonstrasikan, melatih olahraga beregu, melatih anak-anak, melatih atlet perempuan, melatih atlet veteran, melatih atlet berkebutuhan khusus, pencegahan, penanganan dan manajemen cedera, peralatan pengaman, berlatih dengan aman, manajemen waktu, program perencanaan tahunan, merencanakan sebuah sesi latihan.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Menyusun kontrak perkuliahan secara rinci dengan dilengkapi aturan-aturan yang disepakati oleh dosen dan mahasiswa.
	Sub-CPMK2	Memberikan deskripsi singkat materi perkuliahan dari awal hingga akhir semester
	Sub-CPMK3	Memahami peran-peran seorang pelatih, gaya kepelatihan dan juga filosofi kepelatihan dan sehingga mampu mengidentifikasi karakter-karakter yang menyusun seorang pelatih yang dihormati
	Sub-CPMK4	Memahami bagaimana pelatih dapat membina hubungan baik dengan orang-orang di sekitarnya dan bagaimana cara terbaik bagi pelatih untuk dapat menyampaikan pesan kepada atlet
	Sub-CPMK5	Memahami stuktur dasar tubuh manusia yang berhubungan dengan performa olahraga sehingga dapat menggunakan pemahaman tersebuh untuk merencakan bentuk latihan dan dapat memodifikasi olahraga yang aman untuk anak-anak
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan bentuk-bentuk aktivitas latihan yang dapat meningkatkan komponen fisik atlet
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan berbagai faktor psikologis dalam olahraga sehingga dapat mengerti cara-cara membantu atlet dalam menghadapi masalah psikologis
	Sub-CPMK8	Mampu menjelaskan proses belajar-mengajar skill
	Sub-CPMK9	Ujian Tengah Semester
	Sub-CPMK10	Mampu menjelaskan cara-cara manajemen grup yang efektif dan efisien; serta mampu menjelaskan cara-cara observasi, analisis dan demonstrasi
	Sub-CPMK11	Memahami seluk-beluk melatih olahraga yang beregu yang efisien dan efektif
	Sub-CPMK12	Mampu menjelaskan cara melatih anak-anak dan perempuan dengan efektif
	Sub-CPMK13	Mampu menjelaskan cara-cara melatih atlet veteran dengan efektif dan menyesuaikan pola kepelatihan bagi atlet dengan kebutuhan khusus .
	Sub-CPMK14	Memahami manajemen cedera pada atlet
	Sub-CPMK15	Mampu menjelaskan manajemen waktu yang baik dan cara merencanakan sebuah sesi latihan.
	Sub-CPMK16	Mampu menjelaskan tentang cara membuat program latihan tahunan.
	Sub-CPMK17	Implementasi dasar-dasar ilmu kepelatihan
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan penguasaan teori dan praktek dasar-dasar ilmu kepelatihan yang meliputi prinsip, konsep, teknik dan proses dalam dunia kepelatihan olahraga.	
Pustaka	Utama :	
	1. Australian Coaching Council. 1990. Beginning Coaching Level 1 Coach Manual . Australian Couching Council. 2. Bompa, Todor .1994. Theory and Methodology of Training . Iowa : Hunt Publishing Company. 3. Christina, Sasminta, dkk. 2017. Ilmu Kepelatihan Dasar . Surabaya : Unesa University Press. 4. Gunarsa, Singgih D, dkk. 1989. Psikologi Olahraga . Jakarta : PT BPK Gunung Mulia. 5. Suhendro, Andi, dkk. 1999. Dasar-dasar Kepelatihan. Jakarta : Universitas Terbuka. 6. Harsono. 2004. Perencanaan Program Latihan . Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.	
	Pendukung :	
	1. http://repo.uinsatu.ac.id/4670/2/3.%20BAB%20II%20Landasan%20Teori.pdf	
Dosen Pengampu	Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	1. Menyusun kontrak perkuliahan secara rinci dengan dilengkapi aturan-aturan yang disepakati oleh dosen dan mahasiswa. 2. Memberikan deskripsi singkat materi perkuliahan dari awal hingga akhir semester	1. Menjelaskan tentang perlunya penyusunan kontrak perkuliahan 2. Mendeskripsikan isi mata kuliah	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Mampu memahami dan menjelaskan dasar-dasar ilmu kepelatihan yang meliputi konsep dasar filosofi kepelatihan, peran seorang pelatih, bekerja dengan orang lain, berkomunikasi dengan atlet, faktor-faktor fisik, kondisioning, perkembangan psikologis, psikologi olahraga, proses belajar skill, proses pengajaran skill, grup manajemen dan disiplin, mengobservasi, menganalisis, dan mendemonstrasikan, melatih olahraga beregu, melatih anak-anak, melatih atlet perempuan, melatih atlet veteran, melatih atlet berkebutuhan khusus, pencegahan, penanganan dan manajemen cedera, peralatan pengaman, berlatih dengan aman, manajemen waktu, program perencanaan tahunan, merencanakan sebuah sesi latihan. **Pustaka:** *Christina, Sasminta, dkk. 2017. Ilmu Kepelatihan Dasar . Surabaya : Unesa University Press.*	5%
2	Memahami peran-peran seorang pelatih, gaya kepelatihan dan juga filosofi kepelatihan dan sehingga mampu mengidentifikasi karakter-karakter yang menyusun seorang pelatih yang dihormati	1. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi berbagai peran pelatih 2. Menjelaskan dan mengidentifikasi berbagai gaya kepelatihan 3. Mampu menjelaskan berbagai filosofi kepelatihan	**Kriteria:** Rubrik penilaian partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Peran seorang pelatih dan filosofi kepelatihan **Pustaka:** *Christina, Sasminta, dkk. 2017. Ilmu Kepelatihan Dasar . Surabaya : Unesa University Press.*	8%
3	Memahami bagaimana pelatih dapat membina hubungan baik dengan orang-orang di sekitarnya dan bagaimana cara terbaik bagi pelatih untuk dapat menyampaikan pesan kepada atlet	- Mampu menjelaskan cara-cara bekerja yang efektif dengan orang-orang yang berkepentingan Mampu menjelaskan dan mempraktekkan cara-cara berkomunikasi yang baik	**Kriteria:** Rubrik penilaian partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Bekerja dengan orang lain **Pustaka:** *Christina, Sasminta, dkk. 2017. Ilmu Kepelatihan Dasar . Surabaya : Unesa University Press.*	6%
4	Memahami stuktur dasar tubuh manusia yang berhubungan dengan performa olahraga sehingga dapat menggunakan pemahaman tersebuh untuk merencakan bentuk latihan dan dapat memodifikasi olahraga yang aman untuk anak-anak	- Memahami struktur tubuh manusia Mampu menarik benang merah antara bentuk latihan dan tahapan perkembangan fisik manusia	**Kriteria:** Rubrik penilaian partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Faktor fisik **Pustaka:** *Christina, Sasminta, dkk. 2017. Ilmu Kepelatihan Dasar . Surabaya : Unesa University Press.*	6%
5	Mampu menjelaskan bentuk-bentuk aktivitas latihan yang dapat meningkatkan komponen fisik atlet	1. Mampu menjelaskan kondisioning 2. Mampu menjelaskan komponen fisik 3. Mampu menjelaskan prinsip-prinsip latihan 4. Mampu menjelaskan bentuk-bentuk latihan fisik	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Kondisioning **Pustaka:** *Christina, Sasminta, dkk. 2017. Ilmu Kepelatihan Dasar . Surabaya : Unesa University Press.*	6%
6	Mampu menjelaskan berbagai faktor psikologis dalam olahraga sehingga dapat mengerti cara-cara membantu atlet dalam menghadapi masalah psikologis	1. Mengerti dan mampu menjelaskan proses perkembangan psikologis manusia 2. Memahami persiapan mental dalam olahraga 3. Memahami pentingnya memiliki target 4. Mengerti bagaimana menghadapi kemenangan dan kekalahan	**Kriteria:** Rubrik penilaian partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Perkembangan psikologis **Pustaka:** *Christina, Sasminta, dkk. 2017. Ilmu Kepelatihan Dasar . Surabaya : Unesa University Press.*	5%
7	Mampu menjelaskan proses belajar-mengajar skill	1. Mampu menjelaskan tujuan pengarahan 2. Mampu menjelaskan peran komunikasi dalam pengarahan	**Kriteria:** Rubrik penilaian partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab 2 X 50		**Materi:** komunikasi dalam olahraga **Pustaka:** *Suhendro, Andi, dkk. 1999. Dasar-dasar Kepelatihan. Jakarta : Universitas Terbuka.*	7%

8	Ujian Tengah Semester	Materi pertemuan 2 hingga 7	**Kriteria:** rubrik kriteria capian	Mengerjakan soal UTS 2 X 50		**Materi:** Mampu memahami dan menjelaskan dasar-dasar ilmu kepelatihan yang meliputi konsep dasar filosofi kepelatihan, peran seorang pelatih, bekerja dengan orang lain, berkomunikasi dengan atlet, faktor-faktor fisik, kondisioning, perkembangan psikologis, psikologi olahraga, proses belajar skill, proses pengajaran skill, grup manajemen dan disiplin, mengobservasi, menganalisis, dan mendemonstrasikan, melatih olahraga beregu, melatih anak-anak, melatih atlet perempuan, melatih atlet veteran, melatih atlet berkebutuhan khusus, pencegahan, penanganan dan manajemen cedera, peralatan pengaman, berlatih dengan aman, manajemen waktu, program perencanaan tahunan, merencanakan sebuah sesi latihan. **Pustaka:** *Christina, Sasminta, dkk. 2017. Ilmu Kepelatihan Dasar . Surabaya : Unesa University Press.*	15%
9	Mampu menjelaskan cara-cara manajemen grup yang efektif dan efisien; serta mampu menjelaskan cara-cara observasi, analisis dan demonstrasi	1. Mampu menjelaskan cara-cara mengatur grup kecil dalam sesi latihan 2. Mengetahui cara memulai sesi latihan dengan cepat 3. Mengetahui cara menjalankan latihan dengan efektif	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja 3. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab 2 X 50		**Materi:** melatih olahraga beregu **Pustaka:** *Christina, Sasminta, dkk. 2017. Ilmu Kepelatihan Dasar . Surabaya : Unesa University Press.*	5%
10	Memahami seluk-beluk melatih olahraga yang beregu yang efisien dan efektif	1. Memahami berbagai cara melatih olahraga beregu 2. Memahami cara merencanakan sesi latihan dan program latihan olahraga beregu 3. Memahami cara memilih kapten dalam olahraga beregu 4. Memahami cara melatih atlet secara individu dalam olahraga beregu	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian unjuk kerja 3. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Melatih olahraga beregu **Pustaka:** *Christina, Sasminta, dkk. 2017. Ilmu Kepelatihan Dasar . Surabaya : Unesa University Press.*	5%
11	Mampu menjelaskan cara melatih anak-anak dan perempuan dengan efektif	1. Memahami mengapa anak-anak melakukan olahraga 2. Mampu menjelaskan macam-macam cara untuk membuat olahraga lebih menarik bagi anak-anak 3. Mampu memahami cara berkomunikasi dengan anak-anak secara efektif 4. Memahami berbagai faktor yang membedakan atlet perempuan dari atlet laki-laki	**Kriteria:** Rubrik penilaian partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab 2 X 50		**Materi:** melatih anak-anak **Pustaka:** *Christina, Sasminta, dkk. 2017. Ilmu Kepelatihan Dasar . Surabaya : Unesa University Press.*	5%
12	Mampu menjelaskan cara-cara melatih atlet veteran dengan efektif dan menyesuaikan pola kepelatihan bagi atlet dengan kebutuhan khusus .	1. Memahami perubahan fisik pada atlet veteran dan efeknya terhadap pelatih 2. Memahami prinsip dasar melatih atlet berkebutuhan khusus 3. Memahami macam-macam keterbatasan atlet berkebutuhan khusus 4. Memahami cara mengintegrasikan olahraga dengan kebutuhan atlet	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kuis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab 2 X 50		**Materi:** latihan khusus **Pustaka:** *Suhendro, Andi, dkk. 1999. Dasar-dasar Kepelatihan. Jakarta : Universitas Terbuka.*	6%
13	Memahami manajemen cedera pada atlet	1. Memahami cara-cara mengatasi cedera 2. Memahami macam-macam peralatan pengaman 3. Dapat mengidentifikasi latihan-latihan yang berpotensi menyebabkan cedera dan mengetahui macam-macam latihan pengganti yang lebih aman	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Peralatan olahraga **Pustaka:** *Suhendro, Andi, dkk. 1999. Dasar-dasar Kepelatihan. Jakarta : Universitas Terbuka.*	6%

14	Mampu menjelaskan manajemen waktu yang baik dan cara merencanakan sebuah sesi latihan.	1. Mampu menjelaskan cara-cara mengatur waktu yang efektif 2. Mampu mengidentifikasi aspek-aspek latihan 3. Mampu menjelaskan elemen sesi latihan	**Kriteria:** Rubrik penilaian partisipasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Sesi dan organisasi latihan **Pustaka:** *Christina, Sasminta, dkk. 2017. Ilmu Kepelatihan Dasar . Surabaya : Unesa University Press.*	7%
15	Mampu menjelaskan tentang cara membuat program latihan tahunan.	1. Mampu mengidentifikasi komponen esensial dari program latihan tahunan 2. Mampu mendesain outline program latihan tahunan	**Kriteria:** 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian portofolio 3. Rubrik penilaian kinerja **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Program latihan **Pustaka:** *Bompa, Todor .1994. Theory and Methodology of Training . Iowa : Hunt Publishing Company.*	6%
16	Implementasi dasar-dasar ilmu kepelatihan	Mampu mengimplementasikan pengetahuannya mengenai dasar-dasar ilmu kepelatihan melalui pembuatan program latihan kecabangan	**Kriteria:** rubrik kriteria capian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Portofolio	2 X 50		**Materi:** Mampu memahami dan menjelaskan dasar-dasar ilmu kepelatihan yang meliputi konsep dasar filosofi kepelatihan, peran seorang pelatih, bekerja dengan orang lain, berkomunikasi dengan atlet, faktor-faktor fisik, kondisioning, perkembangan psikologis, psikologi olahraga, proses belajar skill, proses pengajaran skill, grup manajemen dan disiplin, mengobservasi, menganalisis, dan mendemonstrasikan, melatih olahraga beregu, melatih anak-anak, melatih atlet perempuan, melatih atlet veteran, melatih atlet berkebutuhan khusus, pencegahan, penanganan dan manajemen cedera, peralatan pengaman, berlatih dengan aman, manajemen waktu, program perencanaan tahunan, merencanakan sebuah sesi latihan. **Pustaka:** *Christina, Sasminta, dkk. 2017. Ilmu Kepelatihan Dasar . Surabaya : Unesa University Press.*	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	58%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	13.5%
3.	Penilaian Portofolio	18%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5.5%
5.	Tes	3%
		98%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kewirausahaan Olahraga	8520102071	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	22 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	3. Keterampilan Khusus	
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P4. Mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran pendidikan jasmani
	CPL 4.B	P5. Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mampu memahami konsep dasar kewirausahaan, menguasai prinsip dan issue terkini dalam ekonomi, sosial, enterpreneurship	
	2. mampu berwirausaha dan bekerja efektif baik individual maupun tim multidisiplin atau multibudaya, serta memiliki sikap bertanggung jawab terhadap tugas dan cerdas dalam menganalisis peluang di lapangan	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami landasan dan konsep dasar matakuliah kewirausahaan
	Sub-CPMK2	Memahami motivasi dan konsep dasar kewirausahaan
	Sub-CPMK3	Memahami motivasi dan konsep dasar kewirausahaan
	Sub-CPMK4	Pemahaman tentang strategi peluang wirausaha
	Sub-CPMK5	Memahami tentang proses produksi dalam wirausaha
	Sub-CPMK6	Memahami tentang strategi pemasaran dalam wirausaha
	Sub-CPMK7	Memahami tentang penerapan wirausaha dalam kehidupan sehari-hari
	Sub-CPMK8	Ujian Tengan Semester (UTS)
	Sub-CPMK9	Memahami tentang mengelola keuangan
	Sub-CPMK10	Memahami tentang mengelola keuangan
	Sub-CPMK11	Memahami proses perijinan
	Sub-CPMK12	Melakukan Praktek wirausaha
	Sub-CPMK13	Melakukan Praktek wirausaha
	Sub-CPMK14	Melakukan Praktek wirausaha
	Sub-CPMK15	Memahami penyusunan laporan usaha
	Sub-CPMK16	UAS Pengetahuan
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan membahas tentang pemahaman dan penguasaan konsep dasar kewirausahaan, proses dan pemilihan jenis usaha, magang kewirausahaan, studi kelayakan usaha, penyusunan perencanaan usaha dan program kreativitas mahasiswa. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, praktek, tugas proyek dan refleksi.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Boerse, George. 2006. Theories Personality. Shipenburg University: Psychology Department.
2. Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. Kewirausahaan. Unesa University Press.
3. Jumaat, Abdul, dkk. Business Opportunities and Managerial Skills in Enhancing the Involvement of Entrepreneurship in Malaysia. British Journal of Arts and Social Sciences ISSN: 2046-9578, Vol.16 No.I (2013) BritishJournal Publishing, Inc. 2013.
4. Ahman, H., Romana, Y., 2007. Ilmu Ekonomi Dalam PIPS, Edisi Kedua, Cetakan Pertama. Jakarta: Universitas Terbuka.
5. Sukirno, S. 2011. Mikroekonomi teori Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Tjiptono, Fandy. 2007. Strategi Bisnis Pemasaran . Andi: Yogyakarta.

Pendukung :

1. http://jba.ppj.unp.ac.id/index.php/jba/article/view/83

Dosen Pengampu	Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami landasan dan konsep dasar matakuliah kewirausahaan	1. Mampu menjelaskan latar belakang mata kuliah kewirausahaan	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi pada saat perkuliahan, dlakukan melalui pengamatn sikap, jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Pengumpulan tugas belajar (artikel/ paper/ portofolio) (bobot 3) 4.3. UTS (Ujian Tengan Semester) (bobot 2) 5.4. UAS (Ujian Akhir Semester) guba mengakses seluruh indikator keberhasilan mahasiswa melalui tes essay dan pilihan ganda (bobot 3) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** landasan dan konsep dasar kewirausahaan **Pustaka:** *Boerse, George. 2006. Theories Personality. Shipenburg University: Psychology Department.*	5%
2	Memahami motivasi dan konsep dasar kewirausahaan	1. Mampu memahami motivasi dalam berwirausaha 2. Mampu menguraikan konsep dan teori kewirausahaan 3. Mampu memberikan contoh model-model kewirausahaan 4. Mampu mengungkapkan kembali dasar-dasar pemahaman tentang landasan, konsep dan pengertian kewirausahaan secara lisan maupun tertulis	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi pada saat perkuliahan, dlakukan melalui pengamatn sikap, jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Pengumpulan tugas belajar (artikel/ paper/ portofolio) (bobot 3) 4.3. UTS (Ujian Tengan Semester) (bobot 2) 5.4. UAS (Ujian Akhir Semester) guba mengakses seluruh indikator keberhasilan mahasiswa melalui tes essay dan pilihan ganda (bobot 3) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** motivasi dan konsep dasar kewirausahaan **Pustaka:** *Sukirno, S. 2011. Mikroekonomi teori Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Tjiptono, Fandy. 2007. Strategi Bisnis Pemasaran . Andi: Yogyakarta.*	5%

3	Memahami motivasi dan konsep dasar kewirausahaan	1. Mampu memahami motivasi dalam berwirausaha 2. Mampu menguraikan konsep dan teori kewirausahaan 3. Mampu memberikan contoh model-model kewirausahaan 4. Mampu mengungkapkan kembali dasar-dasar pemahaman tentang landasan, konsep dan pengertian kewirausahaan secara lisan maupun tertulis	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi pada saat perkuliahan, dlakukan melalui pengamatn sikap, jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Pengumpulan tugas belajar (artikel/ paper/ portofolio) (bobot 3) 4.3. UTS (Ujian Tengan Semester) (bobot 2) 5.4. UAS (Ujian Akhir Semester) guba mengakses seluruh indikator keberhasilan mahasiswa melalui tes essay dan pilihan ganda (bobot 3) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** motivasi dan konsep dasar kewirausahaan **Pustaka:** *Jumaat, Abdul, dkk. Business Opportunities and Managerial Skills in Enhancing the Involvement of Entrepreneurship in Malaysia. British Journal of Arts and Social Sciences ISSN: 2046-9578, Vol.16 No.I (2013) BritishJournal Publishing, Inc. 2013.*	10%
4	Pemahaman tentang strategi peluang wirausaha	1. Mampu menjelaskanmacam-macam peluang wirausaha	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi pada saat perkuliahan, dlakukan melalui pengamatn sikap, jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Pengumpulan tugas belajar (artikel/ paper/ portofolio) (bobot 3) 4.3. UTS (Ujian Tengan Semester) (bobot 2) 5.4. UAS (Ujian Akhir Semester) guba mengakses seluruh indikator keberhasilan mahasiswa melalui tes essay dan pilihan ganda (bobot 3) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 2 X 50		**Materi:** strategi peluang wirausaha **Pustaka:** *Boerse, George. 2006. Theories Personality. Shipenburg University: Psychology Department.*	10%
5	Memahami tentang proses produksi dalam wirausaha	Mampu menguraikanfaktor, fungsi dan siklus produksi dalam wirausaha	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi pada saat perkuliahan, dlakukan melalui pengamatn sikap, jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Pengumpulan tugas belajar (artikel/ paper/ portofolio) (bobot 3) 4.3. UTS (Ujian Tengan Semester) (bobot 2) 5.4. UAS (Ujian Akhir Semester) guna mengakses seluruh indikator keberhasilan mahasiswa melalui tes essay dan pilihan ganda (bobot 3) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 2 X 50		**Materi:** proses produksi dalam wirausaha **Pustaka:** *http://jba.ppj.unp.ac.id/...*	5%
6	Memahami tentang strategi pemasaran dalam wirausaha	Mampu menguraikanberbagai macam strategi dalam pemasaran produk atau jasa dalam berwirausaha	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi pada saat perkuliahan, dlakukan melalui pengamatn sikap, jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Pengumpulan tugas belajar (artikel/ paper/ portofolio) (bobot 3) 4.3. UTS (Ujian Tengan Semester) (bobot 2) 5.4. UAS (Ujian Akhir Semester) guna mengakses seluruh indikator keberhasilan mahasiswa melalui tes essay dan pilihan ganda (bobot 3) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 2 X 50		**Materi:** strategi pemasaran dalam wirausaha **Pustaka:** *Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. Kewirausahaan. Unesa University Press.*	10%
7	Memahami tentang penerapan wirausaha dalam kehidupan sehari-hari	1. Mampu menganalisa salah satu contoh wirausaha 2. Mampu menguraikan proses dalam berwirausaha contoh yang telah diusung 3. Mampu menganalisa motivasi wirausaha, peluang usaha, sistem produksi, dan strategi pemasaran	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi pada saat perkuliahan, dlakukan melalui pengamatn sikap, jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Pengumpulan tugas belajar (artikel/ paper/ portofolio) (bobot 3) 4.3. UTS (Ujian Tengan Semester) (bobot 2) 5.4. UAS (Ujian Akhir Semester) guna mengakses seluruh indikator keberhasilan mahasiswa melalui tes essay dan pilihan ganda (bobot 3) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		**Materi:** penerapan wirausaha dalam kehidupan sehari-hari **Pustaka:** *Sukirno, S. 2011. Mikroekonomi teori Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Tjiptono, Fandy. 2007. Strategi Bisnis Pemasaran . Andi: Yogyakarta.*	5%
8	Ujian Tengan Semester (UTS)	Siswa dapat mengerjakan soal materi pertemuan 1 - 7	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi pada saat perkuliahan, dlakukan melalui pengamatn sikap, jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Pengumpulan tugas belajar (artikel/ paper/ portofolio) (bobot 3) 4.3. UTS (Ujian Tengan Semester) (bobot 2) 5.4. UAS (Ujian Akhir Semester) guna mengakses seluruh indikator keberhasilan mahasiswa melalui tes essay dan pilihan ganda (bobot 3) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		**Materi:** Memahami konsep dasar kewirausahaan **Pustaka:** *Ahman, H., Romana, Y., 2007. Ilmu Ekonomi Dalam PIPS, Edisi Kedua, Cetakan Pertama. Jakarta: Universitas Terbuka.* **Materi:** Memahami konsep dasar kewirausahaan **Pustaka:** *Ahman, H., Romana, Y., 2007. Ilmu Ekonomi Dalam PIPS, Edisi Kedua, Cetakan Pertama. Jakarta: Universitas Terbuka.* **Materi:** Memahami konsep dasar kewirausahaan **Pustaka:**	10%

9	Memahami tentang mengelola keuangan	1. Mampu menjelaskanpentingnya pengelolaan keuangan dalam wirausaha 2. Mampu menerapkan perhitungan HPP, BEP dan laba/rugi	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi pada saat perkuliahan, dlakukan melalui pengamatn sikap, jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Pengumpulan tugas belajar (artikel/ paper/ portofolio) (bobot 3) 4.3. UTS (Ujian Tengan Semester) (bobot 2) 5.4. UAS (Ujian Akhir Semester) guna mengakses seluruh indikator keberhasilan mahasiswa melalui tes essay dan pilihan ganda (bobot 3) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Memahami tentang mengelola keuangan **Pustaka:** *Boerse, George. 2006. Theories Personality. Shipenburg University: Psychology Department.*	5%
10	Memahami tentang mengelola keuangan	1. Mampu menjelaskanpentingnya pengelolaan keuangan dalam wirausaha 2. Mampu menerapkan perhitungan HPP, BEP dan laba/rugi	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi pada saat perkuliahan, dlakukan melalui pengamatn sikap, jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Pengumpulan tugas belajar (artikel/ paper/ portofolio) (bobot 3) 4.3. UTS (Ujian Tengan Semester) (bobot 2) 5.4. UAS (Ujian Akhir Semester) guna mengakses seluruh indikator keberhasilan mahasiswa melalui tes essay dan pilihan ganda (bobot 3) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Memahami tentang mengelola keuangan **Pustaka:** *Ahman, H., Romana, Y., 2007. Ilmu Ekonomi Dalam PIPS, Edisi Kedua, Cetakan Pertama. Jakarta: Universitas Terbuka.*	5%
11	Memahami proses perijinan	1. Mampu menjelaskan metode analisis dan kriteria investasi studi kelayakan usaha 2. Mampu menyusun laporan studi kelayakan usaha 3. Mampu melakukan analisis investasi studi kelayakan usaha	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi pada saat perkuliahan, dlakukan melalui pengamatn sikap, jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Pengumpulan tugas belajar (artikel/ paper/ portofolio) (bobot 3) 4.3. UTS (Ujian Tengan Semester) (bobot 2) 5.4. UAS (Ujian Akhir Semester) guna mengakses seluruh indikator keberhasilan mahasiswa melalui tes essay dan pilihan ganda (bobot 3) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** proses perijinan **Pustaka:** *Tim Kewirausahaan Unesa. 2016. Kewirausahaan. Unesa University Press.*	5%
12	Melakukan Praktek wirausaha	Mampu menerapkan secara langsung teori kewirausahaan dengan melakukan praktek wirausaha melalui ekspo wirausaha yang diadakan oleh, bagi dan untuk mereka sendiri	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi pada saat perkuliahan, dlakukan melalui pengamatn sikap, jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Pengumpulan tugas belajar (artikel/ paper/ portofolio) (bobot 3) 4.3. UTS (Ujian Tengan Semester) (bobot 2) 5.4. UAS (Ujian Akhir Semester) guna mengakses seluruh indikator keberhasilan mahasiswa melalui tes essay dan pilihan ganda (bobot 3) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktek lapangan 2 X 50		**Materi:** proses perijinan **Pustaka:** *Ahman, H., Romana, Y., 2007. Ilmu Ekonomi Dalam PIPS, Edisi Kedua, Cetakan Pertama. Jakarta: Universitas Terbuka.*	5%
13	Melakukan Praktek wirausaha	Mampu menerapkan secara langsung teori kewirausahaan dengan melakukan praktek wirausaha melalui ekspo wirausaha yang diadakan oleh, bagi dan untuk mereka sendiri	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi pada saat perkuliahan, dlakukan melalui pengamatn sikap, jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Pengumpulan tugas belajar (artikel/ paper/ portofolio) (bobot 3) 4.3. UTS (Ujian Tengan Semester) (bobot 2) 5.4. UAS (Ujian Akhir Semester) guna mengakses seluruh indikator keberhasilan mahasiswa melalui tes essay dan pilihan ganda (bobot 3) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktek lapangan 2 X 50		**Materi:** memahami proses perijinan kewirausahaan **Pustaka:** *Boerse, George. 2006. Theories Personality. Shipenburg University: Psychology Department.*	5%
14	Melakukan Praktek wirausaha	Mampu menerapkan secara langsung teori kewirausahaan dengan melakukan praktek wirausaha melalui ekspo wirausaha yang diadakan oleh, bagi dan untuk mereka sendiri	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi pada saat perkuliahan, dlakukan melalui pengamatn sikap, jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Pengumpulan tugas belajar (artikel/ paper/ portofolio) (bobot 3) 4.3. UTS (Ujian Tengan Semester) (bobot 2) 5.4. UAS (Ujian Akhir Semester) guna mengakses seluruh indikator keberhasilan mahasiswa melalui tes essay dan pilihan ganda (bobot 3) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktek lapangan 2 X 50		**Materi:** Memahami konsep dasar kewirausahaan **Pustaka:** *Jumaat, Abdul, dkk. Business Opportunities and Managerial Skills in Enhancing the Involvement of Entrepreneurship in Malaysia. British Journal of Arts and Social Sciences ISSN: 2046-9578, Vol.16 No.I (2013) BritishJournal Publishing, Inc. 2013.*	5%
15	Memahami penyusunan laporan usaha	1. Menjabarkan teknik dan sistematika penyusunan laporan usaha 2. Mampu menerapkan secara langsung penyusunan laporan usaha	**Kriteria:** 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi pada saat perkuliahan, dlakukan melalui pengamatn sikap, jujur dan mandiri (bobot 2) 3.2. Pengumpulan tugas belajar (artikel/ paper/ portofolio) (bobot 3) 4.3. UTS (Ujian Tengan Semester) (bobot 2) 5.4. UAS (Ujian Akhir Semester) guna mengakses seluruh indikator keberhasilan mahasiswa melalui tes essay dan pilihan ganda (bobot 3) **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, unjuk kerja, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** Memahami penyusunan laporan usaha **Pustaka:** *Boerse, George. 2006. Theories Personality. Shipenburg University: Psychology Department.*	5%

16	UAS Pengetahuan	Siswa dapat mengerjakan soal materi pertemuan 1 - 15	**Kriteria:** keaktifan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x30		**Materi:** Memahami konsep dasar kewirausahaan **Pustaka:** *Sukirno, S. 2011. Mikroekonomi teori Pengantar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Tjiptono, Fandy. 2007. Strategi Bisnis Pemasaran . Andi: Yogyakarta.*	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	17.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	82.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Olahraga Adaptif	8520102256	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	10 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK2. Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	CPL 4.B	P2. Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif
	CPL 4.C	P3. Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas
	CPL 4.D	P5. Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang ABK dan Mampu membelajarkan pendidikan Jasmani untuk ABK.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memiliki pengetahuan atau pemahaman tentang ABK
	Sub-CPMK2	Memiliki pengetahuan tentang Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif
	Sub-CPMK3	Memiliki pengetahuan tentang pendidikan Inklusi
	Sub-CPMK4	Memiliki pengetahuan tentang Tunagrahita dan berkesulitan belajar khusus (Learning Disability)
	Sub-CPMK5	Memiliki pengetahuan tentang Tunanetra dan Tunarungu wicara
	Sub-CPMK6	Memiliki pengetahuan tentang Tunadaksa dan Celebral Palsy (CP)
	Sub-CPMK7	Memiliki pengetahuan tentang Tuna laras
	Sub-CPMK8	UTS
	Sub-CPMK9	Memiliki pengetahuan tentang modifikasi olahraga untuk ABK
	Sub-CPMK10	Memiliki pengetahuan tentang olahrag Atletik untuk ABK
	Sub-CPMK11	Memiliki pengetahuan tentang olahraga permainan untuk ABK
	Sub-CPMK12	Mampu membuat bentuk permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK.
	Sub-CPMK13	Mampu membuat bentuk permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK.
	Sub-CPMK14	Mampu membuat bentuk permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK.
	Sub-CPMK15	Mampu membuat bentuk permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK.
	Sub-CPMK16	Mampu mengerjakan UAS materi pembelajaran adaptif
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang olahraga untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dan pendidikan jasmani untuk ABK.	
Pustaka	**Utama :**	

1. David Werner, 2002, Anak Anak Desa Penyandang cacat. yayasan bakti luhur
2. Dr. C. Asri Budiningsih, 2005, Belajar dan Pembelajaran , Rineka Cipta. Jakarta
3. Dr. Mohammad Efendi,M.Pd., M.kes., 2008. , Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. Bumi Aksara Jakarta
4. Bandi Dhelphie, Pembelajaran Anak Tunagrahita
5. T. Sutjihati Somantri, Psikologi Anak Luar Biasa
6. Sri Widati &Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif
7. Watra SOIna. Jakarta
8. Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751-766. https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412508

Pendukung :

1. Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751-766. https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412508

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. Dr. Drs. Bambang Ferianto Tjahyo Kuntjoro, M.Pd. Prof. Dr. Dwi Cahyo Kartiko, S.Pd., M.Kes. Dr. Nanang Indriarsa, S.Pd., M.Psi.T. Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan atau pemahaman tentang ABK	- Mampu menjelaskan tentang ABK - Dapat mengidentifikasi jenis ABK	**Kriteria:** Lisan, Tulis dan Uraian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	- Mendengarkan penjelasan tentang ABK - Dalam kelompok diskussi tentang ABK 2 X 50		**Materi:** Mendapatkan Pemahaman Tentang Identifikasi ABK **Pustaka:** *Sri Widati &Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif*	5%
2	Memiliki pengetahuan tentang Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif	- Mampu menjelaskan pengertian Penjas Adaptif - Mampu menjelaskan pengertian olahraga Adaptif	**Kriteria:** mampu mengetahui pengetahuan tentang Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	- Mendengarkan dan diskusi dalam kelompok tentang penjelasan tentang Penjas dan olahraga adaptif 2 X 50		**Materi:** Pemahaman Secara mendalam Tentang Pendidikan Jasmani untuk siswa Berkebutuhan Khusus. **Pustaka:** *David Werner, 2002, Anak Anak Desa Penyandang cacat. yayasan bakti luhur*	5%

3	Memiliki pengetahuan tentang pendidikan Inklusi	- Mampu menjelaskan tetang penjas untuk di sekolah Inklusi	**Kriteria:** mampu mengetahui pengetahuan tentang pendidikan Inklusi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	- Mendengarkan dan diskusi dalam kelompok 2 X 50		**Materi:** penjas untuk di sekolah Inklusi **Pustaka:** *David Werner, 2002, Anak Anak Desa Penyandang cacat. yayasan bakti luhur*	5%
4	Memiliki pengetahuan tentang Tunagrahita dan berkesulitan belajar khusus (Learning Disability)	-Mampu menjelaskan tentang Tunagrahita (faktor,klasisifikasi dan kebutuhan) - Mampu menjelaskan tentang berkesulitan belajar khusus	**Kriteria:** mampu mengetahui pengetahuan tentang Tunagrahita dan berkesulitan belajar khusus (Learning Disability) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Teori tentang Tunagrahita dan berkesulitan belajar 2 X 50		**Materi:** Macam macam faktor kesulitan belajar dan meng identifikasi tentang tuna grahita. **Pustaka:** *Bandi Dhelphie, Pembelajaran Anak Tunagrahita*	5%
5	Memiliki pengetahuan tentang Tunanetra dan Tunarungu wicara	- Mampu menjelaskan tentang Tunanetra - Mampu menjelaskan tentang Tunarungu Wicara	**Kriteria:** mampu mengetahui pengetahuan tentang Tunanetra dan Tunarungu wicara **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Medengarkan dan diskusi dalam kelompok tentang Tunanetra dan Tuna rungu Wicara 2 X 50		**Materi:** Pengetahuan tentang Tunanetra dan Tunarungu wicara **Pustaka:** *Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751–766. https://doi.org/...*	5%
6	Memiliki pengetahuan tentang Tunadaksa dan Celebral Palsy (CP)	- Mampu menjelaskan tentang Tunadaksa - Mampu menjelaskan tentang Celebral Palsy (CP)	**Kriteria:** mampu mengetahui pengetahuan tentang Tunadaksa dan Celebral Palsy (CP) **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Medengarkan dan diskusi dalam kelompok tentang Tunadaksa dan CP. 2 X 50		**Materi:** Memahami Tentang Tuna Rungu dan Tuna Rungu Wicara **Pustaka:** *Sri Widati &Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif*	5%
7	Memiliki pengetahuan tentang Tuna laras	- Mampu menjelaskan tentang Tuna laras.	**Kriteria:** memahami tentang tuna laras **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Medengarkan dan diskusi dalam kelompok tentang Tuna laras 2 X 50		**Materi:** pengetahuan tentang Tuna laras **Pustaka:** *Watra SOIna. Jakarta*	5%
8	UTS	UTS	**Kriteria:** uts pertemuan 1-7 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	UTS 2 X 50		**Materi:** uts: pertemuan 1-7 **Pustaka:** *Dr. Mohammad Efendi,M.Pd., M.kes., 2008. , Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. Bumi Aksara Jakarta*	15%
9	Memiliki pengetahuan tentang modifikasi olahraga untuk ABK	Mampu memodifikasi olahraga untuk ABK	**Kriteria:** mampu Medengarkan dan diskusi memodifikasi olahraga untuk ABK **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Medengarkan dan diskusi dalam kelompok tentang modifikasi olahraga ABK 2 X 50		**Materi:** Antusias dalam Proses materi modifikasi Olahraga untuk ABK **Pustaka:** *Dr. C. Asri Budiningsih, 2005, Belajar dan Pembelajaran , Rineka Cipta. Jakarta*	5%
10	Memiliki pengetahuan tentang olahrag Atletik untuk ABK	Mempu menjelaskan manfaat Atletik, dan mampu mengajar dan melatih ABK.	**Kriteria:** Mempu menjelaskan pengetahuan manfaat Atletik, dan mampu mengajar dan melatih ABK. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Medengarkan dan diskusi dalam kelompok tentang keterampilan dan manfaat olahraga Atletik untuk ABK 2 X 50		**Materi:** olahraga Atletik untuk ABK **Pustaka:** *T. Sutjihati Somantri, Psikologi Anak Luar Biasa*	5%
11	Memiliki pengetahuan tentang olahraga permainan untuk ABK	Mempu menjelaskan manfaat olahraga permainan dan mampu mengajar,melatih ABK	**Kriteria:** Mempu menjelaskan tentang keterampilan dan manfaat olahraga permainan untuk ABK **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Medengarkan dan diskusi dalam kelompok tentang keterampilan dan manfaat olahraga permainan untuk ABK 2 X 50		**Materi:** Permainan untuk Anak ABK **Pustaka:** *Dr. C. Asri Budiningsih, 2005, Belajar dan Pembelajaran , Rineka Cipta. Jakarta*	5%
12	Mampu membuat bentuk permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK.	Membuat dan memperagakan modifikasi atletik dan olahraga permainan untuk ABK.	**Kriteria:** Inovasi dan Kreativitas Permainan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Memperagakan hasil modifikasi permainan dalam kelompok 2 X 50		**Materi:** bentuk permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK. **Pustaka:** *Dr. Mohammad Efendi,M.Pd., M.kes., 2008. , Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. Bumi Aksara Jakarta*	5%
13	Mampu membuat bentuk permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK.	Membuat dan memperagakan modifikasi atletik dan olahraga permainan untuk ABK.	**Kriteria:** Inovasi dan Kreativitas Permainan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Memperagakan hasil modifikasi permainan dalam kelompok. 2 X 50		**Materi:** modifikasi permainan untuk ABK **Pustaka:** _____ **Materi:** modifikasi permainan untuk ABK **Pustaka:** *Watra SOIna. Jakarta*	5%

14	Mampu membuat bentuk permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK.	Membuat dan memperagakan modifikasi atletik dan olahraga permainan untuk ABK.	**Kriteria:** Inovasi dan Kreativitas Permainan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Memperagakan hasil modifikasi permainan dalam kelompok. 2 X 50		**Materi:** modifikasi atletik dan olahraga permainan untuk ABK. **Pustaka:** *Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751–766. https://doi.org/...*	5%
15	Mampu membuat bentuk permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK.	Membuat dan memperagakan modifikasi atletik dan olahraga permainan untuk ABK.	**Kriteria:** mampu membuat dan memperagakan modifikasi atletik dan olahraga permainan untuk ABK. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Memperagakan hasil modifikasi permainan dalam kelompok. 2 X 50		**Materi:** permainan olahraga atletik maupun permainan untuk ABK. **Pustaka:** *Sri Widati &Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif*	10%
16	Mampu mengerjakan UAS materi pembelajaran adaptif	Mampu mengerjakan UAS materi pembelajaran adaptif	**Kriteria:** uas materi olahraga adaptif pertemuan 1-15 **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	offline 2x50		**Materi:** UAS: pengetahuan **Pustaka:** *Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751–766. https://doi.org/...*	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	83.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.33%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5.83%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kesehatan Sekolah	8520102110	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	22 Mei 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	**Case Study**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	3. Keterampilan Khusus	
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Memahami dasar-dasar pendidikan kesehatan yang meliputifaktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan, tanda-tanda badan yang sehat,penyakit menular-tidak menular, upaya menjaga kesehatan serta arti, tujuan,pelaksanaan dan manfaat pendidikan kesehatan di sekolah.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Menjelaskan pengertian sehat sakit, dan faktor yang mempengaruhi, serta pentingnya Pendidikan Kesehatan Sekolah
	Sub-CPMK2	Menjelaskan kesehatan pribadi dan pemeliharaannya (Hygiene Pribadi)
	Sub-CPMK3	Menjelaskan kesehatan pribadi dan pemeliharaannya (Hygiene Pribadi)
	Sub-CPMK4	Menjelaskan gizi dan pola makan sehat
	Sub-CPMK5	Menjelaskan tentang Kesehatan Lingkungan dan tata laksana sanitasi sekolah dan rumah tangga serta pencemaran lingkungan dan akibatnya
	Sub-CPMK6	Mengenal masalah kesehatan mental dan mengidentifikasi perilaku menyimpang yang berdampak pada kesehatan
	Sub-CPMK7	Menjelaskan tentang penyakit menular dan tidak menular serta upaya pencegahannya
	Sub-CPMK8	mempu mengerjakan ujian tengah semester materi pertemuan 1-7
	Sub-CPMK9	Menjelaskan tentang Pendidikan Keselamatan dan mampu mengorganisir upaya pencegahan dan evakuasi dari bahaya dan bencana
	Sub-CPMK10	Menjelaskan tentang Pendidikan Keselamatan dan mampu mengorganisir upaya pencegahan dan evakuasi dari bahaya dan bencana
	Sub-CPMK11	Menjelaskan tentang Kesehatan Reproduksi pada remaja
	Sub-CPMK12	Menjelaskan tentang Pertolongan Pertama Pada Penyakit (P3P) dan Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K)
	Sub-CPMK13	Terampil dalam melakukan pemeriksaan kesehatan dan kebersihan sederhana pada siswa sekolah
	Sub-CPMK14	Mampu menjelaskan tentang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) dan program
	Sub-CPMK15	Mampu menjelaskan tentang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) dan program
	Sub-CPMK16	Mampu menjelaskan tentang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) dan program
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan membahas tentang dasar-dasar pendidikan kesehatan yang meliputi Kesehatan Pribadi, Masalah Gizi, Kesehatan Lingkungan, Penyakit, Kesehatan Reproduksi, PHBS, serta pelaksanaan UKS di Sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, tugas proyek dan refleksi.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Sarwoto,Bambang Soetedjo. 1993. Pendidikan Kesehatan dan P3P, Jakarta : Depdikbud
2. Lutan,Rusli dkk. 2000. Pendidikan Kesehatan, Jakarta : Depdiknas
3. P. Hills,Andrew, King, Neil A. dan Byrne, Nuala M. , 2007. Children, Obesity and Exercise- Prevention, treatment and management of childhood and adolescent obesity, Oxon: Routledge
4. Sukandarrumidi. 2010. Bencana Alam dan BencanaAnthropogene , Yogyakarta : Kanisius
5. Notoatmodjo,Soekidjo. 2011. Kesehatan Masyarakat Ilmudan Seni , Jakarta: Rineka Cipta.
6. Kesehatan Reproduksi Remaja dan Wanita , Jakarta: Salemba Medika.
7. St JohnAmbulance, St Andrew's First Aid dan The British Red Cross Society, 2011. First Aid Manual. Revised 9thEdition , London: Dorling Kindersly.

Pendukung :

1. https://journal.uny.ac.id/index.php/jpji/article/view/3017

Dosen Pengampu	Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes. Junaidi Budi Prihanto, S.KM., M.KM., Ph.D. Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan pengertian sehat sakit, dan faktor yang mempengaruhi, serta pentingnya Pendidikan Kesehatan Sekolah	1. Mampu memahami pengertian sehat dan sakit serta faktor yang mempengaruhi 2. Mampu mengidentifikasi tanda-tanda badan yang sehat dan upaya menjaga kesehatan 3. Memahami arti, tujuan, pelaksanaan dan manfaat pendidikan kesehatan	**Kriteria:** Mendapat nilai penuh bila dapat menjawab benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		**Materi:** pengertian sehat sakit, dan faktor yang mempengaruhi, serta pentingnya Pendidikan Kesehatan Sekolah **Pustaka:** *Sarwoto,Bambang Soetedjo. 1993. Pendidikan Kesehatan dan P3P, Jakarta : Depdikbud*	5%
2	Menjelaskan kesehatan pribadi dan pemeliharaannya (Hygiene Pribadi)	1. Menjelaskan tentang Unsur Kebersihan Pribadi (kebersihan kulit, kuku, rambut, mata) 2. Menjelaskan cara menjaga kebersihan pribadi 3. Identifikasi macam penyakit akibat ketidakbersihan diri	**Kriteria:** Mendapat nilai penuh bila dapat menyelesaikan soal dengan baik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** kesehatan pribadi dan pemeliharaannya (Hygiene Pribadi) **Pustaka:** *Lutan,Rusli dkk. 2000. Pendidikan Kesehatan, Jakarta : Depdiknas*	5%

3	Menjelaskan kesehatan pribadi dan pemeliharaannya (Hygiene Pribadi)	1. Menjelaskan tentang Unsur Kebersihan Pribadi (kebersihan hidung, telinga, mulut-gigi dan pakaian) 2. Menjelaskan cara menjaga kebersihan pribadi 3. Identifikasi macam penyakit akibat ketidakbersihan diri	**Kriteria:** Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja yang baik. **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** kesehatan pribadi dan pemeliharaannya (Hygiene Pribadi) **Pustaka:** *Lutan,Rusli dkk. 2000. Pendidikan Kesehatan, Jakarta : Depdiknas*	5%
4	Menjelaskan gizi dan pola makan sehat	1. Mampu mengenal dan memilih makanan sehat bergizi 2. Menjelaskan tentang cara makan dan pola makan sehat seimbang 3. Mampu mengidentifikasi masalah gizi di sekolah	**Kriteria:** Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja yang baik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** gizi dan pola makan sehat **Pustaka:** *P. Hills,Andrew, King, Neil A. dan Byrne, Nuala M. , 2007. Children, Obesity and Exercise- Prevention, treatment and management of childhood and adolescent obesity, Oxon: Routledge*	5%
5	Menjelaskan tentang Kesehatan Lingkungan dan tata laksana sanitasi sekolah dan rumah tangga serta pencemaran lingkungan dan akibatnya	1. Mampu menjelaskan dan menilai tata laksana sanitasi lingkungan sekolah 2. Mampu menjelaskan dan menilai tata laksana sanitasi lingkungan rumah tangga 3. Menjelaskan pencemaran lingkungan dan akibatnya	**Kriteria:** Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja yang baik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Kesehatan Lingkungan dan tata laksana sanitasi sekolah dan rumah tangga serta pencemaran lingkungan dan akibatnya **Pustaka:** *Sukandarrumidi. 2010. Bencana Alam dan BencanaAnthropogene , Yogyakarta : Kanisius*	5%
6	Mengenal masalah kesehatan mental dan mengidentifikasi perilaku menyimpang yang berdampak pada kesehatan	1. Mampu Menjelaskan tentang Kesehatan Mental dan faktor-faktor yang mempengaruhinya 2. Mengidentifikasi siswa yang sedang mengalami masalah pada kesehatan mentalnya 3. Mengenal pengaruh buruk dan pencegahan kebiasaan merokok, penyalahgunaan narkotika dan zat berbahaya	**Kriteria:** Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja dan penguasaan materi yang baik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** kesehatan mental dan mengidentifikasi perilaku menyimpang yang berdampak pada kesehatan **Pustaka:** *P. Hills,Andrew, King, Neil A. dan Byrne, Nuala M. , 2007. Children, Obesity and Exercise- Prevention, treatment and management of childhood and adolescent obesity, Oxon: Routledge*	5%
7	Menjelaskan tentang penyakit menular dan tidak menular serta upaya pencegahannya	1. Mampu menjelaskan pengertian, penyebab, cara penularan dan pencegahan penyakit menular 2. Mampu menjelaskan pengertian, penyebab dan pencegahan penyakit tidak menular 3. Mampu menjelaskan maksud dan tujuan imunisasi	**Kriteria:** Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja dan penguasaan materi yang baik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** penyakit menular dan tidak menular serta upaya pencegahannya **Pustaka:** *St JohnAmbulance, St Andrew's First Aid dan The British Red Cross Society, 2011. First Aid Manual. Revised 9thEdition , London: Dorling Kindersly.*	5%
8	mempu mengerjakan ujian tengah semester materi pertemuan 1-7	1. Mampu menjelaskan tentang arti sehat dan sakit, faktor yang mempengaruhi derajad kesehatan, tanda-tanda badan sehat 2. Mampu mengerti masalah kesehatan pribadi 3. Mampu menjelaskan mengenai makanan bergizi, pola makan sehat seimbang dan masalah gizi di sekolah 4. Mampu menjelaskan sanitasi lingkungan di sekolah dan di rumah, serta pencemaran lingkungan dan akibatnya 5. Mampu mengerti masalah kesehatan mental dan perilaku menyimpang 6. Mampu menjelaskan penyebab dan pencegahan terhadap penyakit menular dan tidak menular	**Kriteria:** Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menjawab dengan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ujian tengah semester 2 X 50		**Materi:** uts materi pendidikan kesehatan sekolah **Pustaka:** *Sarwoto,Bambang Soetedjo. 1993. Pendidikan Kesehatan dan P3P, Jakarta : Depdikbud*	10%
9	Menjelaskan tentang Pendidikan Keselamatan dan mampu mengorganisir upaya pencegahan dan evakuasi dari bahaya dan bencana	1. Menjelaskan tentang pengertian dan tujuan pendidikan keselamatan 2. Mengidentifikasi sumber bahaya dan bencana di lingkungan sekitar 3. Mampu mengorganisir upaya pencegahan dan evakuasi dari bahaya dan bencana	**Kriteria:** Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja dan penguasaan materi yang baik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Pendidikan Keselamatan dan mampu mengorganisir upaya pencegahan dan evakuasi dari bahaya dan bencana **Pustaka:** *Sukandarrumidi. 2010. Bencana Alam dan BencanaAnthropogene , Yogyakarta : Kanisius*	5%

10	Menjelaskan tentang Pendidikan Keselamatan dan mampu mengorganisir upaya pencegahan dan evakuasi dari bahaya dan bencana	1. Mengidentifikasi sumber bahaya dan bencana di lingkungan sekitar 2. Mampu mengorganisir upaya pencegahan dan evakuasi dari bahaya dan bencana	**Kriteria:** Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja dan penguasaan materi yang baik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Pendidikan Keselamatan dan mampu mengorganisir upaya pencegahan dan evakuasi dari bahaya dan bencana **Pustaka:** *Sukandarrumidi. 2010. Bencana Alam dan BencanaAnthropogene , Yogyakarta : Kanisius*	5%
11	Menjelaskan tentang Kesehatan Reproduksi pada remaja	1. Menjelaskan tentang fungsi alat reproduksi dan cara menjaga kesehatannya 2. Mampu mengidentifikasi berbagai jenis tindakan pelecehan seksual dan cara menghindarinya 3. Menjelaskan tentang Penyakit Menular Seksual (PMS) dan AIDS serta cara menghindarinya 4. Menjelaskan tentang bahaya seks bebas dan cara menghindarinya	**Kriteria:** Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja dan penguasaan materi yang baik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Kesehatan Reproduksi pada remaja **Pustaka:** *Kesehatan Reproduksi Remaja dan Wanita , Jakarta: Salemba Medika.*	5%
12	Menjelaskan tentang Pertolongan Pertama Pada Penyakit (P3P) dan Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K)	1. Menjelaskan tentang pengertian dan tujuan dari P3P 2. Menjelaskan tentang penggunaan obat-obatan ringan dan tradisional 3. Menjelaskan tentang penggunaan kompres dan larutan gula garam 4. Menjelaskan tentang pengertian dan tujuan dari P3K 5. Menjelaskan tentang jenis pertolongan pertama yang dapat diberikan pada kejadian kecelakaan yang terjadi di lingkungan sekolah 6. Menjelaskan tentang sistem rujukan terhadap kejadian kecelakaan di lingkungan sekolah	**Kriteria:** Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja dan penguasaan materi yang baik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** Pertolongan Pertama Pada Penyakit (P3P) dan Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K) **Pustaka:** *Sukandarrumidi. 2010. Bencana Alam dan BencanaAnthropogene , Yogyakarta : Kanisius*	5%
13	Terampil dalam melakukan pemeriksaan kesehatan dan kebersihan sederhana pada siswa sekolah	1. Mampu menyelenggarakan pemeriksaan kesehatan sederhan rutin pada siswa sekolah 2. Mampu memeriksa status gizi, ketajaman penglihatan dan pendengaran serta kondisi kebersihan dan kesehatan siswa	**Kriteria:** Mendapatkan nilai penuh apabila dapat menunjukkan unjuk kerja dan penguasaan materi yang baik **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** pemeriksaan kesehatan dan kebersihan sederhana pada siswa sekolah **Pustaka:** *Sarwoto,Bambang Soetedjo. 1993. Pendidikan Kesehatan dan P3P, Jakarta : Depdikbud*	5%
14	Mampu menjelaskan tentang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) dan program	1. Menjelaskan maksud, tujuan dan sasaran UKS 2. Menjelaskan struktur organisasi dan tata laksana UKS 3. Menjelaskan pelayanan yang diberikan UKS 4. Menjelaskan instrumen evaluasi strata UKS Sekolah	**Kriteria:** Kelengkapan laporan hasil observasi dan wawancara **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, ceramah, diskusi dan tanya jawab, observasi lapangan dan wawancara 2 X 50		**Materi:** Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) dan program **Pustaka:** *Lutan,Rusli dkk. 2000. Pendidikan Kesehatan, Jakarta : Depdiknas*	5%
15	Mampu menjelaskan tentang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) dan program	1. Menjelaskan maksud, tujuan dan sasaran UKS 2. Menjelaskan Struktur organisasi dan tata laksana UKS 3. Menjelaskan Pelayanan yang diberikan UKS 4. Menjelaskan Instrumen evaluasi Strata UKS Sekolah	**Kriteria:** Kelengkapan laporan hasil observasi dan wawancara **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok, Ceramah, diskusi dan tanya jawab, observasi lapangan dan wawancara 2 X 50		**Materi:** Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) dan program **Pustaka:** *Lutan,Rusli dkk. 2000. Pendidikan Kesehatan, Jakarta : Depdiknas*	5%
16	Mampu menjelaskan tentang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) dan program	Menjelaskan maksud, tujuan dan sasaran UKS	**Kriteria:** Kelengkapan laporan hasil observasi dan wawancara **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	offline 2x50		**Materi:** UAS: pengetahuan **Pustaka:** *Sarwoto,Bambang Soetedjo. 1993. Pendidikan Kesehatan dan P3P, Jakarta : Depdikbud*	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Seminar Proposal	8520102268	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2	P=0	ECTS=3.18	7	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	Project Based Learning	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	1. Sikap	
	CPL 1.A	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	2. Keterampilan Umum	
	CPL 2.A	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	3. Keterampilan Khusus	
	CPL 3.A	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	4. Pengetahuan	
	CPL 4.A	P1. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural
	CPL 4.B	P3. Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas
	CPL 4.C	P5. Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1. Memahami makna mata kuliah Seminar proposal	
	CPMK 1.A	Latar belakang kuliah seminar proposal
	CPMK 1.B	Kontrak Perkuliahan
	2. Memahami penentuan masalah sehingga dapat dijadikan topik proposal	
	CPMK 2.A	Menelaah sumber permasalahn yang didapatkan dilapangan sehingga dapat menentukan fokus penelitian
	CPMK 2.B	Penulisan latar belakang
	3. Menelaah kajian pustaka disesuaikan dengan topik	
	CPMK 3.A	Penulisan kajian Pustaka
	CPMK 3.B	Penulisan kutipan dalam penelitian
	4. Menguasai metodologi Penelitian	
	CPMK 4.A	Menentukan Jenis Penelitian
	CPMK 4.B	Menentukan Populasi dan Sampel
	CPMK 4.C	Menentukan Analisis penelitian
	5. Menyusun Proposal Penelitian	
	CPMK 5.A	Proposal Penelitian
	6. Mempresntasikan Proposal penelitian	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami makna mata kuliah Seminar proposal
	Sub-CPMK2	Latar belakang kuliah seminar proposal
	Sub-CPMK3	Memahami penentuan masalah sehingga dapat dijadikan topik proposal
	Sub-CPMK4	Menelaah sumber permasalahan yang didapatkan di lapangan sehingga dapat menentukan fokus penelitian
	Sub-CPMK5	Penulisan latar belakang
	Sub-CPMK6	Menelaah kajian pustaka disesuaikan dengan topik
	Sub-CPMK7	Penulisan kajian Pustaka
	Sub-CPMK8	Penulisan kutipan dalam penelitian
	Sub-CPMK9	Mengumpulkan referensi dari jurnal nasional dan internasional yang bereputasi
	Sub-CPMK10	Menguasai metodologi Penelitian
	Sub-CPMK11	Menentukan Jenis Penelitian
	Sub-CPMK12	Menentukan Populasi dan Sampel
	Sub-CPMK13	Menentukan Instrumen penelitian
	Sub-CPMK14	Menentukan Teknik analisis penelitian
	Sub-CPMK15	Menyusun Proposal Penelitian
	Sub-CPMK16	Menyusun Proposal Penelitian
	Sub-CPMK17	Menyusun Proposal Penelitian
	Sub-CPMK18	Menyusun Proposal Penelitian
	Sub-CPMK19	Menyusun Proposal Penelitian
	Sub-CPMK20	Menyusun Proposal Penelitian
	Sub-CPMK21	Menyusun Proposal Penelitian
	Sub-CPMK22	Menyusun Proposal Penelitian
	Sub-CPMK23	Menyusun Proposal Penelitian
	Sub-CPMK24	Menyusun Proposal Penelitian
	Sub-CPMK25	Mempresentasikan Proposal penelitian
	Sub-CPMK26	Mempresentasikan Proposal penelitian
Deskripsi Singkat MK	matakuliah ini mengkaji proposal skripsi mulai dari judul skripsi, kajian teori dan metodologi penelitian sehingga mahasiswa dapat menyusun proposal skripsi sesuai dengan SOP Universitas	
Pustaka	**Utama :**	
	1. Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya	
	Pendukung :	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes. Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	1. Memahami makna mata kuliah Seminar proposal 2. Latar belakang kuliah seminar proposal	Membuat latar belakang masalah	**Kriteria:** 1. Memahami makna mata kuliah Seminar proposal 2. Memahami penentuan masalah sehingga dapat dijadikan topik proposal **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Luring		**Materi:** Memahami latar belakang perkuliahan seminar proposal **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	2%
2	1. Memahami penentuan masalah sehingga dapat dijadikan topik proposal 2. Menelaah sumber permasalahan yang didapatkan di lapangan sehingga dapat menentukan fokus penelitian 3. Penulisan latar belakang	1. Relevansi masalah yang diidentifikasi 2. Signifikansi masalah yang diangkat 3. Kemampuan mengidentifikasi masalah yang dapat dijadikan topik proposal	**Kriteria:** Mahasiswa mampu menulisakan latar belakang sesuai dengan permasalahn dan topik yang ditentukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 100		**Materi:** Memahami penentuan masalah sehingga dapat dijadikan topik proposal **Pustaka:** ..... **Materi:** Menelaah sumber permasalahan yang didapatkan di lapangan sehingga dapat menentukan fokus penelitian **Pustaka:** ..... **Materi:** Penulisan latar belakang **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	3%
3	1. Menelaah kajian pustaka disesuaikan dengan topik 2. Penulisan kajian Pustaka 3. Penulisan kutipan dalam penelitian 4. Mengumpulkan referensi dari jurnal nasional dan internasional yang bereputasi	Mahasiswa mampu membuat rancangan kajian pustaka sesuai dengan topik proposal penelitian	**Kriteria:** Mahasiswa mampu menulisakan latar belakang sesuai dengan permasalahn dan topik yang ditentukan **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Luring 100		**Materi:** Penulisan Kajian Pustaka **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	4%
4	1. Menguasai metodologi Penelitian 2. Menentukan Jenis Penelitian 3. Menentukan Populasi dan Sampel 4. Menentukan Instrumen penelitian 5. Menentukan Teknik analisis penelitian	Mahasiswa mampu menuliskan metodologi penelitian seusai dengan topik proposal penelitian	**Kriteria:** Mahasiswa mampu menulisakan latar belakang sesuai dengan permasalahn dan topik yang ditentukan **Bentuk Penilaian** : Penilaian Portofolio	Luring 100		**Materi:** Penulisan Bab Metodologi Penelitian **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	4%
5	Menyusun Proposal Penelitian	Mahasiswa mampu menuliskan metodologi penelitian seusai dengan topik proposal penelitian	**Kriteria:** mampu menuliskan metodologi penelitian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Luring		**Materi:** Menyusun Proposal Penelitian **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	5%
6	Menyusun Proposal Penelitian	1. Struktur proposal penelitian 2. Tujuan penelitian yang jelas 3. Metode penelitian yang tepat 4. Ketepatan dalam menjelaskan rencana penelitian	**Kriteria:** Unjuk Kerja/presentasi **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 100		**Materi:** Menyusun Proposal Penelitian **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	3%
7	Menyusun Proposal Penelitian	Menyusun Proposal Penelitian	**Kriteria:** Menyusun Proposal Penelitian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 100		**Materi:** Menyusun Proposal Penelitian **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	5%
8	Menyusun Proposal Penelitian	Menyusun Proposal Penelitian	**Kriteria:** Menyusun Proposal Penelitian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 100		**Materi:** Menyusun Proposal Penelitian **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	10%
9	Menyusun Proposal Penelitian	Aktifitas Partisipasi	**Kriteria:** Presentasi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 100		**Materi:** Menyusun Proposal Penelitian **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	5%
10	Menyusun Proposal Penelitian	Aktifitas Partisipasi	**Kriteria:** Presentasi **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menyusun Proposal Penelitian 100		**Materi:** Menyusun Proposal Penelitian **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	5%
11	Menyusun Proposal Penelitian	Menyusun Proposal Penelitian	**Kriteria:** Menyusun Proposal Penelitian **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 100		**Materi:** Menyusun Proposal Penelitian **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	5%

12	Menyusun Proposal Penelitian	Menyusun Proposal Penelitian	**Kriteria:** Menyusun Proposal Penelitian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 100		**Materi:** Menyusun Proposal Penelitian **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	5%
13	Menyusun Proposal Penelitian	Menyusun Proposal Penelitian	**Kriteria:** Menyusun Proposal Penelitian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 100		**Materi:** Menyusun Proposal Penelitian **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	5%
14	Menyusun Proposal Penelitian	Menyusun Proposal Penelitian	**Kriteria:** Menyusun Proposal Penelitian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring		**Materi:** Mencari jurnal yang berkaitan dengan permasalahan **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	5%
15	Mempresentasikan Proposal penelitian	Mempresentasikan Proposal penelitian	**Kriteria:** Mempresentasikan Proposal penelitian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Luring 100		**Materi:** Mempresentasikan Proposal penelitian **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	15%
16	Mempresentasikan Proposal penelitian	Mempresentasikan Proposal penelitian	**Kriteria:** Mempresentasikan Proposal penelitian **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Luring 100		**Materi:** Mempresentasikan Proposal penelitian **Pustaka:** *Direktorat Akademik, (2023) Pedoman Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya*	19%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	22.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55.67%
3.	Penilaian Portofolio	21.67%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Tes dan Pengukuran	8520102273		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	Case Study	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	1. Sikap	
	2. Keterampilan Umum	
	3. Keterampilan Khusus	
	4. Pengetahuan	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
Deskripsi Singkat MK		
Pustaka	Utama :	
	Pendukung :	
Dosen Pengampu		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Universitas Negeri Surabaya
Fakultas
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Tugas Akhir	8520104275		T=4	P=0	ECTS=6.36	8	8 Juli 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	1. Sikap
	2. Keterampilan Umum
	3. Keterampilan Khusus
	4. Pengetahuan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
Deskripsi Singkat MK	
Pustaka	Utama :
	Pendukung :
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes. Dr. Drs. Bambang Ferianto Tjahyo Kuntjoro, M.Pd. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.